

## СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФАХІВЦЯ: ПСИХОПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

*У статті розкрито та проаналізовано сутність становлення професійної майстерності фахівця із психопедагогічної позиції.*

**Ключові слова:** педагогічна майстерність, освітній простір, динаміка освітнього простору.

У контексті психолого-педагогічних засад розвитку творчої особистості в навчально-виховному процесі особливої актуальності набуває проблема виникнення в розвитку полікультурного освітнього простору вищого навчального закладу в поліетнічному українському суспільстві. На функціонування системи освіти, що перебуває в епіцентрі політичних, економічних, ідеологічних суперечностей, впливає два чинники: *суспільне і специфічно-культурне* (етнічне).

Безперервна освіта, перш за все, має сприяти досягненню особистістю вершин професійної майстерності, самореалізації, розвитку творчого потенціалу. Однак процес досягнення вершин майстерності є результатом взаємодії особистості з певним соціальним середовищем, що здійснюється свідомо й передбачає вироблення таких особистісних якостей, які забезпечують успіх у професійній діяльності.

Вивчення курсу “Основи педагогічної майстерності” в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців задає процесу професійного становлення *особистісно зорієнтований вектор*, актуалізуючи потребу в професійному самопізнанні й самовихованні, стимулюючи набуття гуманістичної позиції до розв’язання професійних завдань. Професійне зростання здійснюється в процесі освоєння техніки взаємодії в системі «педагогічний монолог – діалог – полілог”. Таке навчання має на меті не лише засвоєння окремих знань і вмінь як моделей діяльності, а насамперед розвиток тих особистісних якостей фахівця, які забезпечують професійне виконання фахової діяльності: гуманістичної спрямованості, компетентності, розвинутих професійних здібностей та володіння технікою взаємодії [1; 4].

Становлення професійної майстерності фахівця з позицій психопедагогіки (В. Зінченко, І. Зязюн, Е. Стоунс та ін.) спирається на:

- ідею професійного навчання, зорієнтованого на особистість фахівця, актуалізацію його потреби в професійному самопізнанні й самовихованні, вироблення гуманістичної професійної позиції для організації продуктивного діалогу;
- поняття педагогічної майстерності як комплексу властивостей особистості професіонала, що забезпечують високий рівень самоорганізації його професійної діяльності на рефлексивній основі;
- логіку професійного вдосконалення фахівця, яка містить такі сходинки:
  - пізнання керівної суті професійної діяльності;
  - пізнання фахівцем власної особистості як інструменту рефлексивного управління поведінкою й діяльністю інших;
  - освоєння техніки управління взаємодією в процесі організації життєдіяльності;

- усвідомлення ролі мотивів самоактуалізації особистості в професійній діяльності як детермінант їхньої творчої активності;
- виокремлення домінантної ролі гуманістичної спрямованості в системі професійно-ціннісних орієнтацій викладача.

В основі цього процесу перебуває феномен становлення професійної “Я-концепції”, що передбачає наявність реального професійного “Я” (самооцінка власних професійно значущих якостей), “Я – ідеального професійного” (якості, що є властивими для ідеального фахівця, виходячи з вимог суспільства до його професії). Чітке усвідомлення якостей, необхідних ідеальному фахівцю, приводить також до усвідомлення процесу становлення професійної майстерності фахівця.

**Мета статті** – розкрити сутність становлення професійної майстерності фахівця із психопедагогічної позиції.

Відповідно до досліджень Л. Реана, професійне становлення пов’язане не тільки з минулим досвідом людини, а й спрямовано в майбутнє, беручи участь у формуванні образу “Я” майбутнього професіонала [5]. Вважають, що професійне самовизначення відбувається поступово в процесі розвитку ставлення особистості до майбутньої професії й до самої себе в цій професійній діяльності, й у цьому аспекті воно тісно пов’язано з формуванням професійної “Я-концепції”. З іншого боку, природа й межі освітнього простору в умовах зростання комунікативних процесів у суспільстві постійно розширюються. При цьому викладачі навчального закладу є **головними суб’єктами підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців**.

Таким чином, процеси становлення професійної майстерності фахівця виявляються пов’язаними з процесом професійного самовизначення. Їхня взаємодія, відповідно до синергетичного підходу, має властивості, якими не володіє жоден із цих окремо взятих процесів, і визначає глибокий інтегративний процес становлення професіонала-майстра.

Процес становлення професійної майстерності фахівця відбувається надзвичайно індивідуально, складно, не потрапляючи під жорстко детерміновані умови. Сприяння цьому процесові ми вбачаємо в реалізації ідей психопедагогіки в навчально-виховний процес ВНЗ.

Проблеми в підготовці майбутнього фахівця, як і ті, що поставлені перед людиною реальністю, мають комунікативну природу та вимагають вивчення взаємозв’язків між педагогічними системами й соціальними явищами в суспільстві. Але поняття “система” як “множина елементів, які перебувають у відносинах і зв’язках один з одним та створюють певну цілісність, єдність”, не враховує процесів, що відбуваються *за її межами* й істотно впливають на неї. Тому вирішення таких проблем пов’язано з виявленням ролі комунікативних процесів; визначенням специфіки інноваційних комунікативних процесів і способів прогнозування та корекції їх небажаних наслідків. З огляду на це Т. Малашина [3] розглядає природу, зміст і межі освітнього простору як специфічну **комунікативну систему** з усіма її функціональними механізмами, якамає, разом з тим, низку специфічних властивостей комунікативного плану. На думку автора, комунікативні особливості освітнього простору пояснюють специфіку багаторівневих суспільних відносин, ядром яких є людина.

Нелінійний позитивний зворотний зв'язок, визначений між згаданими особистісними процесами й зовнішніми умовами, на певних стадіях розвитку забезпечує можливість дуже швидкого розвитку системи в цілому, ці зміни відбуваються в режимі загострення, характерною рисою якого є локалізація часу загострення [2]. Щодостановлення професійної майстерності фахівця таким проміжком часу може виступати період навчання у ВНЗ і перші роки професійної діяльності. Унаслідок чіткого усвідомлення обмеження часу особистісні зміни відбуваються відповідно до внутрішніх особливостей особистості, тобто чітко визначена мета локалізує процес становлення фахівця. При цьому складові системи: процеси професійного самовизначення, становлення позитивної “Я-концепції” є зонами біфуркацій (розгалуження), де відбуваються процеси якісних змін в особистості майбутнього вчителя.

Вважають, що професійне самовизначення відбувається поступово в процесі розвитку ставлення особистості до майбутньої професії і до себе самої в цій професійній діяльності, й у цьому аспекті воно тісно пов'язано з формуванням професійної “Я-концепції”. Фахівець з позитивною професійною “Я-концепцією” характеризується почуттям власної гідності й значущості, упевненістю в собі як професіоналі, наявністю гнучкого мислення та прагненням до саморозвитку й самовдосконалення.

Феноменологічна інтерпретація *взаємодії* як однієї з базових характеристик освітнього простору надала можливість наголосити на комунікативній багатоканальній структурі освітнього простору. *Взаємодію між суб'єктами освітнього простору з погляду синергетики* ми пояснюємо як: *складну систему*, що містить у собі різноманіття форм і способів відносин між суб'єктами; *відкриту систему*, що підвладна впливу соціальних відносин вищого порядку; *нелінійну систему*, оскільки різні суб'єкти, поміщені в одне й те саме середовище, поведуться по-різному.

Суб'єкти освітнього простору впливають на стан освітнього простору – педагогічну парадигму. Таким чином, результатом цього стають внутрішні зміни, які знову вимагають активності, звернення до “ідеальної форми середовища”. Отже, взаємодія суб'єктів освітнього простору, з одного боку, забезпечує їх єдність і спільність, з іншого – сприяє прояву й розвитку їх індивідуальності.

З позиції синергетичного підходу система завжди прагне впорядкованості, але не в змозі її досягти, не піддавши себе при цьому хаосу. Тому, на нашу думку, *динаміка освітнього простору* відбувається на межі між хаосом і порядком, а орієнтиром є корисний *продуктивний результат*, через який система досягає знову знайденої стабільності. Таким чином, сучасний рівень розвитку суспільної думки вимагає модернізації системи освіти на основі синергетики, змін пріоритетів з функції відтворювання знання на функцію створення нового знання (новоутворення), безперервності освітнього процесу.

**Висновки.** Таким чином, сутністю становлення професійної майстерності фахівця є не тільки функціональне вдосконалення своїх здібностей, умінь, навичок, а й урахування суб'єктних психолого-педагогічних закономірностей прогнозування майбутніх результатів саморозвитку. Якщо людина їх переживає як індивідуальне досягнення, успіх, радість, вони стають початком подальшого росту.

**Список використаної літератури**

1. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : монографія / Іван Андрійович Зязюн. – Київ : [б. в.] ; Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008. – 608 с.
2. Князева Е.Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 64–70.
3. Малашина Т. И. Образовательное пространство как система коммуникативных отношений : дис. ... кандидата филос. наук : 09.00.13 / Малашина Татьяна Ивановна. – М., 2006. – 157 с.
4. Основи педагогічної майстерності : навчальна програма / уклад. : І.А. Зязюн, І.Ф. Кривонос, Н.М. Тарасевич. – К. : Богданова А. М., 2009. – 56 с.
5. Реан А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск : Удмуртський университет, 1994. – 93с.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003 – 860 с.

*Стаття надійшла до редакції 21.01.2013.*

---

**Старостина О.В. Становление профессионального мастерства специалиста: психопедагогический аспект**

*В статье раскрыта и проанализирована сущность становления профессионального мастерства специалиста с психопедагогической позиции.*

*Ключевые слова: педагогическое мастерство, образовательное пространство, динамика образовательного пространства.*

**Starostina O. The essence of formation of professional skill of specialist on psychopedagogical position**

*The essence of formation of professional skill of specialist on psychopedagogical position has been exposed and analyzed in the article.*

*Key words: pedagogical skill, educational area, dynamics of educational area.*