

ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СПОСОБ КОРРЕКТИРОВКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗРЕНИЯ

В статье предлагается модель социально-педагогической реабилитации детей с проблемами зрения, которая представляет собой реализацию добровольческой (волонтерской) деятельности при активном участии в ней преподавателей-гуманитариев и студентов.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения, социально-педагогическая реабилитация, личность, волонтерская деятельность.

Постоянный процесс усложнения условий жизнедеятельности требует принципиальных изменений в подходах к социальной адаптации. Более того, данные изменения выдвигают все новые требования как к потребителям социальных услуг, так и к социальным работникам, которые будут оказывать данные услуги. Причем указанное касается не только молодежи, находящейся в процессе подготовки, но и специалистов, уже привлеченных к трудовой деятельности. В последние годы деятельность в этом направлении, несомненно, активизировалась, однако она не всегда достигала уровня практического применения.

В данном контексте очерчивается проблема в оказании помощи лицам, имеющим физические ограничения. Работа всей системы социальной помощи и социального обслуживания требует полного понимания проблем данной категории самими социальными работниками. Это выдвигает специфические требования к их подготовке. В первую очередь, следует обратить внимание на подготовку к работе с категорией людей, имеющей проблемы со зрением. В данном контексте при подготовке студентов мы предлагаем исходить из проблем, существующих у детей с нарушением зрения, для которых они более четко выражены, а сторонняя помощь в их решении особенно необходима.

В любом процессе важной задачей является определение критериев достижения цели (успеха). Согласно выводам Т.А. Кондратьевой [1], наиболее важными критериями эффективности действия модели всей системы социально-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения являются: подготовленность к школьному обучению, успехи в учебе, самооценка, коммуникабельность, интеграция в обществе зрячих, профессиональное самоопределение, выбор творческих профессий.

Взросший культурный уровень современного человека и самосознания личности диктует необходимость применения различных видов самовоздействия на личность и весь человеческий организм. В связи с чем возрастает интерес к аутогенной тренировке как к средству влияния на духовное, эмоциональное и физическое состояния человека. Однако подобная подготовка нужна не только детям, находящимся в интернатных учреждениях и имеющим существенные проблемы со зрением. Она является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов в вузах, которые сегодня во многом оказываются в роли воспитанников интернатов, поскольку доступ к получению практического опыта у таких студентов сопоставим с доступом к социальным практикам воспитанников интернатов.

При этом, безусловно, ограничения студентов влияют только на их дальнейшую профессиональную адаптацию, в то время как в случае с детьми, имеющими проблемы со зрением, дефицит общения влияет на формирование личности человека. В этом случае оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения доступа к получению информации и общению с другими людьми.

Считаем необходимым отметить, что авторский подход не базируется на логике, предложенной в свое время А.С. Макаренко [2; 3]. При этом мы видим в трудовой деятельности (как добровольческого, так и наемного характера) определяющую социализационную роль, реализация которой является принципиально необходимой для повышения эффективности процесса социальной адаптации.

Необходимо отметить, что в современной научной литературе по педагогике и психологии данная тема не является новой. Однако с позиций социологических подходов эта проблема в известных автору источниках не рассматривалась. При этом под социологическим подходом мы подразумеваем комплексную социально-педагогическую и психологическую подготовку отдельной личности к трудовым практикам не только непосредственно по избранной специальности, но и по всему спектру социальных действий, которые выполняются членом общества. В данном случае под трудовыми практиками предлагается подразумевать не столько производственный труд, сколько деятельность, направленную на самообслуживание детей данной категории.

Цель статьи – предложить модель социально-педагогической реабилитации детей с проблемами зрения, соединив данный процесс с процессом профессиональной адаптации студентов гуманитарных специальностей с одновременным оказанием социальной помощи детям, нуждающимся в ней. В основу предложенного подхода предлагается заложить принцип: “человек – лучшая и самая любимая игрушка ребенка”.

В ходе постановки и решения практических задач предлагается исходить из проблем, с которыми сталкиваются дети, с учетом степени их влияния на процесс формирования личности. Нами не проводились специальные исследования, которые, безусловно, необходимы. В данном случае ранжирование осуществлено логически.

В первую очередь, по нашему мнению, такие дети имеют ограниченные возможности для развития и обучения, по сравнению со зрячими детьми, поскольку для многих оказывается недоступным использование обучающих мультфильмов, художественных фильмов и т.п. В данном случае позитивным шагом в решении проблемы нам видится привлечение студентов к созданию аудиокниг или пересказывание их содержания в ходе прямого (возможно, телефонного) общения.

Одной из важных проблем детей с нарушениями зрения является сложность (невозможность) свободного использования ими современных технологий, таких как компьютеры и Интернет. По нашему мнению, в данном случае возможны совместные занятия студентов-волонтеров с детьми, имеющими проблемы зрения, в компьютерных классах с целью командного поиска информации. С акцентом именно на слове “команда”, со всеми отсюда вытекающими социально-психологическими компонентами развития личности.

Важной задачей социально-психологической реабилитации является организация производственно-волонтерской деятельности. В данном случае речь

идет об организации совместной трудовой деятельности учащихся старших классов и студентов в создании определенных интеллектуальных и (или) материальных ценностей, поскольку отказ от деятельности подобного рода приводит к недооценке социализирующей роли труда и трудового коллектива как референтной группы.

При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, следствием чего является малоподвижность инвалидов по зрению. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Следовательно, занятия в спортивном зале (в частности в тренажерном) могут быть безопаснее и эффективнее в случае, если они будут проходить совместно со здоровыми людьми, в качестве партнерской взаимопомощи.

Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др.). Данные навыки также могут проявляться только в ходе постоянного взаимодействия, что делает актуальным даже простое общение с детьми (студентами), не имеющими зрительных ограничений.

Важной задачей социально-психологического развития ребенка является его адаптация к обычным социальным практикам, в частности обучение особенностям экономического выбора (осуществления покупок и т.п.). В данном случае востребованным может оказаться социализирующее обучение, связанное с моделированием реальных практик в условиях относительно закрытого учреждения. Одним из таких мероприятий можно считать создание “школьного магазина”. В данном магазине могут продаваться игрушки и развивающие игры, диски с аудиокнигами и музыкой, канцтовары, т.е. материальные ценности, вызывающие активную рефлексию у ребенка. В таком “магазине” дети должны получить возможность обменять заработанные в ходе учебы баллы (данное условие является обязательным) на товары. Такой подход будет не только стимулировать достижение более успешного обучения, но и давать опыт самостоятельных экономических практик. По нашему мнению, это будет стимулировать организованность, ответственность и уверенность в себе таких детей. Использование студентов в качестве консультантов позволит максимально приблизить данный процесс к условиям реального выбора с учетом существующих в среде молодежи правил и ценностей такого выбора.

Важным интеграционным направлением возможной социально-психологической адаптации детей данной категории можно считать организацию ранней социальной работы с семьями детей с нарушениями зрения. По нашему мнению, реализация данного вида работы может быть интересной для будущих студентов специальностей “Социальная работа” и “Психология”. Целесообразным является привлечение детей – будущих учащихся для осуществления процесса абилитации в сенситивные периоды, что должно способствовать более успешному осуществлению адаптационных процессов и готовности детей к школьному обучению.

Направлением возможного студентами получения профессионального опыта в процессе реабилитации является экспериментальная верификация эффективных способов реабилитации ребенка. Данный процесс неизбежно связан с гуманизацией и педагогизацией социальной среды, использованием потенциала семьи, ранней диагностикой заболеваний и абилитацией.

Реализация предложенных направлений деятельности одновременно обеспечивает:

- социальную помощь самим детям и работникам, занятым их социальной реабилитацией и обучением;
- получение студентами профессионального опыта, их готовность к выполнению трудовых функций, непосредственно связанных с социальной помощью и реабилитацией;
- интеграцию науки и практики приводит, которая к поиску новых современных путей решения повышения психолого-педагогической эффективности реабилитационного процесса.

Выводы. Основным практическим путем решения данной проблемы, по нашему мнению, является добровольческая (волонтерская) деятельность. При этом как сама деятельность, так и направления ее организации должны быть организованы и обоснованы, осуществляться под контролем работников, подготовленных соответствующим образом, с использованием тренинговых технологий для обеих сторон участников совместной деятельности.

При этом в большинстве литературных источников рассматриваются методические подходы к развитию квалификационных, а не личностных характеристик специалистов. При том, что работа социальных работников, менеджеров и прочих подобных специалистов предполагает, в первую очередь, эффективное использование именно личных качеств, в частности готовности жертвовать собой, принимать ответственные решения. По нашему мнению, именно путем привлечения студентов к оказанию социальной помощи детям данной категории возможно успешно решить данную задачу, поскольку и добровольческая деятельность позволяет личности в полной мере осознать все указанные составляющие процесса подготовки и профессиональной деятельности.

Последний тезис непременно требует пояснений, поскольку в данном случае добровольческая деятельность не рассматривается как деятельность в рамках учебного процесса, чем принципиально отличается от практики. При этом такая деятельность (так же, как и обычный наём на работу) носит, в отличие от практики добровольный характер. Еще одним важным отличием является необязательное соответствие характера добровольческой деятельности и профиля подготовки специалиста. Нерегламентированной (но желательно довольно длительной) является сама продолжительность такой деятельности. Еще одним отличием от практики является самооценка результатов и возможность выхода из устоявшейся референтной группы (академической группы), что может вносить определенные изменения в особенности социализации самих студентов. Следует отметить также тот факт, что специальной подготовки к такой трудовой деятельности учебное заведение не проводит, это должно позитивно влиять на адаптационные возможности отдельного индивида, принявшего участие в добровольческой деятельности.

Используя полученные логические результаты, можно констатировать, что наиболее оптимальной такая волонтерская деятельность будет при активном участии в ней и самих преподавателей-гуманитариев, и студентов. Это, с одной стороны, будет обеспечивать практическое соответствие декларируемым принципам профессиональной этики, а с другой – обеспечивать сближение навыков практического применения (верификации), полученных в процессе учебы теоретических знаний.

Список использованной литературы

1. Карандаева Т.А. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 / Татьяна Аркадьевна Карандаева ; Ин-т педагогики социальной работы. – М., 1998. – 20 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко // Соч. в 7 т. – М., 1957. – Т. 4. – 390 с.
3. Макаренко А.С. Коммунистическое воспитание и поведение [Электронный архив] / А.С. Макаренко. – Режим доступа: <http://antmakarenko.narod.ru>.

Статья поступила в редакцию 24.09.2012.

Ядранський Д.М. Добровольчий рух як спосіб коректування соціально-педагогічних аспектів розвитку дітей з вадами зору

У статті запропоновано модель соціально-педагогічної реабілітації дітей з вадами зору, яка являє собою реалізацію добровольчої (волонтерської) діяльності за активною участю в ній викладачів-гуманітаріїв і студентів.

Ключові слова: діти з порушеннями зору, соціально-педагогічна реабілітація, особистість, волонтерська діяльність.

Yadranskyi D. Voluntary movement as a method for correction of social and pedagogical aspects of development of visually impaired children

In this paper we propose a model of socio-educational rehabilitation of children with vision problems, which is an implementation of volunteer (volunteer) work with the active participation of its faculty and students in the humanities.

Key words: children with visual impairments, social and pedagogical rehabilitation, the person volunteering.