

## СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОТИ КУРАТОРА ЗІ СТУДЕНТАМИ-ПЕРШОКУРСНИКАМИ НА ФАКУЛЬТЕТІ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

*У статті обґрунтовано важливість діяльності куратора у ВНЗ, його роль у забезпеченні наступності навчання, прискоренні адаптаційних процесів студентів-першокурсників, формуванні згуртованого колективу студентської групи; проаналізовано завдання і напрям діяльності куратора, методи і принципи вивчення ним студентського колективу для успішного виконання виховних завдань; розкрито обов'язкові компоненти діяльності куратора, його функції та обов'язки в роботі з групою студентів-першокурсників на факультеті іноземної філології.*

*Ключові слова: куратор; студенти-першокурсники; факультет іноземної філології; завдання і напрями діяльності; методи і принципи вивчення студентського колективу; компоненти діяльності; функції; обов'язки.*

Важлива роль у збереженні принципу наступності в навчально-виховному процесі належить куратору, який певною мірою виконує функції класного керівника і від якого першокурсники очікують подібної психологічної допомоги та консультації. Робота куратора містить у собі великі потенційні можливості позитивного виховного впливу на особистість студента. Його робота зі студентською групою полягає у здійсненні організаторської та виховної діяльності для забезпечення найбільшої ефективності навчально-виховного процесу у ВНЗ в цілому і в студентській групі зокрема [6, с. 4].

*Метою статті* є розкриття сутності, структури, змісту роботи куратора академічної групи зі студентами-першокурсниками на факультеті іноземної філології.

Куратор фактично супроводжує всю історію розвитку вищої освіти, разом з якою змінювалися його обов'язки, статус, зміст діяльності, характер відносин зі студентами [5, с. 41].

Дослідження проблеми організації роботи куратора відбувалося у таких напрямках: особливості роботи куратора на молодших курсах ВНЗ (С. Панченко, А. Степаненко і Г. Фіщук); роль куратора у формуванні здорового способу життя (С. Омельченко); місце і роль куратора в навчально-виховному процесі вищих технічних навчальних закладів (І. Гетьман); роль куратора у формуванні професійно-моральної культури студентів (Ю. Борисенко); організація позааудиторної виховної роботи зі студентами (Р. Абдулов) тощо.

Важливо пам'ятати, що куратор є другом і наставником, помічником у вирішенні найрізноманітніших питань і проблем, сполучною ланкою між студентами і адміністрацією ВНЗ [2, с. 14]. Ми згодні з думкою І. Гетьмана, який вважає, що від того, наскільки куратор сам по собі є особистістю, від того, наскільки серйозно він ставиться до своєї роботи, певним чином залежать результати навчально-виховного процесу у ВНЗ [4,

с. 161]. Куратор має бути не лише вихователем, а й носієм моральних принципів, зразком для наслідування студентів.

Так званий “інститут кураторства” не можна зводити лише до контролю за успішністю студентів і відвідуванням ними навчальних занять. Куратору, по-перше, необхідно допомогти студентам-першокурсникам адаптуватися в умовах нового для них студентського побуту й нових умов навчання. По-друге, необхідно саме на перших курсах збудити інтерес до вивчення іноземних мов: для цього їм треба показати цікаві сторони як окремих предметів, так і майбутньої спеціальності філолога в цілому. По-третє, потрібно “згуртувати” студентську групу, адже дружній колектив – великий успіх для самих студентів [4, с. 162].

Першокурсники, об’єднані в академічну групу, – це ще не колектив, а формальне об’єднання з різним ступенем загального розвитку, різними поглядами, звичками, інтересами, схильностями, різним психологічним складом особистості, тому основним завданням куратора є створення згуртованого колективу студентської групи та здійснення ефективного управління цим колективом.

Основними завданнями і напрямками діяльності куратора є:

- вивчення особистості студента, його потреб, інтересів з метою надання допомоги в саморозвитку і самовизначенні;
- формування соціально необхідних знань і навичок;
- організація та управління процесом оволодіння професійними знаннями зі спеціальності;
- створення гуманістичної атмосфери в студентському колективі як необхідної умови морального розвитку студентів;
- допомога в розвитку мотиваційної, інтелектуальної, емоційно-вольової та професійної сфер особистості;
- індивідуальна робота зі студентами;
- організація колективної діяльності й спілкування;
- організація виховного середовища [3].

Погоджуємось із С. Панченко, А. Степаненко і Г. Фіщук у тому, що для успішного виконання виховних завдань куратори мають постійно вивчати студентську групу, внутрішньоколективні відносини, що в ній складаються, використовуючи для цього такі *методи*:

- групове опитування (застосовується у формі групового інтерв’ю або анкетного опитування для виявлення думок студентів з окремих питань);
- обмін думками (застосовується куратором при проведенні зборів, диспутів, дискусій);
- спостереження (здійснюється безпосередньо в процесі навчання, особистісних контактів, обміну думками);
- вивчення документації (особистих справ студентів) [7, с. 6].

Здатність куратора охопити сукупність процесів у колективі студентської групи, бачити місце кожного студента в цьому колективі, перспективу розвитку залежить від того, наскільки він знає студентів групи, умови їх

життя, інтереси і відносини. Тому однією зі сторін діяльності куратора як керівника є вивчення як окремих студентів, так і колективу в цілому [6, с. 7]. Перед кураторами, які починають роботу з групою, неминуче постають питання: що вивчати; як вивчати; для чого вивчати. Лише чітке уявлення про те, на що буде спрямована увага, дасть змогу керувати виховним процесом. Доцільно використовувати такі *принципи вивчення студентського колективу*:

- систематичність і послідовність – вивчення проводиться в певній системі відповідно до завдань виховної роботи;
- планомірність – методи і способи вивчення обираються відповідно до змісту і застосовуються в певні терміни;
- науковість – використовуються відомі методики, що не виключає творчого підходу, коли психолог може, наприклад, самостійно скласти анкети; головне – забезпечити достовірність вивчення;
- різнобічний підхід – важливо проводити комплексне вивчення, приділяючи увагу всім видам діяльності як особистості, так і колектива;
- оптимістичний підхід – необхідно виявити позитивні якості особистості, що в подальшому дасть змогу з опорою на них здійснювати ефективний виховний вплив;
- педагогічний такт – будь-які методи збору інформації мають проводитись з дотриманням поваги до особистості тощо [2, с. 14–15].
- У діяльності куратора наявні *обов'язкові компоненти*:
- конструктивна діяльність – уміння будувати навчально-виховний процес і проектувати розвиток індивідуальності студента;
- організаторська діяльність – організація своєї поведінки й поведінки студента на заняттях і поза ними, організація зворотного зв'язку зі студентами (думки, знання, інтерес);
- комунікативна діяльність – це спільна діяльність куратора і студента, побудова міжособистісної взаємодії (сприйняття і розуміння людьми один одного) і відносин у процесі педагогічного спілкування;
- рефлексивна діяльність – уміння куратора аналізувати й адекватно оцінювати свою педагогічну діяльність, прагнення до особистісного зростання, самовираження і саморегуляції [3].

Виховний процес на кожному курсі має свої особливості [3]. Викладачам, які працюють на I курсі, і кураторам молодших курсів (I та II) слід враховувати, що первинна стадія навчання, особливо на I курсі з його адаптаційним періодом, являє собою найбільш відповідальний і важливий аспект у їх діяльності.

Погоджуємось із твердженням Р. Абдулова, який зазначає, що головні завдання, котрі постають перед кураторами, безпосередньо виходять із розуміння важливості реалізації: індивідуального підходу до виховання особистості (особистісно орієнтоване навчання); за змістом згуртованого, організованого колективу студентської групи, що готова на певному етапі до самокерування [1, с. 60].

Розглянемо *функції куратора* академічної групи. Р. Абдулов [1] визначає дві групи таких функцій: технологічні (в науковій літературі їх називають “загальними”, оскільки вони властиві процесу управління в будь-якому виді діяльності) і спеціальні (посадові).

До першої групи функцій куратора академічної групи вчений відносить такі:

- постановка цілей і конкретних завдань.
- планування (розробка планів виховної роботи на навчальний рік, прогнозування результатів роботи, визначення основних напрямів у змісті роботи зі студентами);
- організація діяльності студентів (мова йде про підготовку і проведення різних організаційних форм виховної роботи: проведення кураторських годин, бесід, зустрічей, походів на природу, конкурсів, надання допомоги студентам, що відстають у навчанні);
- координація діяльності студентів у групі (обговорення і розподіл на основі особистісно орієнтованого підходу обов’язків, узгодження плану заходів групи);
- контроль (перевірка з боку куратора результатів поточної та семестрової успішності студентів; поточна діагностика результатів виховної роботи);
- регулювання діяльності студентської групи (у разі необхідності, внесення коректив, надання допомоги, розвиток самостійної роботи студентів);
- облік роботи, виконаної як усією групою, так і окремими студентами, характер співпраці між студентами, викладачами фахових дисциплін і куратором (урахування індивідуального внеску кожного студента до результатів колективної діяльності);
- педагогічний аналіз: функція, що дає змогу за результатами контролю і врахування виконаної роботи виявити її результативність, обґрунтувати причини успіху або невдач; аналізом завершується “мала” і “велика” робота; на основі аналізу вдосконалюється зміст виховної роботи при її повторенні в новому циклі (циклом діяльності в освіті прийнято вважати навчальний рік).

Відповідно до положень теорії управління (розроблені В. Пикельною) друга група функцій управління має назву “спеціальні” і розкриває посадові обов’язки. До таких функцій кураторів академічних груп, погоджуючись із Р. Абдуловим, зараховуємо:

- освітню (увага викладачів фахових дисциплін і куратора до характеру пізнавальної діяльності кожного студента, до результатів його самостійної роботи);
- виховну (як найважливіша функція, пов’язана зі створенням умов для всебічного розвитку студента, формування моральних якостей особистості);
- розвивальну, що пов’язана із розвитком творчих здібностей і мислення особистості, стійкої пам’яті, уяви;

– зв'язок із батьками, яких викладачі фахових дисциплін і куратори мають залучити до загальної роботи, у змісті якої вони мають бути взаємно зацікавлені;

– звітну, що передбачає періодичну звітність куратора перед адміністрацією ВНЗ [1, с. 61–62].

До *обов'язків куратора*, який веде групу першого курсу факультету іноземної філології, входять:

– детальне ознайомлення студентів з історією виникнення і діяльності ВНЗ і факультету; мовами, що вивчаються на факультеті; профілем і напрямками філологічних досліджень кафедр, перспективами їх розвитку; зв'язками з науковими організаціями й установами; діяльністю кращих викладачів кафедр; наявними програмами студентського обміну і стажування за кордоном. Для кращого ознайомлення студентів-першокурсників із ВНЗ і організації першого досвіду інтерактивної взаємодії з викладачами й кураторами академічних груп доцільно запросити викладачів предметів, що вивчаються на I курсі, виступити на кураторській годині із розповіддю про кафедри і відповісти на запитання студентів;

– ознайомлення студентів з характером та особливостями їхнього навчання у ВНЗ, режимом дня й організацією самостійної роботи із вивчення іноземних мов, сприяючи, таким чином, формальній і дидактичній адаптації студентів. Доцільно провести бесіди на теми: “Мій університет – моя гордість”, метою якої є допомогти студентам-першокурсникам краще орієнтуватися в навчально-виховному процесі ВНЗ; “Як стати справжнім студентом” (поради старшокурсників і викладачів щодо навчальної та суспільної діяльності студента); “Як знайти друга” (питання дружби і взаємодопомоги в житті людини, обговорення порад і рекомендацій за Д. Карнегі); важливо ознайомити першокурсників із формами навчання у ВНЗ, системою оцінювання, розташуванням навчальних корпусів, видатними випускниками;

– ознайомлення студентів з роботою бібліотеки, порядком користування бібліотечним фондом, лінгафонними аудиторіями тощо [6, с. 11–13];

– ознайомлення з традиціями, правилами культурної поведінки; залучення студентів до суспільної діяльності університету, групи. Зокрема, залучення студентів до підготовки і проведення культурних свят країни, мова якої вивчається, як виховних заходів важливо з таких причин: 1) святкування деяких свят відбувалось у школі. Студенти мають змогу виявити себе, зробити свій внесок у підготовку свята, використати свій досвід і свої здібності; 2) святкування у ВНЗ проходить на якісно новому рівні, що вимагає від студентів вияву самостійності, кмітливості, винахідливості та співпраці. До того ж, формуючи уміння співпраці, кооперації та взаємної допомоги, студенти-першокурсники набувають соціального досвіду дорослого життя. Участь у святах країн, мова яких вивчається, дає студентам змогу поповнити не лише культурологічні, а й філологічні знання [3].

**Висновки.** Таким чином, треба пам'ятати, що робота зі студентами-першокурсниками є особливо важливою, адже цілеспрямована і сумлінна праця куратора безпосередньо впливає на успішність адаптивних процесів,

формування колективу студентської групи і підвищення мотивації навчання. Для забезпечення ефективності виховної роботи необхідно знати структуру і зміст діяльності куратора, а саме: завдання, напрями і компоненти діяльності, методи й принципи вивчення студентського колективу, функції та обов'язки куратора академічної групи.

#### **Список використаної літератури**

1. Абдулов Р.М. Организация внеаудиторной воспитательной работы со студентами (негосударственные высшие учебные заведения): учебно-метод. пособ. / Р.М. Абдулов. – Павлоград : ЗПИЭУ, 2003. – 140 с.
2. Борисенко Ю. Профессионально-нравственная культура студента и роль куратора в её формировании / Ю. Борисенко, Е. Гвильдис // Новий Колегіум. – 2007. – № 4. – С. 11–35.
3. Виховна робота як фактор гуманізації та гуманітаризації навч.-вих. процесу : зб. матеріалів наук.-практ. конф. пед. працівників Харк. бізнес-коледжу, січень 2004 р. – Х., 2004. – С. 4–7.
4. Гетьман І.А. Місце і роль куратора в навчально-виховному процесі вищого технічного навчального закладу / І.А. Гетьман // Вісник Черкаського університету. Серія: Пед. науки. – Черкаси, 2008. – Вип. 125. – С. 159–163.
5. Омельченко С. Куратор академічної групи – домінуюча фігура у процесі формування здорового способу життя студентської молоді / С. Омельченко // Гуманізація навч.-вих. процесу : наук.-метод. зб. / Східнословян. держ. пед. ун-т, каф. педагогіки. – Слов'янськ: СДПУ, 2007. – Вип. 34. – С. 40–45.
6. Положение о кураторах студенческих академических групп. – Волгоград : Волг. гос. пед. ин-т, 1975. – 16 с.
7. Фищук Г.С. Методика работы кураторов на младших курсах : методические указания / Г.С. Фищук, А.Н. Степаненко, С.П. Панченко. – Алма-Ата : КИТАП, 1975. – 44 с.

#### **Марина О.С. Сущность, структура и содержание работы куратора со студентами-первокурсниками на факультете иностранной филологии**

*В статье обоснована важность деятельности куратора в высшем учебном заведении, его роль в обеспечении преемственности обучения, ускорении адаптационных процессов студентов-первокурсников, формировании сплочённого коллектива студенческой группы; проанализированы задачи и направления деятельности куратора, методы и принципы изучения студенческого коллектива для успешного выполнения воспитательных задач; раскрыты обязательные компоненты деятельности куратора, его функции и обязанности в работе с группой студентов-первокурсников на факультете иностранной филологии.*

*Ключевые слова: куратор; студенты-первокурсники; факультет иностранной филологии; задачи и направления деятельности; методы и принципы изучения студенческого коллектива; компоненты деятельности; функции; обязанности.*

#### **Marina O. The essence, structure and content of the curator of the students in their freshman year at the Faculty of Foreign Languages**

*The article deals with the importance of curator's activity in a higher educational establishment, his role in providing succession of education, promoting adaptation processes of first-year students, forming a united body of a students' group; tasks and spheres of activity, methods and principles of studying students for the successful accomplishment of educational tasks have been analyzed; obligatory components of curator's activity, his functions and responsibilities in working with a group of first-year students of a foreign philology department have been revealed.*

*Key words: curator; first-year students; foreign philology department; tasks and spheres of activity; methods and principles of studying students; components of activity; functions; responsibilities.*