

УДК 372.82

С.А. СИРОИЖКО

**ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАСНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ
В ШКОЛАХ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

В статье рассматривается практика воспитания моральных ценностей старшеклассников в процессе изучения религиоведческих предметов в светских школах дальнего зарубежья. Доказывается, что религиоведческие предметы в современных условиях выступают важнейшим компонентом в процессе воспитания моральных ценностей подростков в школах дальнего зарубежья.

Ключевые слова: *воспитание, моральные ценности, религиоведческие предметы.*

В современной научной и публицистической литературе с необходимостью существенной переоценки своих прежних оснований столкнулись теория и практика изучения религии и атеизма. Применительно к важнейшей задаче воспроизводства культуры через систему народного образования и воспитания молодёжи это привело к необходимости соответствующих корректив в практике учебно-воспитательного процесса и в педагогическом осмыслении его. Произошло практически полное вытеснение религиозной культуры из содержания образования в государственной школе. Однако повседневная практика показывает, что религия, в сущности, не враждебна любому гражданскому строю в обществе. Национальная и мировая культура, в том числе и в её светских формах, в значительной степени проникнута религиозными образами, понятиями, сюжетами.

Отчуждение процесса обучения и воспитания подростков от знания основ религиозной культуры и национальных религиозных традиций вступает в противоречие как с конституционно закреплёнными правами граждан, так и нормами международного права, подчёркивающими право ребёнка на свободу мысли, совести и религии.

Проблема заключается в том, каким образом содержательно и методически ввести изучение религиоведческих предметов в современное светское образование так, чтобы освоение этих предметов старшеклассниками максимально способствовало формированию социально ценных моральных качеств личности и в то же время не входило в противоречие с нормами законодательства о свободе совести, не порождало конфликтов на религиозной почве.

Современное украинское общество находится в состоянии мировоззренческого взрыва, характеризуется сложным переплетением разнообразных идеологических, политических, национальных и экономических противоречий. В таких условиях только подлинно научное мировоззрение, высокий уровень общей культуры может обеспечить сознание и поведение людей, наиболее полно соответствующих возможностям и целям общественного развития.

Исследователи утверждают, что именно старший школьный возраст (15–17 лет) является периодом особенно интенсивного освоения окружающей социальной среды и вместе с тем – временем выработки сравнительно устойчи-

вых мировоззренческих характеристик личности. У подростков в этом возрасте в основном формируются стереотипы нравственного поведения, слагаются основные общественно значимые комплексы в структуре личности. Поэтому очевидно, что именно этот возраст в процессе воспитания моральных ценностей молодого человека считается наиболее важным.

Решение глобальной двуединой задачи школы: введение молодого человека в вечно меняющийся, развивающийся, а потому противоречивый мир и воспитание высокой духовности, человеколюбия, особенно в современных непростых условиях, должно осуществляться с опорой на основательную научную почву.

Принципиальное значение для нашего исследования имеют труды учёных, исповедующих подчас отличные мировоззренческие установки, но объединённых любовью к детям и своему труду, таких как: О. Вишневецкий [2], Л. Геник [3], В. Жуковский [5], Н. Лавриченко [8], А. Шевченко [15] и др.

В исследованиях современных философов, педагогов, психологов, таких как И. Бех [1], Н. Евтух [4], В. Оржеховская [10], Г. Шевченко [16] и др., рассматриваются методологические проблемы образования, место и роль религиозных знаний в развитии самосознания в совокупности воздействий, воспитывающих моральные ценности личности.

Научно-методологические аспекты воспитания моральных ценностей старшеклассников, общей культуры учащихся при освоении знаний о религии специально исследуются в работах Т. Санниковой [12], Л. Степанец [13], О. Сухомлинской [14] и других учёных.

Однако следует заметить недостаточность работ, которые удовлетворяли бы новым требованиям современной ситуации в обществе и где бы разрабатывались практические педагогические возможности использования материалов религиозного содержания в процессе воспитания моральных ценностей старшеклассников. Мировоззренческая дискуссия, разговор о религии даже в молодёжной среде могут быть плодотворными только при условии достаточно высокого уровня компетентности, доказательности, широком знании предмета. Тогда мировоззренческие вопросы, возникающие перед личностью, смогут находить адекватное разрешение, исключаящее как депривацию, так и экстремистское проявление.

Необходимо наличие целенаправленного руководящего педагогического воздействия, задающего качество и содержание, уровень и темпы освоения сложного, в высшей степени абстрактного материала. Иначе есть вероятность того, что под видом религиозного образования подростку могут быть переданы и им усвоены разрушительные и антиобщественные взгляды. Если в процесс воспитания мировоззрения и моральных ценностей подростка включаются религиозные знания, такие неблагоприятные тенденции возможно предупредить и даже полностью исключить.

Недостаточная научная разработанность вопросов связи проблемы воспитания моральных ценностей старшеклассников и изучения знаний о религии, также необходимость повышения научного потенциала воспитательно-образовательной деятельности светской школы в воспитании моральных ценностей учащихся при изучении религиозных предметов определили *цели* и задачи нашего исследования:

– рассмотреть вопрос реализации получения религиозного образования в светских школах дальнего зарубежья;

– выяснить, существует ли унифицированная модель и единый подход в воспитании моральных ценностей учащихся в процессе получения религиозного образования в светских школах дальнего зарубежья;

– изучить существующие подходы в преподавании в светских школах дальнего зарубежья религиозных предметов с последующей возможной апробацией европейского опыта в светских школах Украины для практического решения задач воспитания моральных ценностей старшеклассников при изучении предметов духовно-моральной направленности.

Не утихающая в Украине на протяжении многих лет дискуссия относительно допустимости и необходимости преподавания религиозных предметов в государственных общеобразовательных школах актуализирует необходимость обращения к опыту стран дальнего зарубежья. Изучение европейского опыта свидетельствует о том, что в светских государствах в целом сформировалась демократическая модель обеспечения изучения религии согласно собственному мировоззренческому выбору в светской государственной школе. Рассмотрим действие указанной модели на частных примерах отдельных стран.

В **Германии** преподавание религии в школах – давняя традиция, которая никогда не прерывалась. Изучение религии закреплено в ст. 4 Конституции Германии, гарантирующей её гражданам “свободу совести и нерушимость религиозных прав” [6, с. 153]. Это штатный предмет (Religion), оценка за который идёт в аттестат. В Баварии Religion преподаётся с первого класса до выпускного. Предмет представлен двумя обязательными модулями: католицизм и протестантизм. В качестве альтернативы – курс светской этики. В некоторых школах с 2009 г. в формате эксперимента ввели уроки ислама. Важная цель уроков религии – интеграция веры в жизнь. В младших классах изучают основы веры, в старших – как эти основы прилагаются к жизни, во взаимоотношениях между людьми, народами, в семье, в отношениях к ближнему, слабому, сильному. Разбираются с христианской точки зрения конфликты, рассматривается весь спектр жизненных ситуаций.

Задачи Religion актуализируются в разных классах по-разному, в зависимости от возрастной психологии ребёнка. Например, к 8 классу у школьников возникает критическое отношение к Священному Писанию как к “мифам”. Здесь предлагают иное духовное измерение на Religion: с помощью принципа межпредметных связей учат аргументированному контркритическому мышлению по отношению к чистому материализму. Например, если по биологии изучают зарождение жизни, на Religion обсуждаются различные теории эволюции в христианском дискурсе, те же вопросы, в своих аспектах, обсуждаются на физике и химии. Так, учащиеся знакомятся с теориями из разных областей знаний и учатся работать с ними.

Христианское религиозное образование в Германии входит в официальные программы, часто под контролем церкви. В статье 131 Конституции Баварии определены цели образования и воспитания:

1) школа должна давать не только знания, развивать не только умения, но и формировать душевные качества и характер;

2) высшими целями образования являются почитания Бога, уважение религиозных убеждений и человеческого достоинства, воспитание сдержанности, чувства ответственности и получения удовлетворения от проявления ответственности, готовности помочь, восприимчивости ко всему истинному, доброму и прекрасному и осознание ответственности перед природой и окружающим миром;

3) учащихся следует воспитывать в духе демократии, любви к их баварской родине и к немецкому народу, и в духе мира между народами [6, с. 192].

В течение длительного времени преподаются альтернативные учебные курсы “Этика”, “Ценности и нормы” для учащихся, которые отказались от Religion. В этих курсах также обсуждаются религиозные темы, но в виде кратко-го, поверхностного информирования.

В Великобритании, согласно Акту об образовании 1996 г., все школьные программы должны содержать религиозный компонент [6, с. 71]. Отказ от религиозного компонента возможен, как и от обязательной коллективной молитвы христианского содержания. Но при этом приветствуется альтернативная замена, а не полный отказ. Большинство школ в Великобритании имеют на своей территории небольшую часовню (Англиканской или Католической Церкви), где учащиеся посещают службу два-три раза в неделю. Учащиеся, выражающие принадлежность к другой религии, могут быть освобождены от посещения христианских служб, однако атеисты и агностики не освобождаются от таких мероприятий. Как отмечает в своих исследованиях учёный И. Понкин, “школы Великобритании придерживаются мнения, что церковные службы и уроки “Закона Божьего” формируют в детях устойчивые моральные ценности” [11, с. 96].

В 2004 г. министр образования Великобритании объявил о выпуске новых методических рекомендаций по изучению и преподаванию религий в школах и колледжах, предполагавших изучение христианства на всех уровнях среднего образования, а также возможность изучения учащимися по их добровольному выбору других вероучений (ислама, иудаизма, буддизма, индуизма и сикхизма).

В Испании Конституционный суд в своём Постановлении от 13.02.1981 г. определил, что принцип нейтралитета, которому подчинена государственная система образования, не мешает “государственным учреждениям организовывать факультативное религиозное обучение, что позволяет родителям осуществлять право выбора для их детей религиозного и духовного воспитания в соответствии с их убеждениями” [9, с. 197].

Все учебные заведения в Испании обязаны предлагать курс религиозного образования, начиная с первого года начального цикла (6 лет) и до первого цикла среднего образования (17 лет). Предоставляется право выбора между курсами:

- религиозного образования;
- истории религий;
- нерелигиозной морали.

Учащимся, не желающим посещать курс изучения религии, могут быть предложены альтернативные курсы (например, информатика).

В Польше религиозный предмет “Закон Божий” является в школе таким же обязательным, как польский язык или математика. Католический “Закон Божий” преподаётся во всех школах, а религиозные предметы других общин – в зависимости от наличия в классах приверженцев соответствующих конфессий.

В Италии присутствие специфического религиозного образования в государственной школе оправдано, по решению Конституционного суда Италии 1989 г., положительной значимостью религиозной культуры, которая подразумевает не только одну религию, а религиозный плюрализм гражданского общества, и необходимостью “записать принципы католицизма в историческое достоиние итальянского народа” [6, с. 272].

В начале 2006 г. Конституционный суд Италии подтвердил и заявил, что крест как символ христианства должен находиться в школьных классах, что

крест символизирует не только христианскую религию, но и ценности, на которых базируется общество – терпимость, уважение к человеку и его правам, отказ от дискриминации, автономность личности перед лицом власти [17].

Франция относится исследователями к государствам с так называемой сепарационной моделью государственно-конфессиональных отношений, для которой характерно равномерное правовое регулирование деятельности различных конфессий, или равноудалённое отношение государства ко всем религиозным общинам. В государственной системе образования строго соблюдается принцип отделения школы от религии [6, с. 105]. Статья L. 141–3 Кодекса об образовании Франции устанавливает, что религиозное образование (например, “Закон Божий”) может даваться учащимся только вне школьных часов.

В **Бельгии** право на религиозные предметы в школах чётко разъясняется в официальном пособии Министерства образования страны “Предметы морали и религий. Образовательное поле”: “В современном обществе, где прогрессирующее исчезновение нравственных опор порождает кризис ценностей и где молодёжь задаётся вопросами о смысле существования, школа обязана помочь юношеству в его становлении. В этом случае курсы религии или морали могут в качестве связующего образовательного действия позволить противостоять безразличию, фанатизму, нетерпимости, насилию и помочь ученикам стать людьми ответственными, членами демократичного и солидарного общества, открытого к плюрализму и диалогу с другими культурами” [7].

Для выполнения этой цели уроки религии в Бельгии базируются на образовательной педагогике в соответствии с культурным наследием и местным контекстом. Религиозная педагогика, предлагая каждому точку опоры для личного возрастания, преследует цель помочь юношеству не впасть в конформизм и научиться приспособляться, а подготовиться к нравственной самостоятельной жизни.

Религиозное образование в школах Бельгии открыто для всех религий, официально признанных законодательством, и лежит в пределах, с одной стороны, внешнего контроля со стороны государства, не отдающего при этом предпочтения ни одной из конфессий, а с другой – полной свободы религиозных общин в своей деятельности. В Бельгии государством официально признаны шесть религиозных культов: католичество, протестантизм, англиканство, православие, иудаизм и ислам. Также официальное признание получил “лаиситет” – нерелигиозное философское течение или атеизм.

В **Дании** на каждой ступени государственной школы изучается курс “Христианские знания” как образовательный предмет. Цель курса изучения христианства состоит в том, чтобы показать учащимся значимость феномена для индивида и его взаимоотношений с другими. Содержание курса составляют библейские рассказы, понимание влияния христианства на основные ценности датской культуры, нехристианские религии, чтобы дать учащимся возможность понять другие образы жизни и отношения. Учебный курс “Христианские знания” призван дать школьникам базу для того, чтобы управлять христианскими ценностями в их личном выборе и помогать им понять свои обязанности [18].

Выводы. При определённых различиях большинству стран дальнего зарубежья свойственна одна основная модель воспитания моральных ценностей в процессе изучения религиозных предметов, характеризующаяся следующими признаками и механизмами:

– в школьной программе светских школ преподаются конфессиональные предметы, которые могут носить как чисто религиозный характер (“Закон Бо-

жий”), так и культурологический характер (“Христианские знания”); этими предметами решаются информативные и воспитательные задачи;

– наряду с уроками религии учащийся может выбирать и урок светской этики, таким образом, учитывается мировоззренческий выбор ученика и его семьи, но в то же время из школьной программы данного ученика не исчезает воспитательный предмет, нацеленный на привитие ученику хотя бы элементарных правил морального поведения;

– уроки религии помещены во многих странах дальнего зарубежья в сетку обязательных дисциплин наравне с другими предметами, однако ученик волен согласно собственным религиозным убеждениям и убеждениям своей семьи выбирать ту религию, уроки которой он желает изучать, либо урок светской этики.

Следует добавить, что модель религиозного образования в светских школах дальнего зарубежья реализует нормы и положения международного права в области образования. Так, например, ст. 29 Международной конвенции о правах ребёнка указывает, что образование ребёнка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает. Очевидно, что без религиозного образования никакое образование не может быть полным, а тем более способным воспитать уважение к традиционным ценностям своей семьи и родины, не говоря уже об уважении ценностей других стран и сообществ. В рамках данного подхода решаются задачи духовно-нравственного воспитания и реализуется публичный интерес в воспитании для общества достойного гражданина. А именно такие – добрые, жертвенные и порядочные люди способны на созидание государства и общества, бескорыстное служение и защиту родины, развитие науки и культуры, в том числе, на те самые инновационные прорывы, о которых так много говорится в последнее десятилетие.

В целом проведённое исследование подтверждает положение о том, что религиозоведческие предметы в странах дальнего зарубежья выступают важнейшим компонентом в процессе воспитания моральных ценностей старшеклассников, необходимым составляющим в комплексе условий, обеспечивающих наиболее “безболезненные” для личности пути познания мира и самоопределения в обществе. Духовно-нравственная тематика занятий по религиозоведческим предметам благоприятно влияет на межличностные отношения учащихся между собой и с учителями. В светских школах дальнего зарубежья активно внедряется религиозный компонент, что способствует воспитанию моральных ценностей подростков.

Список использованной литературы

1. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. : навч.-метод. видання / І.Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 624 с.
2. Вишневський О.І. Система вартостей і стратегія виховання / О.І. Вишневський // Цінності освіти і виховання : наук.-метод. зб. / ред. О.В. Сухомлинська. – К. : Вид-во АПН України, 1997. – С. 35–39.
3. Генік Л.Я. Релігійно-моральне виховання в українських навчальних закладах Східної Галичини в кінці ХІХ – на початку ХХ ст. : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 / Л.Я. Генік. – К., 2003. – 245 с.
4. Євтух М.Б. Проблеми виховання молоді у світлі християнського вчення / М.Б. Євтух, Т.Д. Тхоржевська // Виховання і культура. – 2001. – № 1(1). – С. 57–59.
5. Жуковський В.М. Морально-етичне виховання в історії американської школи : монографія / В.М. Жуковський. – Острог, 2002. – 428 с.
6. Конституції зарубіжних держав / сост. В.В. Маклаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : БЕК, 1999. – 584 с.

7. Конституция Бельгии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: constitutions.ru/archives/242.
8. Лавриченко Н. Школа і релігія в третьому тисячолітті: європейський контекст / Н. Лавриченко // Шлях освіти. – 2002. – № 4. – С. 19–23.
9. Образовательное законодательство зарубежных стран / сост. Ю.А. Кудрявцев, И.Ю. Егорова и др. – М. : Готика, 2003. – Т. 3. – 300 с.
10. Оржеховська В.М. Духовність – це здоров'я молодого покоління : навч.-метод. посіб. / В.М. Оржеховська. – 2-ге вид., доп. – Тернопіль, 2005. – 168 с.
11. Понкин И.В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт / И.В. Понкин // Религиозная культура в светской школе : сборник материалов / отв. ред. и сост. Л.С. Гармаш и И.В. Понкин. – М. : Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2007. – 215 с.
12. Саннікова Т.В. Духовне виховання молодших підлітків засобами християнської етики : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 / Т.В. Саннікова ; Ін-т пробл. виховання АПН України. – К., 2007. – 208 с.
13. Степанець Л. Погляд на сучасні проблеми спілкування школярів з позиції християнських цінностей / Л. Степанець // Зб. наук. записок Нац. ун-ту “Острозька Академія”. – Острог, 2002. – Вип. 3 (1). – С. 84–89. – (Серія “Психологія і педагогіка”).
14. Сухомлинська О.В. Концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей / О.В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2002. – № 4. – С. 13–18.
15. Шевченко А.І. Основи християнства: шлях до істини : навч. посіб. / А.І. Шевченко ; Донец. держ. ін-т штуч. інтелекту. – Донецьк, 2000. – 246 с.
16. Шевченко Г.П. Духовність особистості як загальнолюдська цінність і смислотвірчий орієнтир / Г.П. Шевченко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2004. – № 3. – С. 72–79.
17. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=news&id=4051&cf=>.
18. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.school21000.ru/news/element/27601.

Статья поступила в редакцию 03.10.2012.

Сіроїшко С.А. Практика виховання моральних цінностей старшокласників у процесі вивчення релігієзнавчих предметів у школах далекого зарубіжжя

У статті розглянуто практику виховання моральних цінностей старшокласників у процесі вивчення релігієзнавчих предметів у світських школах далекого зарубіжжя. Доведено, що релігієзнавчі предмети в сучасних умовах виступають найважливішим компонентом у процесі виховання моральних цінностей підлітків у школах далекого зарубіжжя.

Ключові слова: *виховання, моральні цінності, релігієзнавчі предмети.*

Siroishko S. Practice of moral education of school students in religious subjects studying at schools in foreign countries

The article is devoted to the practice of moral values education of senior school students in religious subjects studying at secular schools in foreign countries. The author proves that nowadays religious subjects are an important component in the education of moral values of adolescents at schools in foreign countries.

Key words: *education, moral values, religious subjects.*