

УДК 371.13

**А. Р. БЕКИРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент

Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*В статье проанализирована профессиональная субъектность будущих учителей начальных классов как проблема профессиональной педагогики. Особое внимание обращено на раскрытие профессиональной субъектности как интегрального профессионально важного качества, охарактеризована ее сущность, содержание и основные показатели, представлена динамика и основные этапы формирования.*

*Указано, что сущность профессиональной субъектности учителя начальных классов заключается в его позитивном отношении к самому себе как субъекту педагогической деятельности и самовосприятию как её субъекта, а также в её самодетерминации, самоорганизации и саморегуляции согласно педагогическим функциям в начальной школе, требованиям как педагогу, а также внутренним убеждениям и субъектной позиции.*

*Подчеркнуто, что профессиональная субъектность учителя начальных классов включает рефлексивный, ценностно-мотивационный, поведенческо-деятельностный и праксиологический компоненты, а также субъектные качества (автономность, ответственность, толерантность, рефлексивность, целостность, креативность, самооценочность, субъектная активность, основными проявлениями которых являются осознанность, самопроизвольность, избирательность, адекватность, продуктивность, своевременность, интра- и интериндивидуальная направленность, включенность и обусловленность педагогической деятельности; формируют субъектные проявления учителя начальных классов в педагогической деятельности).*

**Ключевые слова:** субъектность, профессиональная субъектность, учитель начальных классов, формирование.

В условиях модернизации системы образования на всех уровнях, а также условиях повышения субъектного фактора в успехе педагогической деятельности в образовательных учреждениях все более очевидной становится необходимость таких педагогов, которые активны, самостоятельны, инициативны, ответственны и автономны в организации своей педагогической деятельности и учебной деятельности учеников. Все эти характеристики являются показателями их субъектного отношения к профессии педагога, к самому себе как субъекту педагогической деятельности, а также к ученикам как субъектам учебной деятельности. Именно необходимость этих показателей для учителей начальных классов связана с их педагогической деятельностью, которая по характеру содержания гуманна, многоаспектна, многоплановая, специфическая, а по характеру сопряженности в ней духовных, этических, личностных, педагогических, психологических и других аспектов связана с необходимостью принятия ими своевременных и обоснованных педагогических решений, затрагивающих судьбы учеников. Поэтому их педагогическая деятельность характеризуется, с одной

стороны, чрезвычайной насыщенностью разнообразными ситуациями – воспитательными, дидактическими, психологическими, имеющими неопределенный многоаспектный характер, а с другой – необходимостью брать инициативу и ответственность за их решение на себя.

В этих ситуациях “на помощь” учителям начальных классов приходит интегральное профессионально важное качество, основанное на позитивном отношении и самоотношении к самому себе как к педагогу, к профессиональной действительности – педагогической среде как к объекту педагогического взаимодействия, к педагогам как к коллегам, а самое главное – к ученикам как субъектам учебной деятельности, которое называется профессиональной субъектностью. Она определяет качество профессиональной, специальной и субъектной подготовленности учителей начальных классов к педагогической деятельности, характеризует их профессиональную и субъектную способность и готовность к творческому иницированию и сознательному регулированию своей педагогической активности в соответствии с внешними, а самое главное – с внутренними критериями оценивания целесообразности и эффективности педагогической деятельности в начальной школе.

Таким образом, в неопределённых ситуациях педагогической действительности проявляется ведущее противоречие их педагогической подготовки в вузах, которая отражает сформированность педагогической культуры и компетентности – подготовленность, способность и готовность к решению определенного ограниченного круга стандартных педагогических задач в типичных условиях педагогической деятельности в начальной школе, а педагогическая практика показывает, что достаточно часты такие педагогические ситуации, которые требуют перехода от нормативно-ролевых отношений к реализации педагогических функций, к личностно-смысловым аспектам. Следовательно, одной из интегральных задач педагогической подготовки будущих учителей является формирование субъектного отношения ко всем видам деятельности: сначала – к своей учебной, потом – к педагогической деятельности в начальной школе, учебной деятельности учеников. Для этого следует добиваться адекватного понимания необходимости, возможности и меры своего субъектного вклада в то или иное изменение качественных и количественных параметров педагогического воздействия на учеников. Важная роль в создании необходимых условий для целенаправленного формирования учителя как субъекта педагогической деятельности принадлежит системе педагогического образования. В связи с этим целенаправленное формирование учителя начальных классов как субъекта педагогической деятельности в процессе педагогической подготовки является актуальным как в теоретическом, так и практическом аспектах.

Проблема субъектности человека и её философско-психологический анализ раскрыты в научных трудах таких выдающихся украинских психологов и педагогов, как В. В. Зеньковский, И. А. Сикорский, Г. И. Челпанов,

Д. Н. Узнадзе. Эта проблема своё методологическое обоснование нашла в научных трудах психологов Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, которое было существенно дополнено А. В. Запорожцем, П. П. Зинченко, Г. С. Костюком, В. А. Роменцом. В конце XX – в начале XXI ст. это направление получило дальнейшее развитие среди представителей субъектно-деятельностного подхода, в частности К. А. Абульхановой-Славской и А. В. Брушлинского.

К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Селиванов, В. О. Татенко и др. показали, что важными особенностями человеческой субъектности являются многоуровневая природа и множественность конкретных проявлений субъекта познания, субъекта общения, субъекта деятельности, субъекта субъект-субъектных отношений и в целом субъекта жизнедеятельности.

В начале XXI ст. эту проблему достаточно активно исследуют российские ученые: механизмы и закономерности развития человека как субъекта деятельности, общения, познания, взаимосвязей и соотношения личностных и субъектных характеристик (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Д. Н. Завалишина, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.); субъектный опыт (А. К. Осницкий); закономерности личности как субъекта понимания (В. В. Знаков); феномен субъективности личности (В. А. Петровский); механизмы и факторы субъектной регуляции познавательной деятельности и мыслительной активности (М. И. Воловикова, Т. В. Корнилова, А. М. Матюшкин, В. В. Селиванов и др.); субъектная трактовка функционирования и развития способностей (В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков); взаимодействие различных уровней отражения, форм сознания в формировании субъектности (Е. В. Улыбина); закономерности функционирования группового субъекта в современных условиях (А. Л. Журавлев), а также украинские исследователи: будущий учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности (Ю. В. Журат); профессиональная субъектность как ведущее качество специалиста (В. Г. Куцов); профессиональная субъектность офицеров (В. И. Осёдло, В. В. Ягупов); педагогические условия формирования субъектности будущих юристов (С. М. Пелипчук); субъектность учеников и студентов (В. И. Свистун, В. В. Ягупов); субъектность тренеров-преподавателей (Н. Ю. Волянюк); субъектность в профессиональном образовании (В. В. Желанова, В. В. Ягупов).

Имеются работы, посвященные теоретической разработке проблемы профессиональной субъектности педагогов. Это работы российских (Е. Н. Волкова [3] и др.) и украинских (Н. Ю. Волянюк [4], Ю. В. Журат [7] и др.) учёных. Так, по мнению Е. Н. Волковой, человек как субъект в процессе активной преобразовательной деятельности решает такие задачи:

- открывает объектность мира и ощущает собственную субъектность;
- реализует способность “выходить за свои пределы” и продолжаться во времени и в пространстве отношений;
- может выступать одновременно субъектом и объектом преобразований по отношению к себе [3].

Анализ результатов вышеназванных научных исследований и работ других авторов даёт возможность сделать вывод, что имеющиеся ныне исследования проблемы профессиональной субъектности касаются только отдельных методологических предпосылок и теоретических основ исследования феномена профессиональной субъектности отдельных специалистов. Необходимо конкретизировать методологию понимания содержания категории “профессиональная субъектность” применительно к конкретным специалистам, например, будущим учителям начальных классов, так как от них практически постоянно требуются инициативные автономные педагогические действия. Перед ними в процессе решения разнообразных педагогических ситуаций и задач возникают, как правило, проблемные или неоднозначные ситуации, преодолеть которые с помощью ранее усвоенных стереотипов педагогического мышления практически не представляется возможным. В этих случаях от них требуется системная педагогическая способность и всесторонняя готовность к автономной ориентировке в сложной системе ценностей и смыслообразующих мотивов межличностных отношений в учебном классе, учебной деятельности младших школьников, а также способность решать и интегрировать педагогические ситуации, задачи в начальных классах, профессиональные и субъектные виды потенциала, жизненный и педагогический опыт, культуру педагогической деятельности и межличностного общения, актуализировать педагогическую компетентность.

В связи с этим профессиональная субъектность учителей начальных классов, в принципе исключая возможность некритического и многократного клонирования стереотипных шаблонов педагогического мышления и педагогических действий, является ведущим фактором успешной реализации ими педагогических функций в начальной школе в условиях гуманизации и демократизации образовательной среды. Поэтому их профессиональную субъектность необходимо формировать целенаправленно в процессе профессиональной подготовки, т.к. “...несформированность субъектных феноменов не просто снижает эффективность профессиональной деятельности, а тормозит или вообще останавливает личностно профессиональное развитие. В связи с этим приоритетной задачей в рамках непрерывного образования и системы сопровождения профессиональной деятельности представителей социономических профессий становится формирование субъектных феноменов как внутренних, психолого-акмеологических механизмов, обеспечивающих эффективность личностно профессионального развития и становления профессионализма, а также обеспечение продуктивности самоопределения и самореализации как форм субъектного самосуществления в процессе становления профессионализма” [6, с. 10].

**Цель статьи** – проанализировать профессиональную субъектность будущих учителей начальных классов, раскрыть её сущность, содержание, основные проявления и этапы формирования.

В методологическом и теоретическом аспектах нас интересуют основные проявления профессиональной субъектности, которые можно мо-



дифицировать и адаптировать к учителю начальных классов с учётом целей, содержания и особенностей его педагогической деятельности в начальной школе. Здесь мы разделяем мнение А. А. Деркача о том, что “субъектность, заложенная в генезисе человека и социума, в неразрывной связи с самостью, сознанием, деятельностью, опосредованной субъектом и опосредующей субъекта, сущностно определяет действенные возможности человека” [6, с. 8–9].

Мы ориентируемся на мнение К. А. Абульхановой-Славской, которая подчёркивает, что «психологическая категория “субъект” даёт возможность найти у разных личностей разную меру их активности, разную меру интегративности, разную степень взаимоопределения, раскрыть соотношение идеала развития и реально достигнутого уровня, возможностей личности и реальной меры её активности. Так совершается синтез понятий “субъект”, “личность”, “индивидуальность”...» [1, с. 49].

При этом необходимо иметь в виду методологическое высказывание А. В. Брушлинского о том, что “...субъект – это не психика человека, а человек, который владеет психикой... Субъект – это качественно определённый способ самоорганизации...” [2, с. 43]. Здесь существенным методологическим аспектом является то, что субъект – это качественно определённый способ самоорганизации, в нашем случае, учитель начальных классов, который формируется, прежде всего, в процессе получения профессионального образования в педагогическом вузе.

Соответственно, нас интересует проблема: какие ведущие характеристики профессиональной субъектности будущего учителя начальных классов следует формировать в процессе получения им педагогического образования в вузе. Классиками психологии относительно понятия “субъектность” применительно к личности как субъекту поведения, общения и деятельности выделено определённое количество ведущих характеристик. Все эти характеристики можно адаптировать к профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов и формировать целенаправленно. В частности:

1) педагогическая деятельность всегда имеет ценностно-мотивационную основу, что демонстрирует причинную обусловленность этой деятельности; ценностно-мотивационная обусловленность;

2) педагогическая деятельность предполагает активность её субъекта – учителя начальных классов, что отражает его способность как субъекта педагогической деятельности к осознанным целенаправленным действиям для достижения поставленных целей; активность;

3) педагогическая деятельность предполагает понимание и осознание учителем начальных классов как своих мотивов, поведения и действий, так и других, самое главное – учеников; это способствует самооцениванию, самоконтролю, самоорганизации, самодетерминации и саморегуляции своих поступков, действий в педагогической деятельности; рефлексивность;

4) педагогическая деятельность предполагает наличие индивидуального стиля, что порождается в понимании учителей начальных классов как субъектов педагогической деятельности собственных личностных, профессиональных и субъектных особенностей в сравнении с другими педагогами и специалистами; индивидуальность и уникальность;

5) педагогическая деятельность всегда многоплановая, имеет разные методики, технологии и средства реализации, что даёт возможность учителю начальных классов осознанно выбирать средства педагогической деятельности в зависимости от присущей ей модальности, способность целенаправленно детерминировать и регулировать педагогическое общение и взаимодействие в зависимости от обстановки; вариативность.

Таким образом, профессиональная субъектность любого специалиста, в том числе и учителя начальных классов, рассматривается нами как интегральное профессионально важное качество, содержательные аспекты формирования, актуализации и проявления которого определяются следующими аспектами:

– “типологией и спецификой профессионально обусловленных задач, характером профессионального взаимодействия и условий профессиональной среды” [8];

– “она может быть представлена как *субъектность*, реализуемая и развиваемая посредством внутренне детерминированной активности в пространстве профессиональной деятельности в интересах решения служебных задач, профессионального становления, совершенствования, развития и саморазвития” [8, с. 78].

Профессиональная субъектность учителя начальных классов – это его *интегральное профессионально важное качество*, которое основывается на его позитивном отношении к себе как субъекту педагогической деятельности, к ученикам – как субъектам учебной деятельности, к педагогической среде – как субъектному простору реализации субъектности участников учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также на рефлексии, саморефлексии и признании у себя деятельных, активно-преобразующих целенаправленных возможностей для самоактуализации в педагогической сфере деятельности, которые определяют его системную способность и всестороннюю готовность к самоорганизации, самодетерминации и саморегулированию профессиональной активности в педагогической деятельности в соответствии с её внешними (согласно с требованиями формализованных документов) и внутренними (педагогическая культура) критериями эффективности и целесообразности в ситуациях, предполагающих, с одной стороны, определенную свободу выбора действий, а с другой – ответственность за её результаты как субъекта педагогической деятельности.

Сущность профессиональной субъектности учителя начальных классов заключается в его позитивном самоотношении как субъекту педагогической деятельности и самовосприятию как её субъекта, а также в её само-

детерминации, самоорганизации и саморегуляции согласно педагогическим функциям в начальной школе, требований как педагогу, а также внутренних убеждений и субъектной позиции.

Эта сущность конкретизируется в следующих деятельностных характеристиках учителя начальных классов:

1) сформированность его профессиональной субъектности означает системную способность и всестороннюю готовность к успешной педагогической деятельности в начальной школе;

2) профессиональная субъектность учителя начальных классов – это его относительная внутренняя независимость в педагогической системе, в системе межсубъектных отношений в процессе реализации педагогических функций как субъекта педагогической деятельности в начальной школе;

3) профессиональная субъектность учителя начальных классов – это результат его профессионального самоопределения как педагога и субъекта педагогической деятельности в начальной школе;

4) профессиональная субъектность учителя начальных классов – это субъектная деятельность и поведение в процессе реализации компетенций как педагога и субъекта педагогической деятельности в начальной школе.

Таким образом, профессиональная субъектность учителя начальных классов – это целостное психическое образование в виде интегрального профессионально значимого качества, которое имеет структуру, обусловленную, с одной стороны, целями, содержанием, спецификой, средствами и результатами педагогической деятельности в начальной школе, а с другой – субъектным отношением, субъектной позицией и активностью, индивидуальностью и уникальностью конкретного учителя начальных классов.

Профессиональная субъектность учителя начальных классов включает, как правило, такие компоненты:

– рефлексивный (сформированность профессионального сознания и самосознания, что обеспечивает самоаналитическую и самооценочную деятельность; результат – знание самого себя как профессионального субъекта, т.е. субъекта педагогической деятельности; формирует субъектное отношение учителя к педагогической деятельности);

– ценностно-мотивационный (эмоционально-ценностное отношение, т.е. субъектное отношение к своей педагогической деятельности, мотивационная сфера педагогической деятельности; формирует субъектную позицию в педагогической деятельности и профессиональное самоопределение к педагогической профессии);

– поведенческо-деятельностный (сформированность педагогической культуры и компетентности, практического педагогического мышления, владение педагогическим опытом; формирует субъектное педагогически обоснованное поведение в педагогической среде);

– праксиологический (индивидуально-личностный, профессиональный и субъектный виды потенциала, которые обеспечивают успешную

профессиональную деятельность учителя начальных классов; формирует субъектный опыт и индивидуальный стиль педагогической деятельности);

- субъектные качества (автономность, ответственность, толерантность, рефлексивность, целостность, креативность, самооценność, *субъектная активность*, основными проявлениями которых являются осознанность, самопроизвольность, избирательность, адекватность, продуктивность, своевременность, интра- и интериндивидная направленность, включенность и обусловленность педагогической деятельности; формируют субъектные проявления учителя начальных классов в педагогической деятельности).

Неповторимая компоновка этих компонентов в одном учителе начальных классов и особенности их проявления в конкретной педагогической обстановке в процессе реализации педагогических функций в педагогической деятельности в начальной школе формируют уникальность и индивидуальность каждого отдельного учителя начальных классов, т.е. актуализируют его профессиональную субъектность как субъекта педагогической деятельности.

Основными психическими механизмами актуализации профессиональной субъектности учителя начальных классов и её реализации в практической педагогической деятельности выступают:

- профессиональное самоопределение, что является результатом саморефлексии, самооценки и самовосприятия как субъекта педагогической деятельности в начальной школе;

- субъектная позиция как субъекта педагогической деятельности. “Потребность в саморазвитии и самореализации, их возможность и способность к ним, изначально заложенные в человеке, объективно предполагают системную взаимосвязь и взаимообусловленность субъектности реализующегося в деятельности и реализующего деятельность субъекта и его способности осознавать свою активность. Такая взаимосвязь обуславливает наличие и обуславливается наличием особого психического свойства человека – субъективности, которая обеспечивает формирование системы отношений человека к себе, к деятельности, к себе в деятельности и т.д. В результате формируется субъектная позиция” [6, с. 9]; она играет системообразующую роль в структуре профессиональной субъектности, т.к. интегрально характеризует иерархию целей, принципиальные ценностные, содержательные, методические и результативные характеристики педагогической деятельности;

- субъектное отношение к профессии педагога и педагогической деятельности в начальной школе, которое формирует, в свою очередь, субъектное поведение учителя начальных классов в педагогической деятельности;

- субъектная регуляция педагогической деятельности как интегральное проявление его профессионального самоопределения, субъектной позиции, субъектного поведения в педагогической деятельности; А. А. Деркач так определяет субъектную регуляцию: “С развитием субъектности и формирова-



нием субъектной позиции целью человека становится не просто его саморазвивающееся Я, но и переход его Я на новый уровень благодаря осуществлению его вершинного Я в ходе реализации себя в социуме. При этом возможности и саморазвития, и самореализации человека определяются тем, насколько он способен к регуляции своей активности на субъектном уровне” [6, с. 9].

Безусловно, профессиональная субъектность учителя начальных классов сама по себе не появляется, а имеет определённые *этапы формирования, актуализации, развития, совершенствования и распада*.

*Первый этап* – это получение студентом высшего образования в педагогическом высшем учебном заведении. На этом этапе происходит становление профессиональной субъектности учителя начальных классов как педагога, которое представляет собой непрерывный и многосодержательный процесс активно-избирательного, инициативно-ответственного, конструктивно-преобразующего, а также и ситуативного отношения к себе как субъекту учебной и будущей педагогической деятельности.

Важнейшим психолого-педагогическим условием становления профессиональной субъектности студентов является их субъектная позиция, субъектное поведение и отношение сначала к учебной деятельности – на младших курсах – и к будущей профессиональной – педагогической деятельности – на старших курсах, которые определяют характер и динамику её формирования. Интегральный характер профессиональной субъектности учителя начальных классов заставляет искать психолого-педагогические условия её целенаправленного формирования, а также стимулирует изменения в образовательном процессе в направлении его полного соответствия потребностям субъектов учебной деятельности – студентов. Для этого учебная деятельность одновременно должна затрагивать ценностно-мотивационную, эмоционально-чувственную, когнитивную, деятельностную и рефлексивную сферы психики студентов, которые обеспечивают функционирование их “механизма отраженной субъектности” (В. А. Петровский) в учебном процессе.

Следовательно, без деятельности нет субъектности студента, которая формируется в творческой учебной деятельности и актуализируется в индивидуальном стиле педагогической деятельности учителей в начальной школе. В связи с этим профессиональную субъектность будущих учителей начальных классов целесообразно формировать в соответствии с основными идеями и положениями субъектно-деятельностного подхода, который, с одной стороны, способствует системному охвату всех элементов педагогической деятельности в начальной школе, а с другой – первично признаёт учителя как субъекта педагогической деятельности.

Субъектность и профессиональная субъектность – это качества, принадлежащие субъекту с позиций субъектного подхода, по мнению А. А. Деркача и В. Г. Зазыкина, человек рассматривается как субъект совершенствования, опосредованного акмеологическими технологиями, и самосовершенствования, что предусматривает его высокую свободную самостоятельность и активность в выборе целей и эталонов [7].

Реализация основных требований субъектно-деятельностного подхода в процессе формирования профессиональной субъектности студентов – будущих учителей начальных классов в педагогическом университете предусматривает:

- гармонизацию основных – ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного – видов формирования студентов как субъектов педагогической деятельности в начальной школе;
- формирование ценностно-мотивационной сферы будущей педагогической деятельности студентов;
- формирование когнитивной сферы будущей педагогической деятельности студентов;
- формирование деятельностной сферы будущей педагогической деятельности студентов;
- формирование рефлексивной сферы будущей педагогической деятельности студентов;
- индивидуализацию и дифференциацию их профессиональной подготовки с учётом индивидуально-психологических особенностей, целей, ценностей, требований и особенностей будущей педагогической деятельности.

Безусловно, эти направления по содержанию, технологиям и методам, формам и средствам реализации на разных курсах существенно отличаются, имеют свою специфику и результаты. В связи с этим можно выделить определённые подэтапы, которые представляют существенный интерес.

*Второй этап* начинается с практической педагогической деятельности в начальной школе, которая имеет свою динамику:

- практическое осознание своей профессиональной субъектности и её восприятие как субъектом педагогической деятельности в начальной школе;
- постепенное расширение самостоятельно выполняемых функций педагогической деятельности;
- переход от исполнительской тенденции воспроизведения социально одобряемых типичных образцов решения педагогических задач к индивидуальному стилю их решения, т.е. переход от типизации до индивидуализации своей педагогической деятельности;
- усиление вариативности действий при решении педагогических задач в типичных и нетипичных условиях педагогической деятельности;
- изменение и обогащение характера структурных и содержательных связей между элементами профессиональной субъектности как субъекта педагогической деятельности;
- усиление обращенности к собственному педагогическому опыту и субъектному потенциалу в сложных ситуациях педагогической деятельности, которые характеризуются разной вариативностью и неоднозначностью;
- повышение роли внутренне детерминированной и саморегулированной профессиональной активности в педагогической деятельности.

Безусловно, характер и содержание этой динамики у каждого учителя начальных классов индивидуальны и неповторимы, что и определяет типологию профессиональной субъектности: активно-творческий; самодостаточный; исполнительский.

**Выводы.** Основными условиями, способствующими развитию и совершенствованию профессиональной субъектности учителей начальных классов, являются:

– внутренние (основные): ценности и мотивы педагогической деятельности; рефлексивность; творческая активность; субъектный и профессиональный виды потенциала; наличие опыта самоопределения, самодетерминации, самоорганизации и саморегуляции своей педагогической деятельности; наличие опыта позитивных достижений в педагогической деятельности; социальный и практический интеллект;

– внешние (дополнительные): оптимальное соотношение сугубо исполнительных и инициативных действий учителя начальных классов в педагогической деятельности; поощрение его инициативности, самостоятельности и автономности при реализации педагогических функций в начальной школе; нормативная регламентация необходимости проявления субъектности согласно должностным компетенциям; стимулирование субъектного поведения; целенаправленное создание ситуаций, способствующих субъектному поведению и получению опыта автономной деятельности.

Перспективные направления исследования – обоснование методических основ формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки.

#### Список использованной литературы

1. Абульханова К. О. Методологічне значення категорії суб'єкта для сучасної психології / К. О. Абульханова // Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії / за заг. ред. В. О. Татенка. – Київ : Либідь, 2006. – С. 37–51.
2. Брушлинский А. В. Психология субъекта: Некоторые итоги и перспективы / А. В. Брушлинский // Известия Российской академии образования. – Москва, 1999. – С. 30–41.
3. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Е. Н. Волкова. – Москва, 1998. – 308 с.
4. Волянюк Н. Ю. Емпіричні референти суб'єктності тренера-викладача / Н. Ю. Волянюк // Збірник наукових праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. – Київ, 2004. – Т. VI. – Вип. 3. – С. 65–70.
5. Деркач А. Акмеология : учеб. пособ. / А. Деркач, В. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 256 с.
6. Деркач А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен / А. А. Деркач // Акмеология : научно-практический журнал. – 2015. – № 2 (54). – С. 8–22.
7. Журат Ю. В. Майбутній педагог початкових класів як суб'єкт специфічної педагогічної діяльності / Ю. В. Журат // Педагогічні науки: Вісник Житомирського державного університету. – Житомир, 2011. – Вип. 59. – С. 126–131.
8. Ягупов В. В. Формирование и развитие профессиональной субъектности офицеров / В. В. Ягупов, Н. А. Крышталь, В. Н. Король // Известия Российской академии образования. – 2013. – № 1. – С. 74–83.

*Стаття надійшла до редакції 09.02.2017.*

### **Бекірова А. Р. Формування професійної суб'єктності майбутніх учителів початкових класів**

*У статті проаналізовано професійну суб'єктність майбутніх учителів початкових класів як проблему професійної педагогіки. Акцентовано на розкритті професійної суб'єктності як інтегральної професійно важливої якості, охарактеризовано її сутність, зміст і основні показники, показано динаміку та основні етапи формування.*

*Зазначено, що сутність професійної суб'єктності вчителя початкових класів полягає в його позитивному відношенні до самого себе як суб'єкта педагогічної діяльності та самосприйнятті як її суб'єкта, а також в її самодетермінації, самоорганізації й саморегуляції згідно з педагогічними функціями в початковій школі, вимогами як до педагога, а також внутрішніми переконаннями й суб'єктної позиції.*

*Наголошено, що професійна суб'єктність учителя початкових класів включає рефлексивний, ціннісно-мотиваційний, поведінково-діяльнісний і прагматичний компоненти, а також суб'єктні якості (автономність, відповідальність, толерантність, рефлексивність, цілісність, креативність, самоцінність, суб'єктна активність, основними проявами яких є усвідомленість, мимовільність, вибірковість, адекватність, продуктивність, своєчасність, інтра- та інтеріндивідуальна спрямованість, включеність і зумовленість педагогічної діяльності; формують суб'єктні прояви вчителя початкових класів у педагогічній діяльності).*

**Ключові слова:** суб'єктність, професійна суб'єктність, учитель початкових класів, формування.

### **Bekirova A. Formation Professional Subjectivity Future Elementary School Teachers**

*This article analyzes the professional subjectivity of future primary school teachers as a problem of professional education. Particular attention is drawn to the disclosure of professional subjectivity as an integral professionally important qualities, characterized by its nature, content and key performance indicators, it shows the dynamics and the basic stages of formation. The essence of professional subjectivity of primary school teachers is his positive self to himself as a subject of educational activities and self-perception of both its subject and in its self-determination, self-organization and self-regulation according to the teaching functions in primary school, the requirements of both the teacher and the internal beliefs and subjective position. Professional subjectivity primary school teachers includes reflective, value-motivational, behavioral-activity and praxeological components, and subjective quality (autonomy, responsibility, tolerance, reflexivity, integrity, creativity, self-worth, subjective activity, the main manifestations of which are awareness, spontaneity, selectivity, the adequacy, efficiency, timeliness, intra - and interindividnaya focus, involvement and conditionality of educational activities; form a subjective manifestation of a primary school teacher in pedagogical activity).*

*The article reveals that meaningful role in creation of necessary terms for the purposeful forming of teacher as subject of pedagogical activity belongs to the system of pedagogical education. In this connection the purposeful forming of primary school teacher as a subject of pedagogical activity in the process of professional pedagogical preparation is actual both in theoretical and practical aspects.*

*A professional subjectivity determines quality of professional, special and subjective preparedness of primary school teachers to pedagogical activity, characterizes their professional and subjective capacity and readiness for creative initiation and conscious adjusting of their pedagogical activity in accordance with the external and internal criteria of evaluation of their professional value, to expediency and efficiency of pedagogical activity at primary school.*

**Key words:** autonomousness, professional autonomousness, elementary school teacher, formation.