

мотивація цієї діяльності; усвідомлення етичних загальнолюдських цінностей, етико-педагогічних норм і принципів; система етичних знань, які слугують підґрунтям вчинків; уміння застосовувати ці знання в процесі розв'язання етичних завдань, зокрема, організації етичних відносин між суб'єктами педагогічного процесу, і приймати "розумні" етичні рішення; удосконалення етичних дій і встановлення їх адекватності етичній ситуації та етичній поведінці на основі засвоєних моральних цінностей і норм; розвиток етичних якостей і почуттів обов'язковості, стриманості, емпатії, щирості; уміння зберігати моральні відносини в колективі та соціумі; розвиток етичних ставлень; сформованість етичної поведінки.

Література

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер.– М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
2. Рамишвили Д.И. О природе некоторых видов выразительных движений / Д.И. Рамишвили. – Тбилиси, 1976. – 64 с.

ТРЕТЬЯКОВА Т.А., ХАЛЕМЕНДЫК Ю.Е.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В ВУЗЕ

Согласно Общевропейским рекомендациям по языковому образованию (2007 г.), общей целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, добавим, что в системе высшего образования это формирование коммуникативной компетенции личности студента на основе профессиональной направленности до уровня коммуникативной достаточности.

Новое целеполагание фокусирует особое внимание на использовании новых методов и технологий. Современный период образования проходит под знаком развития личностно ориентированного подхода как стратегии обучения иностранным языкам, а конкретными методическими системами воплощения этой стратегии являются интерактивные технологии (имитационные, информационные, проектная, модульная и другие). Данные методы реализуют систему методических принципов интенсификации и оптимизации обучения иностранным языкам. Функционально-деятельностные характеристики данных принципов изложены в Общевропейских рекомендациях по языковому образованию – документе, предписывающем выбор и конструирование учебного процесса по иностранному языку по любой модели, включая авторские. Общевропейские рекомендации по языковому образованию, а также регламентирующие документы Министерства образования по внедрению кредитно-модульной технологии обучения, типовая учебная программа курса "Английский язык профессионального направления" для всех специальностей, разработанная на основе лингводидактических исследований, – это то, чем преподаватели английского языка руководствуются при выполнении своих функциональных задач. Это дает возможность педагогическим коллективам выбирать и

определять самим номенклатуру целей, формируемых умений, стратегию, методы и структурирование учебного процесса по английскому языку, но в рамках тех подходов, которые интенсифицируют и оптимизируют обучение.

Цель статьи – раскрыть коммуникативную компетенцию личности как цель обучения иноязычному общению в вузе.

Существует ряд требований учебной среды, предъявляемых к организатору обучения иностранному языку. Обучение студентов разных специальностей иностранному языку должно и может вполне эффективно проходить с использованием (пусть даже частичным – в силу объективных причин) новых технологий. Даже использование элементов аудиовизуального аутентичного общения способно сделать учебный процесс:

- интерактивным (постоянное личностное взаимодействие в реальном времени обучающихся);
- контекстуальным (проходить в значимых для обучающихся контактах);
- целостным (выполнение целостной деятельности – проектов, а не изолированных заданий);
- ситуативно или предметно обусловленным;
- кооперативным (базирующемся на сотрудничестве со специализированными кафедрами);
- конструктивным (формирование умений использовать полученную информацию) и т.д.;
- интегрированным (взаимодействие всех видов речевого общения).

Необходимо отметить, что воплощение данных требований реально и достижимо. Существуют также ориентиры по организации учебного процесса по иностранному языку, ведущим из которых является принцип автономии творческой учебной деятельности. Это одно из главных направлений современной методики, эффективно коррелирующее с кредитно-модульной технологией обучения. Учебная автономия (можно провести некоторую аналогию с самостоятельной и индивидуальной работой) становится основной парадигмой процесса обучения не только иностранному языку, особенно если она базируется на использовании (а она без них бессмысленна) информационных технологий. Главным здесь является формирование у обучаемых оптимальных учебных стратегий овладения межкультурным общением на иностранном языке. Психолого-лингводидактическое обоснование данного подхода в отечественной науке было проведено, но результаты не были реализованы в практике преподавания.

В методике преподавания иностранных языков признанным является факт о регулирующей цели обучения. Главной целью коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции в тех видах речевой деятельности, которые необходимы для осуществления общения в реальных сферах и ситуациях. По сути дела, задача обучения иноязычному общению сводится к формированию речевой способности, коммуникативной компетенции обучаемых.

Принимая во внимание детерминирование целей обучения иностранному языку и опасения ряда исследователей по поводу того, что мы упускаем из виду некую сверхзадачу, более важную, чем просто владение умением общаться (Е.И. Пассов), мы выражаем согласие с точкой зрения авторов, трактующих коммуникативную компетенцию как цель и одновременно результат, итог обучения иностранному языку: “Это есть сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения” (И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская).

Как общая перспективная цель обучения иностранному языку выделяется коммуникативная компетенция личности, а в качестве конкретной цели – обучение иноязычному общению. В теории педагогики ставился вопрос о формировании “образовательной компетенции” обучающихся как основы и необходимого средства, позволяющего индивиду “создавать себя и играть различные роли в жизни” (В. Ланшер), также дискутировался вопрос о формировании “иноязычно-учебной компетенции” – владение техникой и стратегией изучения иностранного языка, формирование у обучающихся способов самостоятельного приобретения знаний и развития навыков и умений в иностранном языке” (А.Л. Бердичевский).

По мнению Е.И. Пассова, целенаправленность речевой деятельности заключается в прагматичности (воздейственности) и осуществляется благодаря стратегии и тактике речевой деятельности: реализации общих целей и подчиненных задач. Если методология ошибочна (неверная стратегическая цель обучения), то обучение невольно сводится к прагматике, ибо не учитываются условия воспитания, познания, развития.

Одним из проявлений эмпиризма современной методики является тотальное внимание на содержании и методах обучения; воспитание, формирование личности обучаемого посредством иностранного языка как бы улечивается из научного анализа, превращается в нечто неуловимое, распадающееся на множество сторон: трудовое, нравственное, патриотическое и т.д. При этом задача формирования личности опять подменяется тактической задачей, задачей обучения, т.е. передачей определенной суммы знаний умений..., с которыми механически отождествляются убеждения и нормы деятельности. В итоге развитие личности выглядит как ее наполнение учебным материалом. Социальная обусловленность понимается весьма прямолинейно и узко: школа и вуз выполняют такой-то и такой-то социальный заказ в тех или иных социальных нормах. Воспитательный процесс “даже на поверхности не может быть приравнен к разновидности познавательного процесса” (Ю.К. Бабанский).

Обучение иноязычному общению может и должно быть средством создания способности участия в общении, формирующем личность. Например, узкопрактические цели обучения иноязычному чтению (распознавание заданной в тексте мысли) должны стать компонентом “внешней” цели (не только реакция на заключенную в тексте мысль, но и воздействие на другого, в смысле изменения его поведения и дальнейшее планирование

своих действий). То есть вершиной речевой иноязычной деятельности должно стать “поступочное” звено.

Однако данное звено может состояться только при условии сформированности предметного (профессионального) компонента коммуникативной компетенции студента. Наличие именно профессионального компонента служит тем необходимым основанием, которое подводит обучающегося к размышлению над извлеченной информацией, что, в свою очередь, требует от него принятия решений, связанных с этой информацией и имеющих вербальную или актуально-поступочную манифестацию. Это может быть расширение представлений студента о проблеме, возрастание зрелости в оценках и т.п., приводящее к изменению профессиональной (любой другой) деятельности.

Принятие решения обучающимся, вместе с тем, означает, что состоялось эмоционально-волевое воздействие на него извлеченной информацией. То есть, информация, оказав воздействие на концептуальную систему студента, на тезаурус его личности, становится его достоянием: сказывается на характере его мыслей и поступков. Происходит превращение внешних, событийных структур в факт внутренней системы индивида (З.И. Клычникова). Правомерно утверждать, что коммуникативная компетенция как свойство личности может формироваться и реализовываться в деятельности иноязычного общения, т.е. в обучении иностранному языку.

Коммуникативная компетенция личности как высшая психическая функция в своем становлении детерминирована деятельностью. Эта детерминация, о чем свидетельствуют результаты многих исследований, осуществляется или непосредственно (будучи включенным в определенные виды деятельности), или опосредованно через процессы ментального развития, отражающиеся на уровне владения языком. Коммуникативная способность индивида подразумевает умение личности быть полноправным членом определенного речевого коллектива.

Как сложный системный объект коммуникативная компетенция состоит из ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: лингвистического, паралингвистического, лингвосоциокультурного, предметного и формально-логического, владение которыми означает наличие у индивида: знаний, навыков и умений в области языка, включающей подязыки специальностей, а также в сфере профессиональной деятельности (или изучаемой специальности), страноведения, композиционной специфики текста и способа его паралингвистического оформления.

Специфика коммуникативной компетенции как цели формирования личности заключается, прежде всего в интегративном характере, который имеет двустороннее ее воплощение и в том, что она реализуется на основе других системных функций человека (мышления, памяти). При этом важно подчеркнуть, что само мышление могло стать инструментом опосредованного отражения действительности только в единстве с этой высшей интегративной функцией. Не менее специфичен для нее способ и средства существования. При помощи и посредством речевого общения формируется

и существует сама понятийная система человека (тезаурус его личности) и формируется, формулируется мысль (Л.С. Выготский). И.А. Зимняя определяет эту функцию как вербально-коммуникативную, реализуемую смыслопорождением и смысловосприятием. Все уровни данной функции как бы входят друг в друга, и их разграничение носит условный характер.

Выводы. Таким образом, коммуникативная компетенция является качеством личности, результатом ее умственной деятельности, содержит и отражает объективированные результаты предшествующего опыта, обуславливающие возможность дальнейшего совершенствования всех уровней деятельности индивида. Формирование личности посредством обучения иноязычному общению (формирование коммуникативной компетенции) ориентировано на становление смысловой мотивированной деятельности. Коммуникативная компетенция как свойство личности может формироваться и реализовываться в учебной речевой деятельности в процессе обучения иноязычному общению (Common European Framework).

Литература

1. Бердичевский А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку / А.Л. Бердичевский. – М. : Высшая школа, 1989. – 101 с.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Академии педагог. наук РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М. : Русский язык, 1989. – 219 с.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языкам / Г.А. Китайгородская. – М. : Высшая школа, 1987. – 103 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 277 с.
6. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 260 p.

ЦАПОВ В.О.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТАНОВЛЕННЯ ЦІННІСНО-ОСОБИСТІСНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

З метою найповнішого аналізу педагогічних умов становлення ціннісно-особистісної орієнтації майбутнього фахівця необхідно звернутися до аналізу професійного становлення особистості фахівця взагалі. У педагогічній літературі професійне становлення зазвичай розбивають на такі етапи: а) підготовчий, довузівський; б) початковий, вузівський, який передбачає розвиток і формування основних професійно важливих умінь і властивостей особистості фахівця; в) основний, післявузівський, який передбачає розвиток усіх істотні можливостей особистості.

Зупинимося на більш детальному аналізі другого етапу – вузівського. Саме в період вузівського навчання усвідомлюються, актуалізуються й стають особистісним завданням студентів такі їхні власні здібності, як