

# ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

АЛЕКСЄЄВА Г.М.

## ФОРМУВАННЯ ОПЕРАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО КОМПОНЕНТА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Під експериментом розуміють “активне втручання в предмет для точного вивчення окремих частин і співвідношень у предметі” [1], “метод дослідження, при використанні якого експериментатор здійснює перевірку гіпотези своєї наукової роботи, тобто науково обґрунтованого припущення про закономірність протікання процесів і явищ, що вивчаються” [2, с. 9]. На думку М. Данилова й Н. Болдирева, суть педагогічного експерименту характеризується цілеспрямованим внесенням принципово важливих змін у педагогічний процес відповідно до завдань дослідження і його гіпотези. Експеримент дає змогу показати співвідношення між явищами, що вивчаються, провести глибокий якісний аналіз і дати, по можливості, точну кількісну оцінку результатів дослідження.

Ми згодні з Є. Яковлевим, який зазначає, що планування будь-якого педагогічного експерименту є дуже важливим етапом дослідної діяльності, адже складання раціонального плану дасть можливість отримати більш достовірні дані та значно скоротити час на проведення експериментальної роботи [3].

Аналіз літератури свідчить про те, що структура діяльності спеціаліста включає три компоненти. Ключовими характеристиками готовності є зацікавленість майбутніх соціальних педагогів в оволодінні комп'ютерними технологіями (потребнісно-мотиваційний компонент); сформованість спеціальних навичок і вмінь, наявність необхідних знань (операційно-діяльнісний компонент); інформованість про себе, свій рівень володіння необхідними знаннями, навичками й вміннями щодо застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності (рефлексивно-оціночний компонент).

**Мета статті** – розглянути вправи, що забезпечують формування операційно-технологічного компонента майбутніх соціальних педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності.

З цією метою пропонується ряд вправ, наведених нижче.

### **Вправи**

1. Вам запропоновано лист бібліотек, розміщених он-лайн (українські: <http://www.municipal-librarv.org.ua/>; <http://ukrlib.com.ua/>; російські: <http://lib.ru/>;

<http://orel.rsl.ru/>; <http://books.ru/>; англomовні: <http://rs6.log.gov/amhome.html> – Library of Congress American Memory Collection, <http://americaslibrary.gov/cgi-bin/page.cgi> – America’s Library). Дослідіть їх тематичну спрямованість, структуру, інформаційні ресурси. Підготуйтеся до обговорення на тему: “Використання ресурсів електронних бібліотек у процесі навчання”.

2. Перегляньте запропоновані веб-музеї (<http://museumstuff.com/>; <http://vahooligans.vahoo.com/scienceandnature/museumandexhibits>; [http://yahooligans.yahoo.com/art\\_and\\_entertainment/museums\\_and\\_galleries/](http://yahooligans.yahoo.com/art_and_entertainment/museums_and_galleries/)). Оберіть зі списку один. Ґрунтовно проаналізуйте зміст колекцій музею. Складіть віртуальні подорожі по залах музею залежно від обраної дисципліни (література, історія, культурологія тощо).

3. Попередньо ознайомтеся з новинами, використовуючи традиційні носії інформації (газети, журнали, телебачення, радіо). Перегляньте запропонований перелік веб-сайтів (новини он-лайн: <http://www.rian.ru/>; <http://www.lenta.ru/>; <http://www.korrespondent.net/>; <http://www.ukranews.com/>; <http://www.from-ua.com/>). Порівняйте інформаційну насиченість веб-сайтів з традиційними джерелами інформації. Оберіть найінформативніший веб-сайт.

4. Оберіть будь-яку пошукову систему.

AltaVista	<a href="http://www.altavista.com/">http://www.altavista.com/</a>
Excite	<a href="http://www.excite.com/">http://www.excite.com/</a>
Lycos	<a href="http://www.lucos.com/">http://www.lucos.com/</a>
WebCrawler	<a href="http://www.webcrawler.com/">http://www.webcrawler.com/</a>
Rambler	<a href="http://rambler.ru/">http://rambler.ru/</a>
Yandex	<a href="http://yandex.ru/">http://yandex.ru/</a>
SpyLog	<a href="http://spvloe.com/">http://spvloe.com/</a>

Назвіть усі можливі форми запиту “Мережа Інтернет і освіта” модулюючи й видозмінюючи запит. Оберіть та обґрунтуйте найефективнішу форму запиту.

5. Використовуючи пошукові сервери мережі Інтернет, підберіть інформацію з обраної теми (“Сучасні технології освіти”, “Педагогічне спілкування”, «Особливості взаємодії в системі “викладач – студент”», “Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі” та ін.). Розробіть та підготуйтеся до проведення міні-лекції.

6. За допомогою пошукових серверів Yandex (<http://vandex.ru>). Rambler (<http://rambler.ru>) здійснити пошук інформації з певної теми.

7. Складіть бібліографію з певної теми.

8. За допомогою ресурсів [www.earthcam.com](http://www.earthcam.com) проведіть віртуальну екскурсію для учнів цікавими місцями планети.

9. Створення поштової скриньки. Оберіть програму запуску електронної пошти (російськомовну або англomовну) та створіть поштову скриньку (використовуйте рекомендації обраної програми).

10. Створення електронного листа. Обміняйтеся електронними адресами з однокурсниками і викладачем. Відправте кожному з них електронне повідомлення, ураховуючи правила мережного етикету.

11. За допомогою поштового сервера ua.fm надіслати повідомлення колезі про отримані результати проведеного вами педагогічного дослідження.

12. За допомогою поштового серверу надішліть рецензію на самостійну роботу однокурсника за допомогою програми Microsoft Outlook Express.

13. Надішліть повідомлення, використовуючи таку послідовність дій: зайдіть до своєї поштової скриньки; знайдіть функцію “Відповісти” (Reply) та натисніть на неї. Оберіть електронний лист, на який плануєте відповісти (оберіть “Відповісти відправнику повідомлення” (“Reply to the sender”) або “Відповісти усім” (“Reply to all”)); у вікні “Кому” вже буде стояти адреса партнера, якому бажаєте відповісти, а у вікні “Тема” буде написано “Re: назва попереднього повідомлення” (якщо бажаєте, то маєте можливість змінити назву); надрукуйте ваше повідомлення, наберіть свою адресу у вікні “CC” та відправте повідомлення (“Відправити” або “Send”).

14. Відправте повідомлення, використовуючи таку послідовність дій: зайдіть до вашої поштової скриньки; оберіть останнє отримане повідомлення та відкрийте його; знайдіть функцію “Переслати” (“Forward” або “Redirect”) й активізуйте її; у вікні “Кому” наберіть адресу викладача, а у вікні “CC” свою адресу; після появи вікна “Коментарі” (“Comments”), напишіть короткий коментар до повідомлення (кожна строчка повідомлення починається знаком “>”); відправте повідомлення.

15. Надішліть декілька повідомлень однокурсникам, не використовуючи вищезазначений алгоритм дій.

16. Створення адресної книги та списків розсилок. Виконайте вправу, дотримуючись такої послідовності дій: створіть адресну книгу (використовуйте файл “Допомога” (“Help”)) та внесіть до неї важливі для вас електронні адреси; активізуйте функцію “Створити повідомлення” (“Compose Mail”); зайдіть до вікна “Кому”, оберіть функцію “Адресна книга” та виберіть адресанта натисканням кнопки “ОК” (ця адреса автоматично буде перенесена у вікно “Кому”); ознайомившись у розділі “Допомога” з можливостями створення списків розсилок, створіть зазначені списки, використовуючи дані файла “Допомога”; за допомогою принтера роздрукуйте адресну книгу та списки розсилок.

17. Приєднання файла до електронного листа. Виконайте вправу, дотримуючись алгоритму дій: зайдіть до своєї поштової скриньки; активізуйте функцію “Створити повідомлення” (“Compose mail”); у вікні “Кому” (“To”) наберіть електронну адресу викладача; у вікні “CC” наберіть свою електронну адресу; у вікні “Тема” (“Subject”) наберіть “приєднання файлів та своє прізвище”; у текстовому вікні надрукуйте “До цього повідомлення приєднати файли ...” (“This message has a file attached ...”); запусіть дискету в дисковод; знайдіть та активізуйте функцію “Приєднання файлів” (“Attached files”), оберіть “дискета” (“floppy disk”); відкрийте дискету, оберіть та відкрийте необхідний файл (“Open” або “Attach” або “OK”); отримавши повідомлення про приєднання файлу до електронного листа, натисніть кнопку “Відправити” (“Send”). Зробіть ту саму операцію з іншим файлом, не використовуючи вищезазначений алгоритм дій.

18. Розкриття файлів, приєднаних до електронних листів. Виконайте вправу за таким алгоритмом: зайдіть до своєї поштової скриньки; відкрийте повідомлення, що містить приєднаний файл; загрузіть отриманий файл, обравши функцію “Download Attachment”; у вікні, що відкриється, необхідно визначити: зберегти цей документ або відкрити його; роздрукуйте отриману інформацію (якщо файл містить архів (відео, графічне зображення), необхідно обрати програму, яка дасть змогу його відкрити).

19. Підключіться до телеконференції світової системи USENET (сукупність правил, за якими проводяться та поширюються телеконференції) та отримайте назви статей педагогічної спрямованості. Отримайте повні тексти статей (повідомлень) та здійсніть їх аналіз. Підключення до електронної конференції здійснюється за алгоритмом: зайдіть до довідникової системи, що містить довідникові дані про всі телеконференції (<http://www.liszt.com/news>; <http://www.tile.net/tile/listserv/index.html>; <http://www.tile.net/news>); оберіть розділ “Discussions” (“Дискусії” або “Обговорення”) та визначтеся із телеконференцією відповідно до психолого-педагогічної тематики; для отримання назв статей, вміщених у телеконференції, необхідно обрати команду “Subscribe” та заповнити запропоновану анкету або відправити електронне повідомлення-команду на адресу сервера новин: subscribe назва конференції; для отримання текстів статей, вміщених у телеконференції, необхідно обрати команду “Feed” (надає можливість отримати повні тексти статей) та, використовуючи електронну пошту, надіслати повідомлення-команду у вигляді: feed назва конференції.

20. Використовуючи запропоновані довідникові системи, оберіть цікаву для вас електронну конференцію, присвячену обговоренню питань навчання, виховання дітей, педагогічному спілкуванню, та налагодьте з нею зв'язок. Отримайте перелік статей та повні тексти повідомлень за обраною тематикою. Збережіть отримані дані на дискеті та роздрукуйте. Підготуйтеся до мікровиступу за обраною тематикою.

**Висновки.** Виконання цих та інших видів вправ сприяє формуванню у студентів навичок та вмінь роботи з комп'ютерною технікою в теперішній та майбутній професійній діяльності.

### **Література**

1. Грищенко І.М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / І.М. Грищенко, О.М. Крищенко. – К. : Вид-во КНТЕУ, 2001. – 185 с.
2. Педагогічний експеримент : навч. посіб. для студ. пед. вузів / [В.І. Євдокимов, Т.П. Агапова, І.В. Гавриш та ін.]. – Х. : ОВС, 2001. – 148 с.
3. Якименко П.В. Інструментальна модель підготовки студентів філологічних факультетів до профільного навчання / П.В. Якименко // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / гол. ред. Т.І. Сущенко та ін. – Запоріжжя, 2007. – Вип. 43. – С. 431–436.