

земних мов, тоді електронний дискурс як один з аспектів цієї компетенції також має бути предметом викладання в рамках вивчення іноземних мов” [5, с. 35].

Література

1. Ахренова Н.А. Интернет-дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление : дис. на соискание ученой степени д-ра филол. наук : 10.02.19 / Н.А. Ахренова. – М., 2009. – 365 с.
2. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках : дис. на соискание ученой степени канд. филол. наук : 10.02.19 / Е.Н. Галичкина. – Астрахань, 2001. – 258 с.
3. Дейк ван Т.А. Стратегии понимания святого текста : пер. с англ. / Т.А. ван Дейк // Новое в зарубежной лингвистике. Когнитивные аспекты языка. – М. : Прогресс, 1988. – Вып. 23. – С. 153–211.
4. Клименко І. Теоретичні засади лінгвістичного аналізу політичного дискурсу / І. Клименко // Лінгвістичні студії. Проблеми лінгвістики тексту, дискурсології, дискурс-аналізу. – Луганськ : ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2009. – Вип. 19. – С. 182–186.
5. Averianova I. Linguistic Netiquette as Viewed from the EFL Classroom in Journal of Language, Culture and Communication retrieved from nucba.sampleple.net/themes/s_cic@cic@nucba/pdf/njlcc082/03IRINAE.pdf.
6. Crystal D. Language and the Internet. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 272 p.
7. Muniandy A. Electronic-discourse (E-discourse): Spoken, written or a new hybrid? In Prospect Vol. 17, No. 3 December 2002. – 45-68 p.
8. Thurlow C., Lenge L. Computer Mediated Communication: SOCIAL interaction and the internet. London: Sage Publications Ltd, 2004. – 256 p.
9. Yates S. English in cyberspace. In S. Goodman and D. Graddol (eds). Redesigning English: New texts, new identities. London: Routledge, 2001. – 250 p.

УЧИТЕЛЬ І.Б.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

В умовах інформаційного суспільства важливим завданням вищої школи є формування здатності майбутнього фахівця до професійної само-реалізації, створення умов для вироблення в майбутніх педагогів “стратегій самонавчання і самоосвіти як невід’ємної частини майбутньої професійної діяльності” [5]. Виконання цього завдання пов’язане з практично-діяльністю орієнтацією дисциплін психолого-педагогічного циклу, з пошуком новітніх засобів і технологій організації самостійної роботи студентів. Застосування інформаційних технологій у процесі підготовки майбутнього педагога професійного навчання створює умови для розвитку творчих здібностей студента, формування вмінь орієнтування в інформаційному середовищі, самоорганізації та самоосвіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій показав, що підготовку фахівця нової формації науковці (О. Бодальов, А. Деркач, Н. Кузьміна, А. Темербекова) пов’язують з реалізацією в освітньому процесі андрагогічних принципів, таких як: самостійне навчання, індивідуалізація навчання, кооперативна діяльність, опора на життєвий досвід, контекстність навчання,

свобода вибору цілей, засобів, форм та місця навчання, розвиток освітніх потреб, усвідомлення своїх дій і ролі самоорганізації в процесі навчання. Упровадження інформаційних технологій навчання в практику підготовки фахівця вчені (В. Андрущенко, І. Дичківська, І. Зязюн, В. Кремень, С. Ніколаєнко та ін.) розглядають як головну умову реалізації завдань інноваційної освіти. Для підготовки педагогів інформаційні технології містять значні ресурси: вони являють собою засіб навчання, інструмент самопізнання та пізнання навколишньої дійсності; засіб формування інформаційної, міжкультурної, комунікаційної компетенцій майбутнього фахівця; інструмент педагогічної самоорганізації. Л. Сергеева, J. Varson, J. Frommer, M. Schwartz, H. Harley, R. Stout визначають можливості використання електронної пошти як засобу формування професійних компетенцій педагога, розвитку його здатності до самоосвіти. Попри численні психолого-педагогічні дослідження можливостей використання інформаційних технологій для підвищення ефективності підготовки педагога, існуюча система підготовки майбутніх педагогів професійного навчання потребує вдосконалення. Аналіз сучасної практики підготовки педагогів професійного навчання показує наявність суперечності між зростанням суспільних вимог щодо професійної компетентності педагога професійного навчання як складової педагогічної майстерності та переважно традиційними методами професійної підготовки фахівців.

Метою статті є теоретичне обґрунтування застосування мультимедійних засобів навчання в організації самостійної роботи студента для формування педагогічної майстерності майбутнього педагога професійного навчання. Досягнення мети потребує розв'язання таких завдань:

- проведення теоретичного аналізу сучасної практики формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами мультимедіа;
- визначення педагогічних умов для формування педагогічної майстерності майбутнього педагога професійного навчання.

Для набуття професійних умінь та навичок педагога велике значення має досвід самостійної, творчої дослідної діяльності, який дає змогу майбутньому фахівцю визначати власну професійну позицію у вирішенні практичних питань.

Процес професійної підготовки педагога професійного навчання нової формації потребує індивідуалізації процесу навчання, умови для якої створюються завдяки використанню мультимедійних засобів навчання в самостійній роботі студентів.

Так, в Україні потужний потенціал у формуванні майстерності педагогічних кадрів мультимедійними засобами надає Програма Intel “Шлях до успіху”. Програма покликана допомогти вчителям та студентам педагогічних ВНЗ опанувати ефективні педагогічні й інформаційні технології, розширити їх використання під час організації самостійної проектно-дослідної діяльності учнів [1].

Курс Intel® складається з очної версії, дистанційного курсу навчання, тематичних міні-тренінгів (серії коротких мультимедійних курсів для

самостійного навчання методу проектів, що навчає співпраці, критичного мислення, самостійного опанування методів) та майстер-класів. Практична орієнтованість навчання забезпечується онлайн-ресурсами програми, побудовою курсу навколо розробки, оцінювання, методичних рекомендацій, прикладів найбільш вдалих проектів з предметів. Дистанційний курс дає змогу студентам – майбутнім педагогам – самостійно планувати графік власних занять.

Оволодіння технологіями та методами навчання як складовими педагогічної майстерності відбувається при вивченні курсів, які пропонує Програма. Наприклад, метою курсу “Метод проектів” є ознайомлення слухачів з проектним методом навчання, набування застосування його в власній діяльності. Для підтримки пізнавальної активності та емоційної забарвленості знань у процесі навчання використовують анімованих викладачів, інтуїтивно – зрозумілий інтерфейс курсу, багатогранний зміст, інтерактивні вправи.

Широкі можливості для дискусій надає вебінар (від англ. “webinar”, скор. від “web-based seminar”) – онлайн-семінар, що організований за допомогою web-технологій у режимі прямої трансляції. Зв’язок між учасниками та тренерами підтримується через Інтернет після входження на сторінку інтерактивного класу (кімнати вебінар). Учасники мають змогу чути й бачити тренера, ставити запитання в чаті й через голосовий зв’язок. “На екрані можуть транслюватися презентації, інтернет-посилання, ведучий може використовувати інструменти віртуальної білої дошки, проводити опитування в режимі реального часу, учасники можуть працювати в групах та ін. Після завершення заходу залишається запис, який також можна використовувати в цілях навчання” [1].

У рамках програми “Навчання для майбутнього” на платформі Adobe Connect Pro проводять регіональні, міжрегіональні та всеукраїнські вебінари. Тематика вебінару пов’язується з проектною діяльністю, веб 2.0 в освіті, оцінюванням, що формує, мережевою педагогікою, основними учасниками вебінару є координатори та слухачі/випускники програми. За програмою, що складається з 12 модулів, планується організація праці вчителя над навчальним проектом, в якому особлива увага приділяється пізнавальним інтересам та потребам учнів, які проводять власні дослідження в рамках розробленого проекту. У процесі виконання завдань проекту вчитель оволодіває проектно-дослідницькою методикою, роботою з мультимедіа та Інтернет-ресурсами, розробляє власні проекти з використанням інформаційних технологій, створенням презентацій, публікацій та web-сторінок. Створюються умови для інтеграції комп’ютерних технологій і шкільної практики, у результаті проходження міні-тренінгу вчитель розробляє портфоліо навчального проекту, готове до застосування. Значні ресурси містить дистанційний курс за Програмою Intel “Навчання для майбутнього” для педагогічних ВНЗ. У процесі навчання педагоги, спілкуючись із професійною спільнотою, мають можливість навчатись заочною версією та дистанційно, розробляти власні проекти, опанувати систему їх оцінювання, набути навичок роботи з онлайн-ресурсами програми. Модульний принцип організації дає змогу гнучко коректувати зміст курсу:

Модуль 1: Метод проектів. Портфоліо навчального проекту.
Модуль 3: Пошук ресурсів для портфоліо проекту.
Модуль 5: Створення учнівської публікації.
Модуль 7: Створення дидактичних матеріалів для учнів (MS Word).
Модуль 9: Створення методичних матеріалів для вчителя.
Модуль 11: Компонування Портфоліо навчального проекту.
Модуль 2: План навчального проекту.
Модуль 4: Створення учнівських мультимедійних презентацій.
Модуль 6: Створення прикладу учнівського веб-сайту.
Модуль 8: Створення дидактичних матеріалів для учнів (Excel).
Модуль 10: Плануємо, як організувати роботу над проектом.
Модуль 12: Демонстрація портфоліо проекту.

У контексті проблеми формування педагогічної майстерності майбутнього педагога професійного навчання становить інтерес викладання значної частини навчального матеріалу у формі курсів за вибором. За допомогою мультимедійних засобів створюються умови для формування комунікативних компетенцій засобами педагогічного спілкування з науковою спільнотою, використання найсучасніших ресурсів для проведення спільних досліджень.

Важливим ресурсом формування інформаційної компетентності майбутнього педагога як складової педагогічної майстерності є користування електронними бібліотеками, розробленими для проекту, що надає ресурси для спільного планування, обміну досвідом, ведення мережевих проектів.

У процесі виконання самостійної роботи з дисциплін психолого-педагогічного циклу користування інформацією освітніх веб-сайтів та освітніх порталів створює можливості для ознайомлення майбутніх педагогів з каталогами освітніх ресурсів, новинами освіти, з методичними розробками, навчальними програмами, бібліотеками та рефератами. На серверах майбутній педагог може одержати докладну інформацію про системи освіти найбільш розвинутих країн, ознайомитися з періодикою, виставками, матеріалами конференцій.

Педагог професійної освіти нової формації – це фахівець із широким світоглядом. Освітні портали надають студентам, педагогам, науковцям інформацію щодо подій в освіті; офіційні веб-сторінки дають змогу майбутньому педагогу бути в центрі освітянських подій в Україні, що сприяє формуванню світогляду та професійної культури фахівця.

Звернення майбутнього педагога до російських освітніх веб-сайтів наукових установ системи освіти дає змогу отримати методичну підтримку, інформацію про нові педагогічні технології, пов'язані з інформаційними технологіями, використанням Інтернету у викладанні різних дисциплін [2; 4].

Необхідність забезпечення конкурентоспроможності й професійної мобільності потребує від майбутнього педагога володіння іноземними мовами. Звернення студента-педагога до серверу Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії надає ресурси для дистанційного навчання педагога комп'ютерним технологіям та англійській мові [3].

Висновки. Отже, застосування мультимедійних засобів навчання (матеріалів освітніх порталів, участі студентів в освітніх Інтернет-проектах, міні-тренінгах, вебінарах, педагогічних форумах) для організації самостійної роботи студентів з психолого-педагогічних дисциплін дає змогу створити умови для формування професійних компетенцій майбутнього педагога професійного навчання як складової його педагогічної майстерності.

Література

1. Сайт компанії Intel [Електронний ресурс] // Ініціативи Intel® в освіті. – Режим доступу: <http://www.intel.com/cd/corporate/education/EMEA/UKR/395545.htm>.
2. Сайт Інституту загальної середньої освіти Російської Академії Освіти (ИОСО РАО) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ioso.ru>.
3. Сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dlab.kiev.ua>.
4. Сайт “Відкриття” Сибірського центру інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.open.websib.ru>.
5. Темербекова А.А. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога с помощью информационно-коммуникационных технологий в обучении [Электронный ресурс] / А.А. Темербекова // Новые информационные технологии в образовании. – 2005. – № 3. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/konf/nit/archiv/2005/3/2.html>.

ФАДЄЄВА Т.Ю.

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНО-ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ

Освіта країни визначає своїм завданням виховання особистості, здатної реалізувати себе в соціумі на засадах морально-духовних принципів і норм. Проблеми виховання морально-духовних цінностей у школярів – одна з фундаментальних проблем етики, філософії, педагогіки та психології. Зміст, форми й методи виховання морально-духовних цінностей учнів звичайно змінюються залежно від вікових та індивідуальних особливостей дітей. У роки дитинства духовне життя людини має своїм найважливішим джерелом світ речей, дитина дорослішає та філософує, починає мислити суспільно-політичними моральними поняттями, перед нею відкривається “світ ідей”.

Морально-духовне виховання є одним з невід’ємних напрямів виховної роботи. Вихованість має велике значення. Сучасний стан рівня вихованості є дуже низьким, батьки та вчителі приділяють мало уваги дітям, їх моральному та духовному вихованню. Результат впливає на життєвий рівень учнів, виникає дефіцит культури і, як наслідок, руйнування моралі. Уся система виховання потребує докорінного вдосконалення.

Особливості процесу формування морально-духовних цінностей розглядаються й аналізуються в працях педагогів. В.О. Сухомлинський, М.І. Слепухов, Г.В. Корнетов, Ш.А. Грош та інші автори розглядають процес формування морально-духовних цінностей на засадах гуманістичного виховання. Виховання морально-духовного начала в людині, яке становить джерело благотворного впливу на інших, створює навколо добре поле, поширює здоровий вплив.