

Н. Д. Подчерняевааспирант кафедры общей педагогики и педагогики высшей школы
Харьковского национального педагогического университета
имени Г. С. Сковороды

РОЛЬ ОПЕКУНА ЕВРОКЛУБА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ФАСИЛИТАТОРА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

В статье освещены вопросы деятельности опекуна евроклуба общеобразовательного учебного заведения как фасилитатора во взаимодействии со старшеклассниками. Отмечено, что построенное педагогической деятельности на философско-психологических основаниях формирует у опекуна евроклуба способность к диалогическому взаимодействию, которое является основой его деятельности в качестве фасилитатора. Отмечено, что фасилитированное взаимодействие является условием и источником саморазвития личности старшеклассника. Определено, что фасилитаторы – это лидеры, которые создают среду активного общения, конструктивно излагают проблемы, подводят итоги и находят аргументы. Выяснено, что сопровождение воспитанников опекуном евроклуба заключается в создании им условий для принятия решений в ситуациях выбора, так как самостоятельно сделанный выбор определяет путь к развитию личности старшеклассника, а ответственность за принятие решения лежит на воспитанниках. Проанализированы исследования последних лет и обобщены основные теоретические подходы ученых по подготовке будущих опекунов школьных евроклубов в современной педагогической науке. Отмечена необходимость формировать межличностную компетентность будущих опекунов школьных евроклубов, основой которой становятся мягкие навыки (soft skills). Проанализированы требования к подготовке опекунов школьных евроклубов. Охарактеризованы преимущества опеки над школьными евроклубами для учителя. Отслежено и доказано влияние саморазвития опекуна школьного евроклуба на формирование активной жизненной позиции лидеров евроклуба.

Предложены пути совершенствования профессиональной подготовки опекунов школьных евроклубов (создание единого аналитического информационного пространства и разработка качественного методического обеспечения, обучение опекунов презентовать свои достижения перед общественностью и налаживать социальное партнерство школы и институтов гражданского общества, организация и проведение обучающих тренингов, семинаров-практикумов и международных обменов).

Ключевые слова: взаимодействие, евроклуб, межличностные навыки, мобилизатор, опекун евроклуба, общение, фасилитатор.

Постановка проблемы. Современный образовательный процесс должен стать таким процессом, в котором происходит социализация индивида, его вхождение в европейскую социокультуру. Это требует неформальных, инновационных методов работы с учащимися, где активным звеном выступает совместное творчество опекуна евроклуба и старшеклассника, их взаимодействие в коммуникативном кругу.

Анализ последних исследований и публикаций. Основой для изучения особенностей профессиональной деятельности учителя являются концепции гуманистического образования (Г. Балл, Дж. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо), концепции уникальности личности (Ю. Орлов, К. Роджерс), идеи свободного воспитания (Я. Корчак, С. Соловейчик, С. Френе). Фасилитирующее взаимодействие в образовательном процессе изучали О. Врублевская, О. Димова; фасилитативные компетентности специалистов – О. Левченко, Т. Сорочан, особенности использования фасилитации в работе

психолога – Р. Овчарова, М. Рябков. Несмотря на многочисленные исследования роли учителя во взаимодействии с воспитанниками, вопросы деятельности опекуна евроклуба общеобразовательного учебного заведения учеными широко не рассматривались.

Цель статьи – осветить роль опекуна евроклуба общеобразовательного учебного заведения как фасилитатора.

Изложение основного материала. Педагогический процесс, опираясь на категорию «взаимодействие», может быть представлен, по мнению В. Сластенина, как интеграция взаимосвязанных процессов взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями, общественностью, учащимися между собой, с предметами материальной и духовной культуры. Именно в процессе взаимодействия устанавливаются информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные связи. Но из всего многообразия отношений воспитательными являются только те, в ходе реа-

лизации которых осуществляются воспитательные взаимодействия, приводящие к усвоению воспитанниками тех или иных элементов социального опыта, культуры [4, с. 117].

Ученые выделяют виды взаимодействий: педагогические (между воспитателем и воспитанником), взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими), предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры), отношение к самому себе. Воспитательные взаимодействия возникают и тогда, когда воспитанники без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами.

Педагогическое взаимодействие всегда имеет два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника. Воздействие может быть прямым и косвенным, отличаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характера обратной связи (управляемый, неуправляемый). Ответные реакции воспитанников могут быть различными: активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, поступки, деятельность.

Построение педагогической деятельности на философско-психологических основаниях формирует у опекуна евроклуба способность к диалогическому взаимодействию, которое является основой его деятельности как фасилитатора. Толерантность и эмпатийность опекуна преломляются в его профессиональной деятельности, диалогическая направленность которой проявляется в мировоззрении, поведении, отношении к воспитанникам, к профессии, к себе, в выборе методов и средств, превращает или не превращает его в фасилитатора педагогического процесса.

Центром образовательного процесса всегда является ученик, который активно строит свой образовательный процесс, выбирая соответствующую траекторию развития. Важная функция опекуна евроклуба – поддержать воспитанника в его деятельности: способствовать успешному продвижению в потоке информации, облегчить решение проблем, осознать свои способности и личностные качества, обеспечить поддержку потребности воспитанника в саморазвитии и в самосовершенствовании. Педагога, помогающего самому ребенку в процессе развития, облегчающего «тяжелую работу роста», К. Роджерс назвал «фасилитатором» (тем, кто поддерживает). Педагог-фасилитатор создает условия для его личностного роста. При этом, в отличие от позиций ученика и учителя в традиционной системе образования (где позиции ученика и учителя схематические и формальные), в клиентцен-

трованной педагогике ученик и учитель открыты друг к другу до глубоких личностных уровней [3; 6]. К. Роджерс акцентирует внимание на трех установках учителя-фасилитатора, необходимых для развития личности ученика, и условий, способствующих созданию положительного психологического климата в коллективе.

Первая установка – это подлинность, искренность (или конгруэнтность – способность человека контактировать с собственными чувствами и способностью их искренне проявлять) [3]. Педагог должен принять свои чувства как естественные и нормальные, уметь их выражать в форме, которая не оскорбляет и не обижает.

Вторая установка – безусловное принятие воспитанника, положительное отношение к нему. Эта установка учителя-фасилитатора описана терминами «принятие», «доверие» и является внутренней уверенностью преподавателя в возможностях и способностях каждого слушателя [2, с. 79].

Третья установка – эмпатия. Основополагающими для понимания сущности фасилитации являются идеи о самоценности личности и присутствующей ей потребности постоянного совершенствования. Общество может как способствовать личностному росту, так и тормозить его. Сущностью фасилитирующего взаимодействия является помощь юношам и девушкам в их совершенствовании. Способность опекуна евроклуба к такому взаимодействию предусматривает развитие у него личностные качества, безоценочное принятие, доверие, искренность, понимание внутреннего мира воспитанника.

Фасилитация представляет собой такой тип межличностных отношений, при котором его главной целью становится побуждение и вдохновение молодежи на полную реализацию их положительных внутренних возможностей, создание условий для сознательного и продуктивного саморазвития.

Движущими силами фасилитированного взаимодействия являются внутренние личностные противоречия старшеклассника, а основными характеристиками – диалогичность, свобода, творчество, развитие положительной «Я-концепции». Таким образом, фасилитированное взаимодействие является условием и источником саморазвития личности старшеклассника.

Диалогический педагог проявляет интерес к собственному духовному обогащению; изучает свой внутренний мир; оценивает свои поступки с позиций их положительного влияния; объективно смотрит на себя; осуществляет способность быть самим собой; осознает и применяет на практике идею ценностно-смыслового равенства людей; учится понимать другие точки зрения; соотносит «свое» и «чужое», обладает культурой избирательности и автономности; умеет разрешать конфликты с позиций ненасилия; понимает

значение «детского» взгляда на мир – способности удивляться, творить – и одновременно умеет «по-взрослому» управлять проблемной ситуацией; умеет брать на себя ответственность за выбор; умеет работать в «команде» [1].

Томас Гордон вводит понятие «эффективный учитель», которое перекликается с понятием учителя-фасилитатора, поскольку основным принципом взаимодействия с воспитанником является принятие изменений в себе, в ученике и в ситуации, что уменьшает зону проблем во взаимоотношениях. Эффективный учитель, как и учитель-фасилитатор, способен четко определять зону собственных проблем, пытается справиться с ними, не перекадывая их на ребенка, и зону проблем ученика, давая ему возможность решать их самостоятельно.

Опекун-фасилитатор – это лидер, который умеет проводить встречи, учитывая время, помогает четко придерживаться повестки дня, умеет привлекать к себе внимание слушателя, создает среду активного общения, конструктивно излагает проблемы, подводит итоги и находит аргументы. Опытный и успешный лидер-фасилитатор умеет сохранять беспристрастность, создавать возможности для конструктивного диалога между всеми участниками. Он является человеком со стороны и может сохранять нейтралитет в течение всего времени встречи. Включается фасилитатор в дискуссию или нет, является ли он экспертом по обсуждаемой теме или нет – это не так важно, как то, что фасилитатор-лидер должен оказать помощь группе в выполнении задания, решении проблемы или достижении соглашения ко взаимному удовлетворению участников.

Проблема становления субъектности в деятельности опекуна неоднозначна. Опекун остается объектом деятельности, если он воспринимает сам себя как объект каких-то стандартов и программ и автоматически транслирует субъект-объектные отношения на воспитанников. К появлению субъектности приводит, прежде всего, нахождение личностного, жизненного смысла в деятельности, критический и творческий подход к указаниям, стандартам и другим нормативам, установка на фасилитации в педагогическом взаимодействии. Субъектность опекуна предполагает отношение к воспитаннику как к самоценности и как к субъекту его собственной деятельности. Опекун, который отказывает старшекласснику в праве на ответственность, сам перестает быть субъектом педагогической деятельности. Сложность и многообразие внутреннего мира опекуна, интерес к себе и к другим, позитивное восприятие себя и другого способствует развитию субъектности у молодежи. Нереализованная субъектность юношей и девушек приводит к потере интереса к учебе, а в даль-

нейшем – к потере смысла всей своей образовательной деятельности. Взаимообусловленность этих отношений составляет специфику субъектности педагога.

Эффективность воздействия на юношей и девушек личного примера опекуна увеличивается, когда он своей личностью, авторитетом действует на старшеклассников систематически и последовательно, между его словами и делами нет разногласий. Опекун должен сознательно организовать свое поведение и не подавать своими поступками и действиями негативного примера.

Сопровождение воспитанников опекуном еврoклуба заключается в создании им условий для принятия решений в ситуациях выбора, потому что самостоятельно сделанный выбор определяет путь развития личности старшеклассника. Сопровождение предполагает соблюдение обязательных требований обоим участникам процесса взаимодействия: ответственность за принятие решения лежит на воспитанниках – фасилитатор имеет согласительный голос; интересы воспитанника являются приоритетными; сопровождение должно быть непрерывным и иметь комплексный подход. Реализация сопровождения предусматривает создание организационных, психологических и методических условий.

Организационные условия предусматривают включение старшеклассников в общее дело, распределение с ними ряда управленческих функций с целью создания условий для пробуждения глубокого интереса к возникновению реальных мотивов к общению и совместной деятельности. Суть педагогической фасилитации заключается в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за воспитанниками исполнительской части совместной деятельности и перейти к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений лидера. Потребности и мотивы активного поведения складываются не в исполнительной, а в ориентационной части взаимодействия.

Психологические условия предусматривают: признание старшеклассника свободной личностью, поэтому его позиция может не совпадать с позицией опекуна; принятие опекуном этических норм взаимодействия с воспитанниками, основанные на доверии и уважении, на гибком и диалогическом стиле общения. Одним из основных свойств личности опекуна-фасилитатора является толерантность к неопределенности, способность использовать непрогнозируемую, непредсказуемую ситуацию как возможность развития. Методические условия предусматривают обучение воспитанников определять цели и задачи совместных действий, вырабатывать тактику, планировать свои действия, прогнозировать возможные последствия, обобщать новые

идеи, работать в команде; осознанно осуществлять рефлексивные действия, направленные на понимание и адекватную оценку собственного «Я», своей деятельности и поведения.

Опекун евроклуба выводит учеников на современный уровень социальных взаимоотношений и связей. Поэтому важным условием формирования положительной мотивации членов евроклуба является саморазвитие его опекуна, которое предполагает не только постоянное самосовершенствование, получение актуальных знаний, овладение современными формами и методами воспитания, совершенствование уже приобретенных умений конструктивно решать конфликтные ситуации, налаживать взаимодействие с представителями других наций, работать в команде, но и передачу накопленного опыта, и стимулирование саморазвития лидеров евроклуба.

Изучение деятельности уже существующих евроклубов, зарубежного опыта позволяет определить, что появление евроклубов является своевременным и необходимым в воспитании сознательного гражданина, способного строить цивилизованное европейское государство. Именно в деятельности евроклуба школы происходит формирование информированной о европейских ценностях личности.

Опекуну евроклуба необходимы гибкость и нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстрым изменениям условий жизни, умение прогнозировать динамику учащихся, проводить мастер-классы, использовать информационно-коммуникационные технологии, участвовать в тренингах, деловых играх и т.д. Чтобы быть компетентным в системе европейской жизни, опекун евроклуба должен знакомиться с международным опытом.

Украинская ассоциация европейских студий (europa.org.ua) [5] в сотрудничестве с Центром политологических исследований в рамках проекта Представительства ЕС в Украине «Поддержка евроклубов в Украине в 2011 года» провела опрос среди участников рассылки Украинской сети евроклубов. Целью опроса было изобразить портрет опекуна евроклуба. Оказалось, что опекуном евроклуба являются преимущественно учителя иностранного языка (45%), «Европейских студий» (20%), истории (21%).

Около половины респондентов отметили, что проходили дополнительную подготовку по преподаванию «Европейских студий», но это делалось путем краткосрочных семинаров в институтах последипломного педагогического образования, соответственно собственная оценка своих знаний по этим вопросам у опекунов евроклубов довольно низкая. Треть опрошенных считают, что имеют экспертные знания по вопросам, связанным с евроинтеграцией. Полученные данные сви-

детельствуют о том, что существует потребность в повышении квалификации педагогов, преподающих «Европейские студии».

Около 50% опекунов евроклубов Украины отметили, что имеют дополнительную подготовку по вопросам неформального и гражданского образования. Кроме этого, опекуны евроклубов оказались активными в применении формата неформального образования и интерактивных методов преподавания в своей деятельности. Так, более 54% опрошенных отметили, что применяют активные методы часто или постоянно, 25% – применяют иногда, на отдельных мероприятиях, и только 2% респондентов практически не применяют методы неформального образования. В целом эти данные свидетельствуют о том, что в своей деятельности опекуны евроклубов пользуются преимущественно базовыми знаниями по европейской интеграции, но формат распространения этих знаний является неформальным, интерактивным. Это позволяет евроклубам быть более эффективными в достижении своих целей, поскольку в процессе неформального образования молодежь больше заинтересовывается предметом изучения, знания глубже усваиваются через деятельностный подход, и члены евроклубов вместе со своими опекунами становятся равноправными участниками образовательного процесса. Возраст опекуна евроклуба составляет от 36,5 лет до 68 лет.

Опека над евроклубом – это возможность для учителя делать то, что интересует, потому что для многих учителей изучение Европы – своеобразное хобби, которое они развивают вместе с учащимися; это возможность устанавливать доверительные контакты с учениками (отношения в евроклубе демократические; иерархия, бесспорная в учебном классе, исчезает, и учитель играет роль опекуна, модератора, проводника), развивать дидактические умения (в евроклубе можно тестировать новые нетипичные решения, характер дидактического процесса становится авторским, что повышает профессиональный уровень), укреплять свою позицию в школе, поднимать престиж, осуществлять карьерный рост. Мирослав Селятицкий [95, с. 44] обращает внимание на менее измеримый элемент – получение удовлетворенности от работы (в евроклубе учитель может проявить свою экспрессию, творчество, незаурядность и получить возможность проведения педагогических экспериментов, которые дают вдохновение).

Таким образом, работа опекуном евроклуба требует не только профессиональных знаний в области европейского образования, но и, прежде всего, внутренней мотивации. К сожалению, подготовка опекунов евроклубов учебных заведений происходит бессистемно, основательное мето-

дическое обеспечение отсутствует. Необходимо перестроить систему повышения квалификации педагога, систему дополнительного профессионального образования таким образом, чтобы первоочередной составляющей такой системы стала психологическая подготовка по развитию и привитию гуманистических установок и ценностей, по формированию позиции преподавателя-фасилитатора. Научиться фасилитации легче, наблюдая за фасилитатором, когда он показывает, как это надо делать. Недостаточно ходить на курсы повышения квалификации и обрабатывать научную литературу – необходимо побыть в фасилитативной среде и, наконец, попробовать создать ее самостоятельно. Определенные шаги такой подготовки ведутся через организацию тренингов и семинаров-практикумов.

В современном мире актуальность приобретают мягкие навыки (soft skills) – это совокупность производительных черт личности, которые характеризуют ее отношения в среде: коммуникативные способности, речевые навыки, личные привычки, когнитивное или эмоциональное сопереживание, управление временем, коллективная работа и черты лидерства. В исследовании, проведенном Гарвардским университетом, указано, что 80% достижений в карьере определяются мягкими навыками и только 20% – тяжелыми навыками [7]. Следовательно, формирование опекуна-фасилитатора евроклуба для эффективного применения приобретенных умений и навыков в образовательной среде должно начинаться, когда он еще является студентом,

Наиболее важными для будущих опекунов школьных евроклубов являются межличностные умения (удовольствие, привлекательность, чувство юмора, дружелюбность, воспитанность, сопереживание, самоконтроль, терпимость, коммуникабельность, социальные навыки), положительное отношение к непохожести (оптимистичность, поощрение, чувство счастья, уверенность),

к другим культурам, любезность, гибкость, целостность, профессионализм, ответственность, способность к устному общению и к работе в международной среде.

Выводы и предложения. Опекун евроклуба как фасилитатор не ведет за собой воспитанников, определяя путь их развития, а помогает им на этом пути, не теряя своей лидерской роли.

С целью подготовки опекунов евроклубов учебных заведений целесообразно создать единое аналитическое информационное пространство по деятельности евроклубов, разработать качественное методическое обеспечение опекунов евроклубов, научить презентовать свои достижения перед общественностью и налаживать социальное партнерство школы и институтов гражданского общества, организовывать обучающие тренинги, семинары-практикумы и международные обмены.

Список использованной литературы:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. Издательство Юрайт, 2019. 719 с. URL: <https://stud.com.ua/46363/pedagogika/pedagogika>.
2. Лушин П.В. Учимся фасилитировать. Кировоград : Изд. Кировоградского педуниверситета, 2000. 52 с.
3. Роджерс К. Свобода учиться. Москва : Смысл, 2002. 527 с.
4. Сластенін В.А. та ін. Педагогіка. Москва : Гуманіт. вид. центр ВЛАДОС, 2003. 288 с.
5. Україна в Європі. Освітній проект. Центральний осередок удосконалення вчителів, Варшава, 2006. URL: file:///C:/Users/%D0%94%D0%B0%D1%88%D0%B0/Desktop/ukraina-w-eu_all.pdf.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). Санкт-Петербург : Питер, 1999. С. 528–563.
7. Soft-skills. URL: <https://www.dictionary.com/browse/>.

Podcherniaieva N. The role of the guardian of Euroclub of general educational school as a facilitator in co-operation with senior pupils

The article deals with the issues of the activity of the guardian of the Euroclub of a comprehensive educational institution as a facilitator in co-operation with senior pupils. It is noted that development of pedagogical activity using philosophical and psychological grounds forms the ability of Euroclub's guardian to build dialogue interaction, which is the basis of his/her activities as a facilitator. It is noted that facilitative interaction is a condition and a source of self-development of senior pupil's personality. It is determined that facilitators are leaders who create an environment of active communication, constructively outlining problems, summing up information and finding arguments. It was found out that the attendance of pupils by the guardian of the Euroclub creates conditions for him/her to make independent decisions in the situations of choice, because the choice made independently determines the way of development of the personality of the senior pupil, and the pupils are responsible for their decisions. The researches of recent years have been analyzed and the main theoretical approaches of scientists concerning preparation of future guardians of school Euroclubs in modern pedagogical science are generalized. The necessity of forming the interpersonal competence of future guardians of school Euroclubs, based on soft skills, is emphasized. Requirements for training of guardians of school Euroclubs are analyzed. The benefits of a school Euroclub guardian for a teacher were characterized. Influence of self-development of school euroclub guardian on forming of active vital position of euroclub leaders was well proven.

The ways of professional preparation of school euroclubs guardians improvement are offered in the article. Here is the list: to create single analytical informative space and work out the quality of methodical providence; to teach guardians how to present the achievements and how to establish social partnership of school and institutes of civil society; to organize the educational training, practical seminars-works and international exchanges.

Key words: *interaction, Euroclub, interpersonal skills, mobilizer, guardian of the Euroclub, communication, facilitator.*