

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

*У статті висвітлено актуальні питання підготовки майбутніх учителів початкової освіти в умовах соціально-економічних змін, інтенсивного розвитку сучасних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій, порушено проблему необхідності вдосконалення моделі підготовки фахівців. Доведено, що прогресивним, дієвим інструментом реалізації завдань сучасної початкової освіти є створене майбутнім учителем інформаційно-комунікаційне середовище. Виокремлено компоненти педагогічної системи формування готовності до його проектування.*

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційне середовище, учитель початкової освіти, педагогічна система, веб-сервіси.

Серед пріоритетних шляхів розвитку освіти України є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави, створення та впровадження сучасних інформаційних технологій у практику навчально-виховного процесу. Зокрема, в Національній доктрині розвитку освіти у XXI ст. цей процес визначено головною метою системи освіти України [1].

Згідно з визначеннями, поняття “інформаційна технологія” (далі – ІТ) [2] розуміємо як важливий компонент ефективної організації праці людей, зайнятих обробленням і зберіганням інформації. Інформаційна технологія, як і будь-яка діяльність, має свою мету, предмет, методи й засоби. Пройшовши свій розвиток від ручної, механічної, електричної до електронної і комп’ютерної, інформаційна технологія вирішує завдання організації праці, пов’язаної з обробкою, збереженням і передачею інформації. Від початку книгодрукування до винайдення ЕОМ, появи Інтернету та штучного інтелекту інформаційна технологія постійно реагує на соціальні, економічні, культурні виклики людства, справляється з істотним зростанням інформації через удосконалення засобів обчислювальної техніки, зв’язку, методів обробки даних для скорочення термінів її опрацювання з метою якісного формування та використання інформаційного продукту згідно з потребами користувача.

Уперше аналіз і обґрунтування перспектив використання ІТ провів академік В. М. Глушков у праці “Основы безбумажной информатики” [3]. Інформаційні технології – це людино-машинні технології збирання, обробки і передавання інформації [4]. Методами інформаційних технологій є методи опрацювання даних, засобами – математичні, технічні, програмні, інформаційні та інші засоби, використання яких визначено сферою застосування інформаційної технології.

Початком відліку запровадження використання інформаційних технологій у школі є урядова постанова “Про заходи щодо забезпечення

комп'ютерної грамотності учнів середніх навчальних закладів і широкого впровадження електронно-обчислювальної техніки в навчальний процес”, прийнята 1985 р. Робоча група, під керівництвом акад. А. П. Єршова, у 1988 р. винесла на обговорення Концепцію інформатизації освіти [5] з аналізом стану інформатизації освіти та перспективами й напрямками розвитку цього процесу. У документі подано визначення понять “інформатизація суспільства”, “інформатизація освіти” та введено новий термін “нові інформаційні технології” (далі – НІТ). Головною метою було створення нової моделі загальноосвітньої підготовки майбутнього члена інформаційного суспільства, для якого активне володіння науковою картиною світу й гнучка зміна своїх функцій у праці стане очевидною життєвою необхідністю. У 1990 р. групою авторів (В. В. Рубцов, І. В. Роберт, О. Ю. Уваров, В. О. Хорошилов, Ю. М. Цевенков та ін.) запропоновано уточнена Концепцію інформатизації освіти. В основу було покладено поняття “інформаційної технології навчання”. Суттєвий вплив на характер комп'ютеризації освіти мала книга Б. Хантера “Мої учні працюють на комп'ютерах”, у якій автор описує досвід впровадження комп'ютерів у навчальний процес школи й визначає вигоди до комп'ютерної грамотності учнів [6].

За тридцять років становлення й розвитку шкільного курсу інформатики доводиться констатувати зниження віку суб'єктів вивчення предмету інформатики. Введення пропедевтичного курсу інформатики в ланку загальної початкової освіти, що має на меті формування у молодших школярів практичних навичок роботи з сучасними інформаційно-комунікативними технологіями (далі – ІКТ) у розв'язанні навчальних, життєвих завдань, презентація освітньої лінії “Комп'ютерна грамота” у варіативній частині базового компоненту дошкільної освіти є підтвердженням тому. Не втратила своєї актуальності проблема готовності вчителя до професійної діяльності, а в силу соціально-економічних змін, інтенсивного розвитку сучасних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій, зміни освітніх підходів набула ще більшого розвитку.

Актуальні питання використання ІКТ у професійній освіті порушено у працях В. Ю. Бикова, М. І. Жалдака, Ю. О. Жука, О. І. Іваницького, М. Ю. Кадемії, В. І. Ключко, Н. В. Морзе, О. В. Співаковського та ін.; проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів висвітлено у працях Н. М. Бібік, О. Я. Савченко, В. В. Химинець, Л. В. Хомич, І. М. Шапошнікової; особливості підготовки майбутніх учителів з початкової освіти до використання ІКТ досліджують В. М. Андрієвська, А. М. Коломієць, В. В. Коткова, М. М. Левшин, Л. Є. Петухова, О. І. Шиман та ін.

Аналіз психолого-педагогічної літератури щодо проблем підготовки майбутніх учителів з початкової освіти, їх готовності до використання ІКТ, розвідки в цьому напрямі дають підстави стверджувати необхідність пошуку нових моделей формування готовності до діяльності майбутніх учителів в умовах вищого навчального закладу.

*Метою статті* є висвітлення організаційно-педагогічних аспектів підготовки майбутніх учителів з початкової освіти в умовах організованого інформаційно-освітнього середовища вищого педагогічного навчального закладу.

Розробка системи стандартних протоколів взаємодії інформаційних систем спричинила стрімкий розвиток мережних інформаційно-комунікаційних технологій, які визначають тенденцію зменшення часових і просторових меж інформаційних процесів, відкривають для системи освіти нові можливості. Доступність різноманітних сервісів глобальної мережі Інтернет, їх адаптивність, візуалізація, інтерактивність, з одного боку, та потреба в організації ефективного освітнього середовища – з іншого, – визначають необхідність створення інтегрованих інформаційно-комунікаційних середовищ. Інтернет як складна інформаційна система сьогодні конвергує в собі різні комунікаційні канали, технології, сервіси, кількість яких зростає, збагачується новими формами інформаційного обміну. У зв'язку з цим набуває розвитку концепція інформаційного освітнього середовища, що відображено в реалізації освітнього процесу комплексом сучасних інформаційних технологій, які розглядають як місце поширення колективних знань, можливості окреслення індивідуальної траєкторії навчання тощо.

Інтелектуалізація, соціалізація молодших школярів у контексті використання ІКТ, на думку І. В. Соколової, повинна здійснюватися в єдності процесів впровадження курсів інформатики й залучення ІКТ у вивченні інших предметів початкової школи. Інтегративний зміст навчання, встановлення сутнісних зв'язків між змістом навчальних предметів засобами ІКТ, на нашу думку, дасть змогу виховувати компетентну особистість, що вміє діяти адекватно ситуації, брати на себе відповідальність, критично мислити. Прогресивним, дієвим інструментом реалізації завдань сучасної початкової освіти постає створене учителем інформаційно-комунікаційне середовище. Сформована готовність проектувати інформаційно-комунікаційне середовище допоможе майбутньому учителю початкової школи реалізувати сучасні освітні тенденції, бути діяльним, орієнтованим на особистість кожного учня, долати проблеми інформаційної трансляції, формувати ключові компетентності школярів. Ця готовність дасть змогу ефективніше впроваджувати основні досягнення початкової школи, а саме:

- гуманізацію освіти та її особистісно-розвивальний характер;
- запровадження компетентнісного підходу у визначенні навчальних досягнень;
- варіативність ефективних підходів для досягнення кінцевого результату;
- спрямованість діяльності вчителя на організацію моніторингового дослідження якості навчальних досягнень учнів у початковій школі тощо.

Ідея розвитку комп'ютерних навчальних середовищ належить Сеймуру Пейперту, який зазначив, що поряд зі змінами змісту шкільної освіти ще більших змін зазнають освітні технології. Те, що діти вчаться знаходити власні шляхи для отримання знань, дивовижно й невідворотно. Але це

формулює виклик для батьків і для наміченого процесу розвитку школи. Школа минулого забезпечувала оволодіння знаннями. У майбутньому навчання й виховання повинні бути спрямовані на розвиток здатності критично й розумно використовувати набуті знання. Сьогодні нові інформаційні технології в освіті набувають ще більшого розвитку. Використання гаджетів і телекомунікацій стало основою соціально-інформаційного спілкування людей. Наявність дружнього інтерфейсу програмних засобів, уніфікація стандартних елементів керування, інтерактивна довідка, широкі можливості засобів мультимедіа, що гармонійно інтегрують різні види інформації, та інші фактори роблять можливим оволодіння сучасними інформаційними технологіями наймолодшими суб'єктами освітнього процесу. Можливість спілкування з однолітками, онлайн-ігри, доступ до мультимедійної інформації, завантаження контенту, віртуальна реальність не залишаються поза їхньою увагою. Діти й підлітки є найактивнішими користувачами сервісів Інтернету та їхня кількість постійно збільшується через використання технологій бездротового з'єднання, доступ до глобальної мережі з мобільних телефонів, ігрових консолей, планшетів, смартфонів, ноутбуків. Відбуваються зміни в провідній діяльності – ігровій, яка набуває нових якостей, змінюються герої, захоплення, ставлення до них. Діти діляться з друзями в мережі своїми успіхами в проходженні того чи іншого завдання, соромляться невдач і емоційно переживають визнання вчителя, однолітків, батьків.

Враховуючи особливості психічних процесів дітей, керуючи різними цифровими навчальними ресурсами, учитель отримує засоби для забезпечення високої мотивації до навчання, створення ситуації успіху для кожного учня, переживання радощів пізнання, перетворення навчання на цікавий, захоплюючий процес. На будь-якому уроці можна організувати дослідницьку роботу, раціонально розподілити час, скерувати індивідуальну діяльність учнів на пошук, аналіз, відбір необхідної інформації для подальшого практичного використання, оцінку надійності різних інформаційних джерел. За результатами знайденої інформації діти можуть інтерпретувати матеріал, створювати власні інформаційні продукти, такі як: презентації, відеоролики, анімації, зображення, ігри, моделі тощо. Далі ділитися ними в мережі, обговорювати, сперечатися, дискутувати, відстоювати свою позицію. Використання засобів ІКТ дає змогу уникнути непотрібного заучування, перевантаження пам'яті дітей різними фактами, натомість, розширює можливості для розвитку навичок критичного мислення, пошуку шляхів вирішення конкретної проблеми. Як зазначив Дж. Дьюї: "Тільки борючись з конкретною проблемою, відшукуючи власний вихід з ситуації, учень дійсно думає" [6, с. 16]. Широкий спектр дидактичних можливостей сучасних ІКТ, поширення серед дітей молодшого шкільного віку, з одного боку, та динамізм ІКТ, стан їх використання у практиці початкової школи – з іншого – зумовлюють необхідність створення організаційно-педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища в умовах вищого педагогічного навчального закладу.

Одним із завдань інформатизації освіти України є створення та впровадження в практику інтегрованого інформаційно-комунікаційного середовища на основі засобів масової комунікації та комп'ютерних мереж. Сучасний навчальний заклад потребує впровадження нових підходів до навчання, що забезпечують поряд з його фундаментальністю й дотриманням вимог державних освітніх стандартів розвиток ключових компетентностей, потребу в самоосвіті впродовж життя. У документах "Освіта: прихований скарб" [7], "Ключові компетентності для навчання упродовж життя" [8] розкрита місія освіти – визначення тих опорних умінь і ключових компетентностей, яких людина має набути в процесі освітньої підготовки. Окреме місце серед ключових компетентностей посідає компетентність у галузі ІКТ, оскільки саме ці технології постають характерною ознакою епохи суспільства сталого розвитку та визначають навички ХХІ ст. Під інформаційно-комунікаційною компетентністю розуміють (О. В. Овчарук, О. М. Спірін) підтверджену здатність особистості автономно, свідомо, відповідально використовувати на практиці ІКТ для реалізації власних потреб і розв'язання суспільно важливих, професійних, навчальних завдань у певній предметній галузі чи діяльності. Цей аспект важливий у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи, формування їх готовності до проектування діяльного інформаційно-комунікаційного середовища в умовах інформаційно-комунікаційного середовища вищого педагогічного навчального закладу. Ми погоджуємося з такими науковцями, як В. Ю. Биков, М. І. Жалдак, Т. І. Коваль, Н. В. Морзе, Л. Є. Петухова, О. І. Іваницький та ін., що на рівень формування ІК-компетентності учнів впливають педагогічні технології їх формування, зокрема форми, засоби, методи, прийоми, що використовує учитель як на уроках, так і в позаурочний час. Саме тому в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи формування ІК-компетентності для нас є важливою умовою творчого використання здобутих знань, умінь і навичок у різних умовах навчальної чи професійної діяльності. Важливим у процесі вдосконалення педагогічної моделі навчання майбутніх учителів є досвід організації системи освіти розвинутих країн світу. Нова педагогічна модель підготовки фахівців інтегрує у собі самостійність і аналітичне мислення, активне залучення студентів до навчання, дистанційність навчання, можливість прикладного застосування знань у реальних умовах, висвітлення концепцій знань у різних формах, повну комп'ютеризацію усіх навчальних закладів, акцент на вивченні та розумінні, а не лише на запам'ятовуванні, прозорість в оцінюванні, постійне оволодіння викладачами новими прийомами й методиками навчання, курси за вибором, систему стимулювання кращих педагогів, міждисциплінарність у підготовці, критичну самооцінку та ін.

Серед організаційно-педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкової школи у КВНЗ "Запорізький педагогічний коледж" ЗОР особливе місце належить організованому інформаційно-освітньому середовищу ВНЗ. По суті, це – педагогічна система, що об'єднує в собі інфор-

маційні освітні ресурси, комп'ютерні засоби навчання, засоби управління навчально-виховним процесом, педагогічні прийоми, методи й технології, спрямовані на формування інтелектуально розвиненої соціально значущої творчої особистості майбутнього учителя початкової школи, який має необхідний рівень професійних знань і компетенцій. У системі інформаційно-освітнього середовища ВНЗ можна виділити такі динамічні компоненти:

- інформаційно-освітні, технічні ресурси ВНЗ (бібліотечний фонд, ресурси лабораторій ІКТ, комп'ютеризованих навчальних класів, технічні засоби навчання, навчально-методичне забезпечення циклових комісій на локальному сервері, мультимедійний депозитарій та ін.);

- платформи, середовища організації самостійної роботи студентів (системи керування навчальним контентом, персональні сторінки циклових комісій, віртуальні спільноти, групи та ін.);

- веб-сайт навчального закладу, веб-сайти циклових комісій (пункти початку навігації ресурсами інформаційно-освітнього середовища ВНЗ);

- розгорнута локальна й бездротова мережа та ін.

Програмно-технічною основою інформаційно-освітнього середовища є технічні засоби й технології організації комунікацій, контенту, віддаленого доступу до даних, спільного їх використання, сервіси Веб 2.0 (збереження закладок, мережеві щоденники, карти знань, геосервіси), технологія ВікіВікі тощо. Вони, у свою чергу, визначають критерії професійної діяльності викладачів, особливості співпраці зі студентами, особливості діяльності майбутніх учителів початкової школи. Кожна компонента інформаційно-освітнього середовища ВНЗ є мікросередовищем, що виконує свою роль у процесі навчально-професійного, особистісного формування майбутнього учителя початкової школи в процесі фахової підготовки. Особливістю діяльності майбутніх учителів початкової школи в умовах інформаційно-комунікаційного середовища ВНЗ є перетворення інформаційно-комунікаційних технологій з предмета вивчення, засобу навчання, коли здобувають знання про принципи організації, вивчають прийоми взаємодії, засвоюють навички роботи з ІКТ, на засіб вирішення будь-яких навчальних або професійних завдань. Цей аспект набуває важливого значення у системі формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища.

Так, наприклад, використання можливостей сервісів Google у процесі підготовки вчителів початкової школи підвищує інтерес до дидактичних можливостей ІТ, особливостей їх використання в умовах початкової школи, розширює коло для спілкування, дає змогу обмінюватися статтями, результатами пошуку, весело проводити час. Створений обліковий запис відкриває для студентів доступ до електронної скриньки Gmail, створення груп користувачів для подальшої розсилки повідомлень (наприклад, повідомлення про дописи у блогах, повідомлення учасникам дослідження про нові завдання, розсилка для батьків, відеоповідомлення тощо). Використання віртуального диску drive.google дає змогу створювати дерево каталогів необхідної структури, керувати політикою спільного доступу до певної

її гілки чи рівня. Спільне створення та використання текстових та інших документів дає змогу у зручний час внести зміни, які будуть миттєво відображені для кола користувачів документа.

Акцент на потужних можливостях електронних таблиць “у хмарах” розкриває перед майбутнім учителем початкової школи нове бачення організації системи оцінювання діяльності учнів, моніторингу якості знань і результативності власної діяльності, оперативності відображення інформації для учнів, батьків, адміністрації у вигляді електронних журналів, гістограм, графіків та ін. Електронні форми *drive.google* вимагають окремого розділу для висвітлення особливостей організації та дидактичного потенціалу в практиці учителя початкової школи, викладача. Такий інструмент дає змогу організувати візуальні тематичні форми для проведення опитування, тестування, контрольних робіт і автоматизувати засобами електронних таблиць обробку великих масивів результуючих даних.

Органічно відображаються та працюють як на персональних комп'ютерах, так і на мобільних гаджетах функції Google+ (відеокімнати, спільноти, кола, фотографії та ін.), GoogleCalendar (ведення календаря, складання графіку, планування подій, обмін з колегами, друзями, учнями), Групи (створення списків розсилки та груп обговорення), GoogleKeep (створення нагадувань та нотаток). Сторінки в Google+ дають змогу створювати сторінки, які можна швидко знайти на картах, службі Google+ чи мобільних пристроях. Додатки організації відеоспілкування типу Hangouts (тусовка) є без перебільшення революційними, бо знімають бар'єр візуального контакту будь-де й будь-коли. Обговорення з колегами власних методичних розробок, обмін досвідом, спілкування з батьками, планування відеозустрічей учнів різних регіонів, країн у межах реалізації мережних проєктів, підвищення кваліфікації, самоосвіта, трансляція відеозустрічей на Google+, Youtube чи власному сайті, розширення вмісту екрану для співрозмовників – це лише деякі особливості використання відео та інших сервісів, з можливостями яких ознайомлюються майбутні учителі початкової школи.

Особливу увагу звертаємо на сервіси, що розглядають як засоби створення осередку інформаційно-комунікаційного середовища. Це служби створення та керування вмістом сайтів. З-поміж вищезазначених сервісів таку функцію виконують *google-сайти* (<https://sites.google.com/site/>) та сервіс створення блогів ([www.blogger.com](http://www.blogger.com)). У першому випадку доменна адреса сайту буде мати такий вигляд: <https://sites.google.com/site/openbookclassic/> (безкоштовна бібліотека класичної літератури), де <https://sites.google.com/site/> – незмінна частина доменної адреси сайту, *openbookclassic* – власне адреса сайту. У другому випадку доменна адреса блогу: <http://zpkforzp.blogspot.com/> (громадсько-педагогічний проєкт “ЗПК – рідному місту”), де [blogspot.com](http://blogspot.com) – незмінна частина доменної адреси сайту, *zpkforzp* – унікальна адреса блогу. Системне використання дидактичного потенціалу ІКТ у навчальній, квазіпрофесійній діяльності майбутніх учителів початкової школи, на нашу думку, є однією з умов формування готовності до проєктування інформаційно-комунікаційного середовища. А це можливо при успішній

співпраці студентів та викладачів в умовах організованого інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу.

**Висновки.** Згідно з результатами досліджень українських і зарубіжних науковців, власні розвідки в цьому напрямі, організація сучасного освітнього середовища неможлива без використання організаційного, дидактичного потенціалу ІКТ. Цей процес отримав назву “інформатизація освіти” – створення інформаційно-комунікаційного середовища засобами масової комунікації, комп’ютерних мереж, що повинні ґрунтуватися на інформаційно-комунікаційних, інформаційно-освітніх технологіях, принципах інтеграції, гуманізації тощо. Поява технологій пов’язана з розвитком інформаційного суспільства, в якому рушієм соціальної динаміки є не традиційні, матеріальні, а інформаційні ресурси – знання, наука, організаційні чинники, інтелектуальні здібності, ініціатива, творчість людей. У таких умовах, з одного боку, змінюються основні форми й методи діяльності фахівця, що призводить до змін у змісті його професійної підготовки. З іншого – зміни в соціально-економічному й освітньому середовищі разом з вимогами до зміни змісту освіти призводять до зміни форм, засобів і методів підготовки фахівця. Все це вимагає пошуку нових моделей діяльності й розвитку системи професійної підготовки фахівців, зокрема й учителів початкової освіти.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розробці та обґрунтуванні структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до проектування інформаційно-комунікаційного середовища.

#### **Список використаної літератури**

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Сільська школа України. – 2001. – 22 лип. – С. 1–16.
2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Васюк. – Київ : ДАКККиМ, 2008. – 291 с.
3. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики / В. М. Глушков. – Москва : Наука, 1982. – 362 с.
4. Браткевич В. В. Информатика. Комп’ютерна техніка. Комп’ютерні технології : підруч. для студ. вищих навч. закл. / В. В. Браткевич, М. В. Бутов, І. О. Золотарьова та ін. ; за ред. О. І. Пушкаря. – Київ : Академія, 2003. – С. 10.
5. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. – 1988. – № 6. – С. 3–31.
6. Вукіна Н. В. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / Н. В. Вукіна, Н. П. Дементієвська, І. М. Сукенко ; за наук. ред. О. І. Пометун. – Харків, 2007.
7. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах : книга для учителя / Б. Хантер ; пер. с англ. Р. М. Шакирова. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с.: ил.
8. LEARNING: The Treasure Within : Report to UNESCO the International Commission education for the Twentyfirst Century. – Paris : UNESCO Publishing, 1998. – 266 p.
9. Key Competences for Lifelong Learning : A European Reference Framework, Implementation of “Education and Training 2010”, Work programme, Working Group B “Key Competences”. – November 2004. – 22 p.

*Стаття надійшла до редакції 10.02.2015.*

---

#### **Лецюк И. З. Информационно-коммуникационная среда как дидактический инструмент будущих учителей начальной школы**

*В статье отражены актуальные вопросы подготовки будущих учителей начального образования в условиях социально-экономических изменений, интенсивного раз-*



*вития современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, поднята проблема необходимости совершенствования модели подготовки специалистов. Доказано, что прогрессивным, действенным инструментом реализации задач современного начального образования является созданная будущим учителем информационно-коммуникационная среда. Выделены компоненты педагогической системы формирования готовности к её проектированию.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникационная среда, учитель начального образования, педагогическая система, веб-сервисы.*

### **Letsyk I. Information and Communication Area as a Didactic Tool of the Future Primary School Teacher**

*The article deals with the up to date questions of the preparation of the primary school teachers in conditions of social and economical changes, intensive development of modern educational, information and communication technologies, the problem of necessity and improvement of the model of specialist preparation is raised.*

*Availability of different services of the global net, their adaptability, visualization, interactivity from the one side and the necessity of the organization of the effective educational area from the other, the necessity of the creation of integrate information and communication area is defined.*

*It is proved that progressive effective tool of the realization of the tasks of modern primary education is the creation of the information and communication area by the future teacher.*

*The organizational and pedagogical conditions of the preparation of the primary school teachers to the projection of the information and communication area in Zaporizhzhia pedagogical college are defined among which the main place belongs to the organized information and educational area of the Higher Educational Institution. The fact is that the pedagogical system that unites informational and educational resources, computer means of education, means of governing of educational and up bringing process, pedagogical techniques, methods and technologies aimed to the formation of the intellectual , developed, social important , creative personality of the future primary school teacher who has the suitable level of professional knowledge and competence.*

**Key words:** *information and communication area, the primary school teacher, pedagogical system, web services.*