

СРЕДСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В статье раскрыты средства формирования христианской культуры, изучены возможности их влияния на формирование духовно-нравственного становления учащихся в процессе воспитания.

Охарактеризованы особенности средств духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогике, раскрыты факторы, влияющие на способы использования этих средств.

Ключевые слова: нравственность, духовность, мораль, средство, духовно-нравственное воспитание, христианское воспитание, учащиеся.

Постепенный переход общества от гуманизации и гуманитаризации воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях к созданию среды духовного самоусовершенствования личности ученика обозначен в нормативных документах образования. Законами Украины “Об образовании”, “О защите общественной морали”, Указами Президента Украины “О национальной доктрине развития образования”, “Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012–2021 годы”, “Национальная программа патриотического воспитания граждан, формирования здорового способа жизни, развития духовности и укрепления нравственных основ общества” подчеркивается, что национальное воспитание должно обеспечивать обогащение духовности и культуры народа. В документах сформулированы основы духовной направленности национальной идеи, принципы и содержание нравственного воспитания, способствующие консолидации украинского народа в процессе развития гражданского общества и правового государства.

В Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в учебных заведениях Украины определена цель духовно-нравственного воспитания как воспитание подрастающего поколения, способного руководствоваться в жизни духовно-нравственными ценностями, основывающимися на принципах духовности народа. Реализация поставленной цели в концепции связывается с идеей возвращения к главному принципу педагогики – приоритету ценностей духовно-нравственного воспитания над материально-экономическими. Поэтому воспитание в Концепции уточняется как передача следующим поколениям традиционной духовной иерархии ценностей, благодаря которым усваиваются лучшие достижения отечественной культуры [5].

В нормативных документах заложены ценностные ориентиры, определяющие дальнейшее приобщение ребенка к культуре, восприятие и осмысление им духовных ценностей. Несмотря на это, в современных программах воспитания прослеживается диссонанс рациональных и эмоциональных подструктур личности, в должной мере не используется накопленный историко-культурный опыт духовно-нравственного воспитания, не рассматриваются средства христианского воспитания ребенка. Вместе с тем, современная педагогическая наука и школьная практика характеризуются отсутствием фундаментальных организационных, содержательно-методических разработок духовно-нравственного воспитания учащихся на основе

базовых ценностей национальной и мировой культуры. Поэтому актуальность выбранной проблемы исследования обусловлена еще и потребностью разработки соответствующего содержательно-методического материала и средств восприятия подрастающим поколением духовно-нравственных ценностей.

Основы духовно-нравственного воспитания в своей глубинной сути раскрываются в учениях Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Феофана Затворника, Василия Великого как пути духовного становления человека, как духовный опыт внутреннего мировоззрения, выражающегося человеческими средствами в виде музыки, живописи, в слове. Сущность духовно-нравственного воспитания определялась как совокупность элементов общечеловеческого (Н. Пирогов), гражданского (Н. Демков), нравственно-религиозного (К. Ушинский) воспитания, как церковно-православный, государственный приоритет и элемент рационального бытия человека. В современных работах педагогов-ученых уделяется внимание формированию нравственных качеств (как основы духовности) учащихся с учетом национальных традиций, семейных ценностей. Так, Т. Тхоржевская рассматривает христианскую культуру как духовную среду формирования народа; Г. Круль, П. Редькина разрабатывают основы преобразования духовно-нравственных ценностей в личностные убеждения и поступки [6, с. 17–18]; Л. Бойко-Бойчук, Л. Буркова, В. Синицын выстроили Концепцию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в учебных заведениях Украины [5].

Историко-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения раскрыты в научных работах С. Ан, В. Беляева, О. Мень (проблемы светского обучения и взаимодействие школы и церковных учреждений); В. Ворожбит (опыт организации общей работы школ, общественных и церковных учреждений, семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания в школах Украины (середина XIX – начало XX в.)) [1].

Беседы с учащимися и их родителями показали, что они проявляют интерес к христианским традициям, духовным основам своего народа. Однако в реальной жизни наблюдается деградация нравственности, упадок морали, низкий уровень духовности. Сегодня остаются методически не разработанными средства формирования христианской культуры и не изучены возможности их влияния на формирование духовно-нравственного становления учащихся в процессе обучения (семья – детский сад – школа – вуз).

Цель статьи – раскрытие сущности, значения средств духовно-нравственного воспитания учащихся на современном этапе реформирования учебных заведений.

Использование в воспитании духовно-нравственных традиций христианства, форм народной педагогики способствует формированию у учащихся моральных качеств, осмыслению жизненных явлений и своих поступков. Первичное ознакомление детей с этими знаниями происходит уже в семье, когда ребенка воспитывают в любви, в школьном возрасте – на занятиях по этике, при ознакомлении с христианскими традициями. Содержание предмета направлено на формирование христианской культуры через духовно-нравственное становление личности во всех сферах ее жизнедеятельности.

Сегодня христианская культура, хотя и не в достаточно полном объеме, уже является неотъемлемой частью содержания современного образования. Формирование духовно-нравственных основ в школе рассматривают с разных точек зрения: как систематическую, поэтапную деятельность; как компонент формирования христианской культуры у учащихся; как содержание воспитания, направленное на фо-

рмирование моральных ценностей в семье, в обществе; как преобразование духовно-нравственных ценностей в структуру личности на основе самоанализа и самооценки в обучении; как внутреннее согласие и готовность следовать духовно-нравственным ценностям в жизни; как включение личности в деятельность, имеющую нравственно-ценную направленность, т. е. практическую реализацию духовно-нравственных ценностей [4–7; 12].

В философии понятие нравственности приравнивается к понятию мораль. Мораль (лат. *mores* – нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом) [10, с. 191–192]. С. Ожегов понятие “нравственность” определяет как “внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами” [8, с. 414]. А духовность он определяет как “относящийся к области духа” [8, с. 156]. В. Даль рассматривает “духовность как бестелесный, с одного духа и души состоящий; ...умственные и нравственные силы, разум и воля” [2]. Нравственные качества личности представляют собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и к обществу.

Средством воспитания является обязательный элемент оснащения учебно-воспитательного процесса, который составляет вместе с содержанием образования его информационно-предметную среду. Использование понятия “средство” в психолого-педагогической литературе неоднозначно. На современном этапе развития науки сущность данного понятия трактуется очень широко: все, что находится между субъектом и желанным продуктом деятельности (материальные объекты, речь, понятия, технологии, методы деятельности и даже отдельные ее части). С позиции В. Краевского и И. Лернера можно рассматривать средства воспитания на теоретическом уровне (в широком смысле) – сам процесс воспитания, и на уровне реализации процесса воспитания (в узком смысле) – совокупность объектов и процессов, служащих источником учебно-воспитательной информации и инструментом (средствами) для усвоения содержания опыта старшего поколения, развития и формирования учащихся [9]. Под средствами воспитания также понимают инструментальный, с помощью которого достижение цели становится эффективным, все то, с помощью чего выполняется этот процесс [5]. Под средствами в современной светской педагогике понимают специально разработанные инструменты труда воспитателя, учителя (М. Скаткин), совокупность предметов, идей, явлений и способов действий (В. Лазарев), материальные, духовные (Ю. Бабанский), идеальные (А. Хуторской) или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности воспитательного процесса, коррекции результатов и достижения цели воспитания [9; 11]. Раскрытие сущности средств светского воспитания, с помощью которых моделируются основные направления, содержание морального, нравственного воспитания, дает возможность рассматривать их как средства духовно-нравственного воспитания.

В отличие от светской педагогики, в которой средства духовно-нравственного воспитания направлены на достижение цели морального воспитания, в православной педагогике они рассматриваются как средства духовно-нравственного роста личности, определяющиеся, “главным образом, степенью духовного и физического развития личности” [4, с. 343]. Так, протоиерей Н. Маслов отмечает, что средства

духовно-нравственного возрастания направлены на развитие у человека лучших качеств его природы, на развитие и укрепление добродетелей. Возрождение человека совершается при желании и личных усилиях его самого [7, с. 62]. Совершается обновление жизни в человеке, – пишет святитель Феофан Затворник, – не механически, а внутренними произвольными изменениями или решениями [12].

Под средствами формирования христианской культуры понимаем материальные и духовные объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента воспитания духовных ценностных отношений, создания условий для возникновения духовных эмоциональных состояний и чувств, перехода на субъект-субъектное взаимодействие на занятии. Историко-педагогический анализ практики достижений философов, педагогов, ученых [1; 3; 9; 11] в духовно-нравственном воспитании учащихся школ XIX–XX в., современной народной педагогики [3; 6; 7; 12] позволил обобщить способы, средства, использовавшиеся в воспитании христиан. К ним относим привитие детям живого слова, чувства Божьего Откровения через обязательное изучение Священной истории, Закона Божьего; формирование патриотического чувства при изучении родиныведения; распространение среди учеников книг для душевного роста; живой пример родителей, воспитателей, учителей; использование средств украинских воспитательных традиций. Духовно-нравственные средства определяются фольклорным наследием, традициями православного верования, народными обычаями, семейным и гражданским воспитанием, уважительным отношением к историческому прошлому народа.

Установлено, что виды и способы использования средств духовно-нравственного воспитания зависят от таких факторов: исторически созданной воспитательной среды; уровня религиозного верования окружающих; традиций духовно-нравственного воспитания; единства принципиальных положений государственного образования и идей этнопедагогики; теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания; методических разработок, мастерства учителей-организаторов духовно-нравственного воспитания учащихся в учебных заведениях.

Как известно, классификация средств в учебно-воспитательном процессе рассматривается в зависимости от положенного в её основу признака. Однако данные учебные средства не могут формировать стремления, желания и помыслы внутреннего мира ребёнка. Следует отметить, что комплекс средств светской и христианской педагогики как носителей информации и инструмента деятельности преподавателя в формировании мировоззрения учеников, прежде всего, должны отражать духовно-нравственный стержень общества, национальный характер народа, культурные традиции и образ жизни, этические и нравственные законы, эстетические идеалы.

Выводы. Таким образом, комплекс средств только тогда будет способствовать достижению цели духовно-нравственного воспитания, когда он будет направлен на становление у учащихся цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей.

Рассмотренные вопросы не охватывают всех аспектов формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения средствами христианской культуры. Дальнейшее исследование предполагает изучение форм, методов, средств формирования духовно-нравственных качеств будущих социальных педагогов как основы их профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Ворожбит В.В. Духовно-моральне виховання дітей у загальноосвітніх закладах України (історико-педагогічний аспект) : монографія / В.В. Ворожбит. – Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2012. – 374 с.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – М., 1994. – Т. 1. – С. 112.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика : учеб. пособ. / С.Ю. Дивногорцева. – М. : ПСТГУ, 2004. – 195 с.
4. Игумен Георгий (Шестун). Православная школа / Г. Шестун. – М. : Про-Пресс, 2004. – 368 с.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в учебных заведениях Украины [Электронный ресурс] / сост. : иерей А. Кудрявцев ; А. Каневский, протоиерей Б. Огульчанский, к. н. Л. Бойко-Бойчук, В. Синицын и др. /; ООО “Украина Православная”. – Режим доступа: orthodox-fund@ukr.net.
6. Круль Г.Л. Основы православной педагогики / Г.Л. Круль, Л.И. Редькина. – Севастополь : Рибэст, 2008. – 188 с.
7. Маслов Н.В. Христианское воспитание как основа русской педагогики / Н.В. Маслов. – М. : Самшит-издат, 2006. – 504 с.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка : [ок. 57000 слов] / С.И. Ожегов ; [ред. Н.Ю. Шведова]. – М. : Русский язык, 1986. – 797 с.
9. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.
10. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Н. Панов. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 838 с.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
12. Шестун Е. Христианская педагогика / Евгений Шестун. – М. : Про-Пресс, 2001. – 576 с.

Стаття надійшла до редакції 17.09.2013.

Василенко О.М. Засоби духовно-морального виховання учнів

У статті розкрито засоби формування християнської культури, вивчено можливості їх впливу на формування духовно-морального становлення учнів у процесі виховання. Охарактеризовано особливості засобів духовно-морального виховання у світській і православній педагогіці, розкрито фактори, що впливають на способи використання цих засобів.

Ключові слова: моральність, духовність, мораль, засіб, духовно-моральне виховання, християнське виховання, учні.

Vasilenko O. Means spiritually-moral education of students

In article means of formation of Christian culture are opened, possibilities of their influence on formation of spiritual and moral formation of pupils in the course of education are studied.

It is established that the documents of the legal framework of education formulated the principles of spiritual orientation of the national idea, the principles and content of moral education, contributing to the consolidation of the Ukrainian people in the development of civil society and the rule of law.

In the Concept of spiritual and moral education of younger generation in educational institutions of Ukraine a definite purpose of spiritual and moral education as education of the younger generation, capable to be guided in life by spiritual and moral values which are based on the principles of spirituality of the people.

The analysis of school records revealed showed that in programs of education the dissonance of rational and emotional substructures of the personality is traced, the saved up historical and cultural experience of spiritual and moral education isn't used, means of Christian education of the child aren't considered.

It is established that bases of spiritual and moral education on the deep essence reveal in doctrines of orthodox philosophers, pedagogical works of scientists-teachers, dissertation modern researches.

On the basis of the analysis of the concepts “morals”, “moral”, “spirituality”, “means”, “educational tool” the concept “means of formation of Christian culture” as the material and spiritual objects used in educational process as data carriers and the instrument of education of the spiritual valuable relations, creations of conditions for emergence of spiritual emotional conditions and feelings, transition to subject and subject interaction on occupation is specified.

Differences of means of spiritual and moral education in secular pedagogics (achievement of the purpose of moral education) and in orthodox (spiritual and moral increase of the personality) are opened.

On the basis of the historical and pedagogical analysis of achievements in spiritual and moral education of pupils (XIX–XX), modern national pedagogics ways, means which were used in education of Christians are generalized. Factors of changes of types and ways of use of means of spiritual and moral education are opened.

It is proved that the complex of means only will promote then to achievement of the purpose of spiritual and moral education when it will be directed on formation at pupils of integral outlook and steady system of cultural wealth.

Key words: *moral, spirituality, morals, means, spiritual and moral education, Christian education, pupils.*