

СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

В 2008 г. Министерством образования и науки Украины начат эксперимент по интегрированному обучению студентов с особыми образовательными потребностями в девяти отечественных вузах. К. Левкивский в своем докладе о состоянии интегрированного обучения в вузах отметил, что полноценное обучение инвалидов невозможно без создания специальных условий и организации сопровождения.

Сопровождение обучения студентов с инвалидностью – это система мер, которые должны обеспечить равный доступ к обучению, то есть искоренить или хотя бы минимизировать проблемы студентов с инвалидностью в обучении. Университет должен предложить таким студентам ряд услуг, которыми они могут воспользоваться самостоятельно или с чьей-то помощью, чтобы быть успешными в обучении. Нет единого и завершенного списка мероприятий и услуг, который бы удовлетворял потребности всех студентов независимо от вида инвалидности.

При внедрении системы сопровождения обучения студентов с особыми потребностями вуз должен учитывать психофизические особенности и проблемы обучения людей различных нозологий, их потребности в компенсации сенсорных недостатков, мешающих воспринимать учебный материал; социально-психологические факторы, затрудняющие интеграцию студентов в вузах; потребности в физической реабилитации и др.

Сегодня в данном направлении идет сбор и анализ зарубежного опыта поддержки и сопровождения с целью его дальнейшего использования в украинских вузах. Кроме того, в украинских вузах стали больше внимания уделять поддержке и сопровождению студентов с ограниченными возможностями. Данные факты показывают значимость и необходимость разработки системы сопровождения и поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Цель статьи – рассмотреть понятие “сопровождение”, виды сопровождения студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности, направления и условия сопровождения.

В литературе термин “сопровождение” различен в зависимости от решаемых задач в социальной педагогике, педагогике, психологии, социальной работе. По мнению ученых (М. Битянов, В. Горянина, В. Мухина, Ю. Слюсарев, Т. Фуряева, Т. Чурекова), под сопровождением следует понимать взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

В своих исследованиях Л. Тюття определяет сопровождение как фактор интеграции людей с особыми потребностями в систему высшего образования. Сопровождение – обязательная составляющая обучения студентов с особыми потребностями в высшем учебном заведении, которая призвана адаптировать учебные технологии к индивидуальным потребностям этой категории студен-

тов путем оказания им дополнительного внимания и поддержки, определенных услуг [5].

С. Литовченко рассматривает сопровождение как вспомогательное, но очень необходимое средство, которое должно существовать не всегда, а лишь там, где возникает определенная проблема; интенсивность и длительность сопровождения должны быть величинами не постоянными, а дифференцированными в соответствии с потребностями.

Т. Гребенюк под сопровождением выделяет ситуацию взаимодействия студента и преподавателя, направленную на преодоление проблем психологического, образовательного и социального планов, которые возникают в процессе адаптации студента к условиям обучения в вузе.

А. Барно, О. Дикова-Фаворская, И. Иванова, Е. Кольченко, А. Никулина, П. Таланчук, Л. Тюття предлагают семь направлений сопровождения обучения студентов с особыми потребностями в интегрированной образовательной среде [5].

Л. Андреева, Д. Бойков, Е. Войлокова, Ю. Елизарова, В. Кантор, С. Кудрина, Л. Лопатина, Л. Матвеева, Ю. Нефедова, Г. Никулина, Г. Пеннин выделяют реабилитационное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования [2].

Таким образом, современные ученые уделяют внимание сопровождению, но не существует единого подхода в понимании сущности данного процесса.

Сопровождение начинается с момента обращения человека с особыми потребностями в университет и охватывает процессы подготовки к вступлению, поступления и обучения в вузе и предусматривает поддержание связей с выпускниками. Все перечисленные составляющие системы сопровождения вступают в действие постепенно и могут действовать одновременно, дополняя друг друга.

Обеспечение сопровождения обучения студентов с инвалидностью позволяет им действовать на равных с другими студентами и не является преимуществом по отношению к другим студентам.

Ведущие ученые университета “Украина”: А. Барно, О. Дикова-Фаворская, И. Иванова, Е. Кольченко, А. Никулина, П. Таланчук, Л. Тюття – выделяют семь направлений сопровождения обучения студентов с особыми потребностями в интегрированной образовательной среде:

- техническое;
- педагогическое;
- психологическое;
- медико-реабилитационное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;
- профессиональная адаптация и реабилитация [5].

Залогом успешного обучения студентов с инвалидностью является специализированное техническое сопровождение обучения, целью которого является обеспечение таких студентов адаптивными и техническими средствами и специальными технологиями обучения. Техническое сопровождение долж-

но компенсировать функциональные ограничения студентов и обеспечить принцип доступности к качественному высшему образованию всем студентам, независимо от вида нозологии и степени тяжести заболевания. На всех этапах технического сопровождения предусматривается индивидуальное (тьюторское) сопровождение студентов с особыми потребностями с целью помощи человеку с инвалидностью в решении индивидуальных проблем освоения учебных дисциплин.

Педагогическое сопровождение обучения предусматривает оптимизацию преподавания учебного материала студентам с инвалидностью в максимально доступной для них форме, внедрение современных педагогических технологий обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Психологическое сопровождение направлено на выяснение психологических особенностей каждого студента, укрепление и сохранение его психологического здоровья, оказание ему необходимой помощи в адаптации в интегрированную образовательную среду, содействие личностному развитию.

Медико-реабилитационное сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание, сохранение и восстановление физического здоровья студентов. Его составляющими являются неотложная медицинская помощь, консультативно-профилактическая и реабилитационно-восстановительная поддержка. Осуществляется сопровождение персоналом медицинских кабинетов, специалистами по физической реабилитации [5].

Социальное сопровождение обучения включает мероприятия, направленные на обеспечение социализации студентов с особыми потребностями, в частности их социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой адаптации. Основной функцией этого блока является преодоление социальной изоляции инвалидов, содействие сохранению и повышению их социального статуса, привлечению во все сферы общественной жизни.

Физкультурно-спортивное сопровождение приобщает студентов к активным занятиям физической культурой и отдельным видам спорта, участию в соревнованиях различного уровня и параолимпийском движении, укрепляет мотивацию к здоровому образу жизни, предусматривает улучшение психофизического состояния студентов и повышение их интеллектуальной работоспособности.

Профессиональная адаптация и реабилитация студентов с особыми потребностями может осуществляться путем предоставления им рабочей специальности в рамках профессиональной подготовки; привлечения к работе в студенческих учебно-научно-производственных подразделениях, студенческом научном обществе, научных кружках; прохождения производственной практики; обучения студентов в центре развития карьеры и предпринимательства; предоставления таким студентам помощи в трудоустройстве [5].

Кроме того, и другие отечественные ученые рассматривают виды и направления сопровождения студентов-инвалидов.

Так, согласно Г. Лактионовой, социальное сопровождение – вид социальной деятельности, являющийся формой социальной поддержки и предусматривающий в течение определенного (иногда довольно длительного) срока предоставление конкретному лицу или семье комплекса правовых, психо-

логических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-медицинских, информационных услуг социальным работником, а также, в случае необходимости, совместно с другими специалистами (психологами, педагогами, юристами, медицинскими работниками и т.д.) из различных учреждений и организаций [4].

Согласно ст. 1 Закона Украины “О социальной работе с детьми и молодежью” № 2558-III от 21 июня 2001 г., социальное сопровождение – это вид социальной работы, направленной на осуществление социальной опеки, помощи и патронажа социально незащищенных категорий детей и молодежи с целью преодоления жизненных трудностей, сохранения, повышения их социального статуса.

Под педагогическим сопровождением понимается помощь личности в ее личностном росте, эмпатийное понимание воспитанника как открытое общение (И. Фрумин, В. Слободчиков), особая сфера деятельности по приобщению личности к социальным и нравственным ценностям (А. Мудрик), направление деятельности педагога в самоопределении молодежи и создании условий для продуктивного развития личности (П. Эльканов, С. Чистяков), наконец, “целостный комплекс”, предполагающий модель поддержки, модель помощи, модель педагогического обеспечения (О. Газман, И. Розман, Т. Чередникова).

А. Капская рассматривает педагогическое сопровождение студентов с особыми потребностями как вид педагогической поддержки, предусматривающий комплекс мероприятий, направленных на дифференциацию и индивидуализацию методов воспитания, среди которых вместе с педагогическими методами воспитания (формирования сознания, организации деятельности, стимуляции деятельности, самовоспитания) применяются специальные методы социальной работы (методы социальной диагностики, профилактики, контроля, реабилитации) и специфические например, метод “равный-равному” (способ предоставления и распространения информации путем доверительного общения с ровесниками в пределах организованной и неформальной работы (спонтанное общение) [1].

А. Глузман, В. Щеклодкин выделяют четыре вида сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: педагогическое, психологическое, медико-реабилитационное, социальное.

Т. Гребенюк в своем исследовании выделяет пять видов сопровождения: психологическое, педагогическое, социальное, техническое, просветительская поддержка преподавательского состава.

С. Литовченко в своем исследовании также берет за основу семь видов сопровождения, выделенных в университете “Украина”, но в контексте своего исследования детально рассматривает психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. Сегодня в психолого-педагогической литературе специальная поддержка в виде психолого-педагогического сопровождения рассматривается как вид поддержки, в основе которой лежит сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является общий поиск решения, ведущий к снятию проблемы.

Концепция психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития лишь формируется. На сегодня уже определен комплексный ме-

тод сопровождения, который совмещает диагностику, информационный поиск, планирование, консультирование и первичную помощь в реализации плана, в общих чертах определены функции и направления деятельности служб сопровождения. Впрочем, перед преподавателями вузов стоит сложная задача: адаптировать имеющиеся разработки к потребностям конкретного субъекта вузовского образовательного процесса.

Т. Михайлова рассматривает социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе обучения. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с особыми адаптивными возможностями к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса усвоения учебной дисциплины, овладения профессией, не допуская гиперопеки [5].

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции студентов с особыми адаптивными возможностями, усвоения учебных дисциплин, овладения профессией.

Социально-педагогическое сопровождение характеризуется системностью (имеет определенные компоненты, связи, механизмы функционирования и условия для реализации); непрерывностью и этапностью (осуществляется на протяжении всего периода обучения и зависит от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году); динамичностью и гибкостью (изменяется в зависимости от проявления самоактивности студента с особыми адаптивными возможностями, его интегративности и может усиливаться или снижаться); технологичностью (представляет собой определенную технологию); вариативностью (технология сопровождения зависит от своеобразия студента); результативностью (уровнем развития адаптивности студента, его интегративностью в образовательный процесс, успешности овладения учебными дисциплинами, профессией).

Принципами социально-педагогического сопровождения являются следующие: принцип соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям студента; принцип обеспечения равных возможностей студентам в процессе получения образования; принцип сотрудничества и взаимодействия; принцип непрерывности, системности, комплексности в обеспечении социально-педагогического сопровождения; принцип приоритетности интересов студента в развитии его адаптивности к учебно-воспитательному процессу [3]. Каждый принцип определяет совокупность рекомендаций, которые необходимо учитывать при организации социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями при обучении в вузе [3].

Модель социально-педагогического сопровождения включает взаимосвязь следующих компонентов: диагностического, проектно-целевого, организационного, содержательного, технологического, мониторингового и результативного.

Технология реализации модели социально-педагогического сопровождения студента с особыми адаптивными возможностями представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивиду-

альных особенностей студента и его проявлений в процессе обучения, и включает следующие этапы:

- диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование его перспектив адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией);

- выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией;

- проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с особыми адаптивными возможностями;

- определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении возникающих (возникших) проблем (трудностей) в процессе обучения;

- реализация социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем;

- оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на наиболее целесообразное проявление студентов при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, в целом активное самопроявление в процессе становления как специалиста.

Технология реализуется с учетом особенностей этапов обучения, таких как: адаптация и овладение основами обучения в вузе; интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности; введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта, этап овладения основами профессиональной деятельности; результативный. Каждый этап имеет свою специфику сопровождения. В зависимости от этапа обучения и принадлежности студента к учебной группе целесообразно включать в сопровождение тьюторов.

Т. Михайлова выделяет условия, обеспечивающие эффективность социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями при обучении, такие как:

- потенциальные возможности образовательно-воспитательного пространства колледжа для обучения студентов с особыми адаптивными возможностями, включающие адаптивность к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации и представлению усвоенного знания, коммуникативно-личностную адаптивность;

- системность и динамичность в реализации задач социально-педагогического сопровождения всех студентов с особыми адаптивными возможностями при овладении ими профессией;

- мотивирование проявления студентами самоактивности, самопознания в различных ситуациях развития;

- подготовленность лиц, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение для его реализации в студенческой среде;

– взаимодействие различных специалистов, структур колледжа в реализации задач социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями при обучении;

– недопущение гиперопеки – упор на самопроявление студента с особыми адаптивными возможностями;

– результативность социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями и их успешность в обучении [3].

Социально-педагогическое сопровождение не подменяет образовательный процесс, оно способствует адаптации студента к образовательному процессу, его интеграции в социокультурную среду образовательного учреждения, успешному овладению профессией.

Л. Андреева, Д. Бойков, Е. Войлокова, Ю. Елизарова, В. Кантор, С. Кудрина, Л. Лопатина, Л. Матвеева, Ю. Нефедова, Г. Никулина, Г. Пеннин выделяют реабилитационное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, начиная с этапа довузовской подготовки, в рамках договоров о сотрудничестве с коррекционными школами, до стадии вступительных экзаменов. Так, например, незлышащие абитуриенты сдают вступительные экзамены с помощью сурдопереводчика, слепым абитуриентам разрешено пользоваться рельефно-точечным шрифтом Брайля при выполнении письменных экзаменационных работ, которые впоследствии проверяются специалистом-брайлистом [2].

К мнению данной группы ученых присоединяются П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. Кроме того, они считают, что основными содержательными направлениями сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья выступают: психологическое, организационно-педагогическое, просветительское [6].

Выводы. Итак, анализ понятия “сопровождение” показал, что его используют наравне или подменяют понятием “поддержка”. В научных работах чаще всего выделяются такие виды сопровождения: социальное, педагогическое, психологическое, техническое. Многообразие видов сопровождения обуславливает создание модели сопровождения студентов с ограниченными возможностями в вузах Украины.

Перспективным направлением в организации системы сопровождения и поддержки студентов-инвалидов должна стать разработка модели работы со студентами данной категории различных нозологий, а также разных форм обучения.

Литература

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А.Й. Капська, О.В. Безпалько, Р.Х. Вайнола; заг. ред. А.Й. Капської. – К., 2002. – 164 с.

2. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО “Образование для всех”: опыт России: Аналитический обзор / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 69.

3. Михайлова Т.А. Теоретические аспекты реализации социально-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении / Т.А. Михайлова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 7. – С. 23.

4. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І.Д. Зверевої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – С. 255.

5. Таланчук П.М. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому середовищі / П.М. Таланчук, К.О. Кольченко, Г.Ф. Ныкуліна. – К. : Соцінформ, 2004. – 128 с.

6. Ярская-Смирнова Е. Доступность высшего образования для инвалидов / Е. Ярская-Смирнова // Высшее образование для инвалидов. – Саратов : СГТУ, 2005. – С. 89–99.

БОЧАРОВА О.А.

ТОРУНЬСЬКА ГІМНАЗІЯ Й АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ: МИНУЛЕ ТА СУЧАСНЕ

Експериментальна школа – гімназія і академічний ліцей (ГіЛА) у м. Торунь викликали гострі дебати ще до своєї появи. Це пов'язано з тим, що майбутній навчальний заклад був і залишається специфічним навчальним закладом у шкільній освіті Польщі. ГіЛА було засновано для навчання обдарованої молоді з усієї Польщі. Ініціатором виступив університет ім. Миколи Коперника у м. Торунь, який став послідовником найкращих університетських традицій Вільнюса, бо саме в цьому місті здійснено першу спробу заснування Академічної гімназії при університеті ім. Стефана Баторія проф. Вацлавом Сташевським, організатором та директором державного ліцею ім. Яна і Анджея Снядецьких. Але пройшло багато років, перш ніж у цьому польському містечку, в якому народився Микола Коперник, знайшлися люди, які віддали свої сили та знання відродженню кращих традицій і заснували експериментальну школу. Для того, щоб втілити цю ідею в життя, знадобилися мудрість, бажання, наполегливість і співпраця багатьох людей. Професорсько-викладацький склад університету ім. Миколи Коперника надає школі суттєву допомогу не тільки у сфері навчання, а й у фінансуванні.

“Керівники університету трактують школу як одну із своїх лабораторій [...] Торунська школа відкриває шлях для обдарованої молоді. Про такий осередок освіти мріють такі великі академічні міста Польщі, як Познань, Гданськ, Ольштин. Організація навчального процесу у Торунській школі може слугувати взірцем для багатьох навчальних закладів”.

Чому саме у м. Торунь виникла перша експериментальна школа? З чим пов'язана її історія? Можливо, саме тому, що в цьому місті народився великий учений Микола Коперник, на честь якого названо університет? Давайте повернемося до історії й розглянемо більш детально експерименти, що вже відбулися у країні, оскільки Польща має свою надзвичайну історію і свої власні традиції в освіті.

На основі аналізу польської психолого-педагогічної літератури виявлено, що проблемі навчання обдарованих учнів та підтримці приділяється належна увага. Праці польських науковців І. Божим, В. Доброловича, Т. Гізи, А. Горського, А. Горальського, В. Лімонт, М. Партики, М. Тучкової присвячено цим питанням.

Мета статті – розглянути освітні експерименти у шкільній освіті Польщі (1883–2009 рр.), висвітлити організацію навчально-виховного процесу Торунської гімназії та академічного ліцею при університеті імені Миколи Коперника.