

УДК 355.233:[37.013+37.0912](477)(043.3)
DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-2.4>

Ю. К. Белошенко

старший викладач кафедри фізичної підготовки та спорту
Національної академії Національної гвардії України

Є. В. Кравчук

старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту
Національного університету міського господарства імені А. Н. Бекетова

І. Ю. Садовська

старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту
Національного університету міського господарства імені А. Н. Бекетова

А. І. Воронін

викладач кафедри тактики командно-штабного факультету
Національної академії Національної гвардії України

О. В. Кравченко

викладач кафедри фізичної підготовки та спорту
Національної академії Національної гвардії України

РОЗВИТОК І ВДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ З ВИКОРИСТАННЯМ СТРУКТУРНОЇ МОДЕЛІ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Статтю присвячено актуальним питанням розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості майбутніх офіцерів Національної гвардії України. Моніторинг наявної науково-методичної та спеціальної літератури, даних інтернет-джерел свідчить про те, що питанням пошуку й обґрунтування сучасних підходів розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості курсантів молодших курсів вищих військових навчальних закладів із використанням методу педагогічного моделювання уваги не приділено. Головною метою роботи є розроблення ефективної структурної моделі функціонального розвитку курсантів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України (НАНГУ) на початковому етапі професійної освіти. З метою підтвердження ефективності розробленої структурної моделі функціонального розвитку нами проведено педагогічний експеримент. У педагогічному експерименті взяли участь курсанти молодших курсів командно-штабного факультету НАНГУ. Педагогічний експеримент проведено в три етапи (упродовж 2018–2020 рр.). Учасників педагогічного експерименту було розподілено на експериментальну групу (Ег, $n = 28$) і контрольну групу (Кг, $n = 31$). На початку педагогічного експерименту досліджуванні Кг та Ег за рівнем фізичного розвитку (основних фізичних якостей, військово-прикладних навичок) достовірно не відрізнялися ($P \geq 0,05$). Порівнюючи показники до та після використання запропонованої нами структурної моделі функціонального розвитку курсантів командно-штабного факультету НАНГУ на початковому етапі професійної освіти, установили, що результати, отримані наприкінці педагогічного експерименту, у досліджуваних групах суттєво підвищилися порівняно з вихідними даними, ці відмінності в основному достовірні (Ег, $P \leq 0,05$). Установлено, що впровадження в практику викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання та методика фізичної підготовки» структурної моделі функціонального розвитку майбутніх офіцерів НГУ сприяло підвищенню рівня фізичної підготовленості курсантів Ег (успішність – 100%; якість – 83,6; середній бал за групу – 4,6), на відміну від курсантів Кг (успішність – 100%; якість 79,7; середній бал за групу – 4,3). Результати дослідження впроваджені в практику фізичної підготовки курсантів командно-штабного факультету НАНГУ. Перспективи подальших розвідок у цьому напрямі передбачають розроблення функціональних комплексів попутного фізичного тренування майбутніх офіцерів НГУ в різних умовах службово-бойової діяльності.

Ключові слова: майбутні офіцери, фізична підготовка, методика, педагогічне моделювання, навчальна дисципліна, функціональний тренінг, військовослужбовці, модель, комплексне тренування.

Постановка проблеми. Локальні військові конфлікти, терористична загроза, бойові дії на сході України зумовлюють необхідність участі держави в заходах спільної колективної безпеки. Нагальні світові проблеми змінюють систему міжнародної та національної безпеки. Пошук ефективних превентивних шляхів вирішення вищезазначених проблем зумовив формування нових вимог до професійного рівня представників різних силових структур України. Він досягається в процесі бойової підготовки, який організують і проводять офіцери. Тому не менш важливим є забезпечення різнопланової та ефективної підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання завдань за призначенням.

Події останніх років свідчать про наявність принципових розбіжностей між потребами та традиційним змістом підготовки здобувачів вищої освіти вищих військових навчальних закладів України. Серед курсантів є такі, які сумніваються в готовності до виконання завдань за призначенням, крім цього, спостерігається негативна тенденція щодо зниження рівня фізичної підготовленості кандидатів на навчання у вищих військових навчальних закладах (визначення «вищій військовий навчальний заклад» (далі – ВВНЗ) подано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», розділ 1 (пункт 6)) [1].

Система професійної підготовки в Національній гвардії України (далі – НГУ) передбачає опанування військовослужбовцями предметів бойової підготовки, основу яких становлять фізична, вогнева й тактична підготовка.

Фізична підготовка в НГУ спрямована на забезпечення необхідного рівня фізичної готовності військовослужбовців до виконання завдань за призначенням, проводиться з урахуванням особливостей їхньої службово-бойової діяльності й має спеціальну спрямованість. Використання новітніх педагогічних моделей (педагогічних технологій) під час практичних занять з фізичної підготовки та інших форм фізичної підготовки з курсантами ВВНЗ НГУ під час їх професійного становлення забезпечує набуття ними необхідного рівня готовності до виконання завдань за призначенням і є актуальним напрямом наукових досліджень.

Дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи й дослідно-конструкторських робіт кафедри фізичної підготовки та спорту Національної академії Національної гвардії України; кафедри фізичного виховання і спорту Національного університету міського господарства імені А.Н. Бекетова та плану науково-дослідної роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка за темою «Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі

в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» (номер державної реєстрації 0117U004242).

Аналіз останніх досліджень і публікацій у напрямі розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти ВВНЗ України викладено в роботах О.В. Хацаюка, Р.І. Любича, В.В. Оленченка [2], В.О. Артем'єва, О.А. Яреценка, В.В. Сергієнка [3], С.В. Романчука [4] та інших фахівців (Г.П. Грибана, Д.С. Грищенко, В.І. Добровольського, Г.А. Єдинака, С.В. Лещені, О.А. Моргунова, В.М. Кирпенка, К.В. Пронтенка, Д.І. Цися). У наукових працях вищезазначених фахівців галузі фізичного виховання різних груп населення висвітлено основні складники всебічного фізичного розвитку майбутніх офіцерів різних силових структур України, однак у цих напрацюваннях неповною мірою розкриваються питання оптимальної побудови системи фізичної підготовки курсантів з урахуванням етапів багаторічної професійної підготовки.

Моніторинг наявних педагогічних моделей розвитку й удосконалення рівня фізичної (спеціальної фізичної) підготовки майбутніх офіцерів ВВНЗ України та здобувачів вищої освіти цивільних закладів вищої освіти (ЗВО) виявив низку наукових праць учених: В.Ю. Бикова [5], Н.В. Вербина [6], В.В. Краєвського [7], Є.О. Лодатка [8], О.В. Хацаюка [9], Г.А. Шандригося [10] – та інших фахівців (Н.В. Бахмата, Н.О. Брюханової, А.Г. Галімова, О.М. Куцевола, І.Г. Осадчого, Т.І. Пушкар, М.В. Скуріхіна, А.О. Теплицької), у яких розкриваються необхідні домінанти і які забезпечують планомірне й ефективне формування необхідних професійних компетентностей (військово-прикладних навичок, основних фізичних якостей) курсантів ВВНЗ (студентів ЗВО) в умовах професійної освіти. Напрацювання вищезазначених учених є прийнятними для розроблення сучасної ефективної педагогічної моделі, яка забезпечує фізичний розвиток майбутніх офіцерів НГУ на початковому етапі професійної освіти.

У свою чергу, аналіз чинної нормативно-правової бази та керівних документів з організації фізичної підготовки військовослужбовців НГУ свідчить про те, що загалом питанням формування необхідних військово-прикладних навичок і фізичних якостей приділяється достатньо уваги. Варто зауважити, що в правовому полі перебуває нормативно-правовий документ «Інструкція з організації фізичної підготовки в Національній гвардії України» [11] (далі – Інструкція), яка забезпечує планомірний та ефективний процес фізичного розвитку військовослужбовців НГУ, але неповною мірою акцентує увагу на початковому періоді професійної освіти майбутніх офіцерів ВВНЗ НГУ, що підкреслює актуальність обраного напрямку дослідження й потребує додаткової модернізації її складників.

Також, попри значний інтерес фахівців фізичної підготовки представників силових структур України до обраного напрямку, у наукових дослідженнях частково врахований наявний позитивний досвід бойових дій, а також недостатньо проаналізовані організаційно-педагогічні умови розвитку й удосконалення фізичної підготовленості майбутніх офіцерів; недостатньо досліджено їхній вплив на особистість. Вищезазначене підкреслює актуальність дослідження.

Аналіз нормативних документів низки наукових джерел у напрямі дослідження сучасного стану готовності майбутніх офіцерів до службово-бойової діяльності в процесі професійної підготовки дав змогу виявити такі суперечності між:

- потребою трансформування програми підготовки майбутніх офіцерів НГУ в умовах навчання у ВВНЗ з урахуванням досвіду військовослужбовців НАТО та використання новітніх методик (технологій) їх підготовки з різних навчальних дисциплін;

- потребою вибору ефективної педагогічної моделі розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості майбутніх офіцерів з метою надійного виконання завдань за призначенням в умовах ВВНЗ та наявною освітньо-професійною програмою підготовки майбутніх офіцерів НГУ.

Незважаючи на значну кількість робіт наявної науково-методичної і спеціальної літератури, даних інтернет-джерел, питанням пошуку й обґрунтування сучасних підходів розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості курсантів молодших курсів Національної академії Національної гвардії України (командного напрямку підготовки) із використанням методу педагогічного моделювання уваги не приділено, що потребує додаткового дослідження.

Мета статті – розроблення ефективної структурної моделі функціонального розвитку курсантів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України на початковому етапі професійної освіти.

Для досягнення мети дослідження планувалося вирішити такі завдання:

- провести аналіз науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-джерел) у напрямі розвитку та удосконалення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти ВВНЗ України;

- здійснити моніторинг наявних педагогічних моделей розвитку й удосконалення рівня фізичної (спеціальної фізичної) підготовки майбутніх офіцерів ВВНЗ України;

- провести аналіз чинної нормативно-правової бази та керівних документів з організації фізичної підготовки військовослужбовців НГУ;

- розробити й апробувати структурну модель функціонального розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості курсантів молодших кур-

сів Національної академії Національної гвардії України в системі їх професійної освіти.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до моніторингу наявної науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-ресурсів), урахувавши попередні дослідження вищезазначених провідних учених [5–10], педагогічне моделювання має свої різновиди, а саме: може бути засобом прогностичного аналізу різних видів системи вищої освіти; може бути сутністю певної інформаційної структури змісту вищої освіти; моделювання може виступати як навчальна дія, при цьому сама модель являє собою засіб організації освітнього процесу й водночас є його метою, щоб здобувачі вищої освіти мали змогу оволодіти необхідними прийомами, які характерні для моделювання.

Також варто зауважити, що дидактичне моделювання є складною педагогічною структурою, яка складається з певних блоків, що взаємопов'язані між собою (перебувають у залежності один із одним). Для кожного блоку характерною є своя процедура моделювання, яка спрямована на зміну об'єкта чи приведення його у відповідність до мети й завдань освітнього процесу. Крім цього, метод моделювання є одним із ефективних способів вирішення різноманітних завдань. Методична користь від моделювання в практиці фізичної підготовки здобувачів вищої освіти ВВНЗ НГУ відображає все нове, що необхідне для якісного виконання завдань ними на різних етапах професійної освіти й під час проходження військової служби на первинних офіцерських посадах у бойових підрозділах НГУ в майбутньому.

Формування необхідних військово-прикладних навичок і фізичних якостей у майбутніх офіцерів НГУ командного напрямку підготовки здійснюється згідно з робочою програмою навчальної дисципліни «Фізичне виховання та методика фізичної підготовки» [12]. Ця навчальна дисципліна реалізується через відповідні змістові модулі (ЗМ), які відпрацьовані відповідно до Інструкції [11]. Одним із ефективних змістових модулів є ЗМ 8. Комплексні заняття, що забезпечують всебічний фізичний розвиток необхідних фізичних якостей і військово-прикладних навичок. До змісту цього змістового модуля увійшли фізичні вправи та прийоми з різних розділів фізичної підготовки військовослужбовців НГУ, що робить практичні заняття досить насиченими й ефективними (функціональними).

Включення в зміст вищезазначеного змістового модуля фізичних вправ і прийомів з функціонального багатоборства (кросфіту) значно підвищить рівень фізичної та спеціальної фізичної підготовленості курсантів командного напрямку підготовки молодших курсів ВВНЗ НГУ, що забезпечить якісне виконання ними завдань за призначенням на різних етапах професійної освіти.

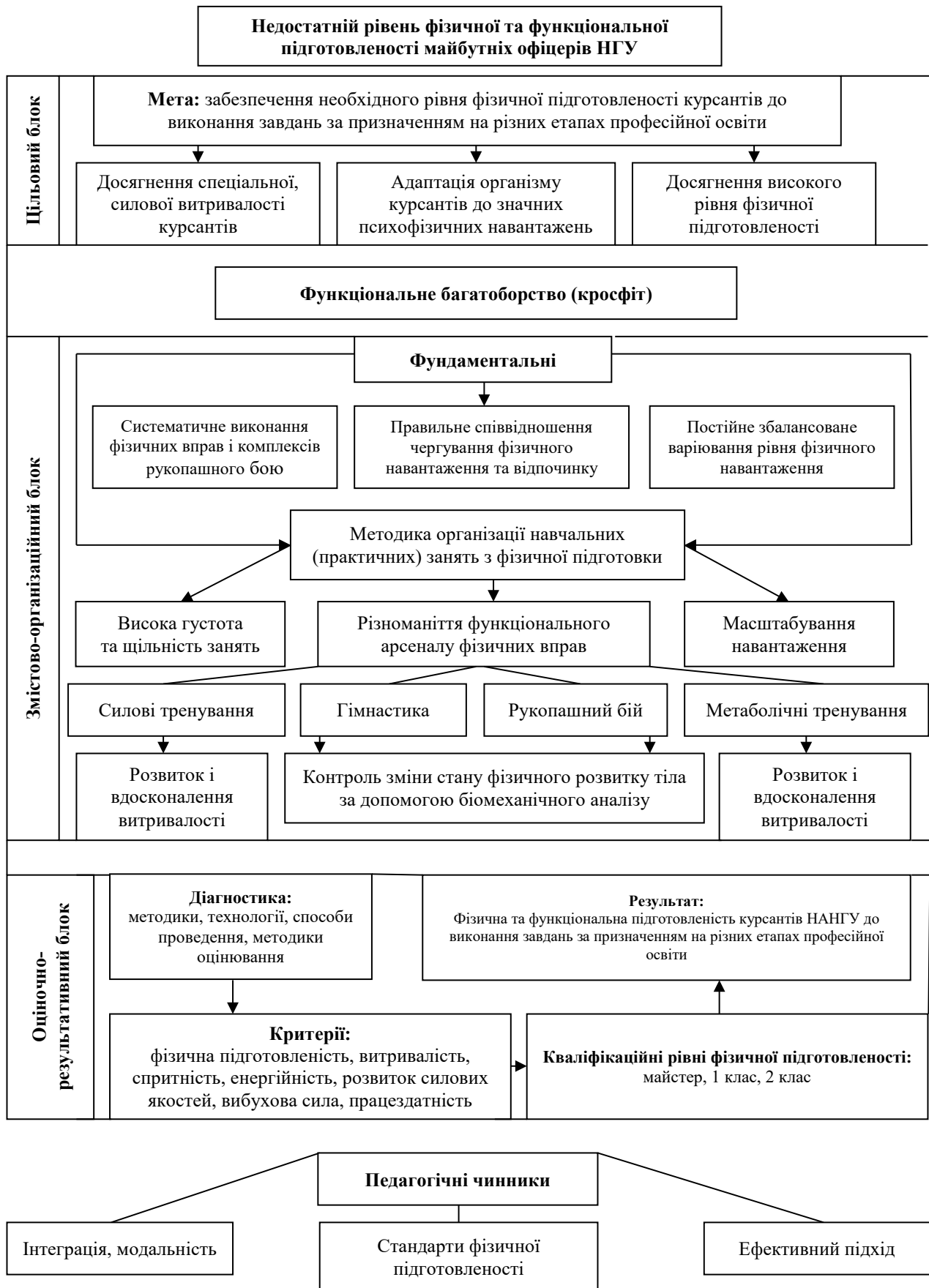


Рис. 1. Структурна модель функціонального розвитку курсантів командно-штабного факультету НАНГУ на початковому етапі професійної освіти

З метою визначення ефективності запропонованого нами методу педагогічного моделювання з використанням засобів функціонального багатоборства, спрямованого на розвиток і вдосконалення рівня фізичної підготовленості курсантів молодших курсів Національної академії Національної гвардії України (командного напрямку підготовки), проведено педагогічний експеримент (упродовж 2018–2020 рр.).

На першому етапі дослідження (вересень-листопад 2018 р.) проведено аналіз науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-джерел) у напрямі розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти ВВНЗ України; здійснено моніторинг наявних педагогічних моделей розвитку й удосконалення рівня фізичної (спеціальної фізичної) підготовки майбутніх офіцерів ВВНЗ України; проведено аналіз чинної нормативно-правової бази та керівних документів з організації фізичної підготовки військовослужбовців НГУ й інших силових структур.

Під час другого етапу педагогічного експерименту (грудень 2018 р. – лютий 2020 р.) здійснювалося розроблення та апробація педагогічної моделі розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості курсантів молодших курсів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України в системі їх професійної освіти. Крім цього, на цьому етапі досліджувався вплив фізичної підготовленості курсантів на практичне виконання контрольних нормативів з основних предметів бойової підготовки (тактичної та вогневої підготовки).

Учасників педагогічного експерименту було розподілено на експериментальну групу (Ег, $n=28$) і контрольну групу (Кг, $n=31$). На початку педагогічного експерименту досліджуванні Кг та Ег за рівнем фізичного розвитку (основних фізичних якостей, військово-прикладних навичок) достовірно не відрізнялися ($P \geq 0,05$).

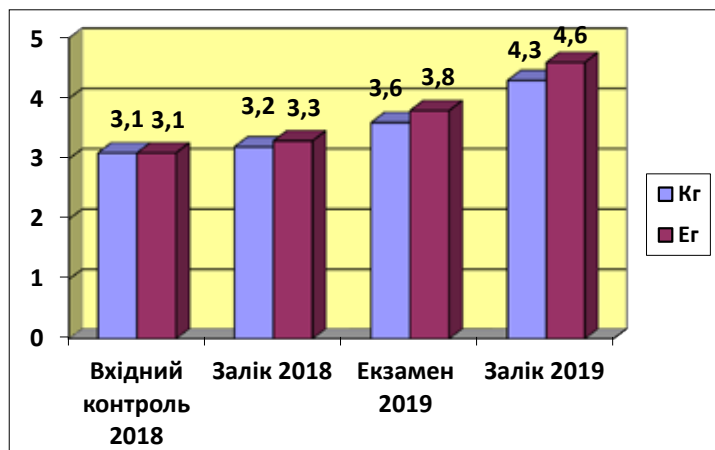


Рис. 2. Рівень фізичної підготовленості курсантів Кг ($n = 31$) та Ег ($n = 28$) упродовж педагогічного експерименту (2018–2020 рр.), визначено середній бал за результатами заліково-екзаменаційних сесій з дисципліни «ФВ та МФП»

Під час педагогічного експерименту курсанти Кг використовували традиційну методику розвитку фізичних якостей і військово-прикладних навичок, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни «ФВ та МФП». У свою чергу, досліджувані Ег під час педагогічного експерименту використовували педагогічну модель функціонального розвитку (рис. 1) із засобами кросфіту (під час практичних занять ЗМ 8. Комплексні заняття).

Для більш ефективної організації освітнього процесу з дисципліни «ФВ та МФП» курсантів Ег нами розроблена програма практичних занять (комплексних), яка спрямована на збільшення функціональних можливостей організму досліджуваних.

Ці рухові дії (мультифункціональні) мали такі переваги: були можливими для практичного відпрацювання курсантами різних рівнів фізичного розвитку; давали змогу досягати максимального ефекту за мінімальний проміжок часу; значну частину комплексів можна було виконувати без додаткового інвентарю тощо й на відкритому повітрі.

Крім цього, мультифункціональні рухові дії мали й інші переваги, а саме: під час технічно правильного виконання фізичних вправ забезпечувалися заходи запобігання травматизму (безпеки); для підвищення результатів застосовувався змагальний метод; практичні заняття передбачали використання значної кількості багатофункціональних рухових дій; існувала можливість виконання фізичних вправ із різною кількістю груп курсантів, різних рівнів фізичної підготовленості. У системі занять функціональним багатоборством (кросфітом) комбінуються такі види рухової активності, як інтервальний біг, веслування, стрибки, лазіння по канату, вправи на кільцях і перекладинах (брусах), силові вправи з використанням гир, штанги та важких предметів. Додатково нами використовувалися тренажери та спеціальні вправи з єдиноборств, що сприяло підвищенню технічної майстерності курсантів зі службово-прикладного рукопашного бою.

Наприкінці педагогічного експерименту (лютий 2020 р.) проведено контрольну-перевірочну заняття, метою якого була перевірка рівня фізичної підготовленості досліджуваних курсантів Ег та Кг. Порівнюючи показники до та після використання запропонованої нами структурної моделі функціонального розвитку курсантів командно-штабного факультету НАНГУ на початковому етапі професійної освіти встановлено, що результати (рис. 2), отримані наприкінці педагогічного експерименту в досліджуваних групах, суттєво підвищилися порівняно з вихідними даними, і ці відмінності в основному достовірні (Ег, $P \leq 0,05$).

Висновки і пропозиції. Отже, мета й завдання дослідження виконані. Під час дослідження проведено науковий пошук та обґрунтовано сучасні підходи стосовно розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості курсантів молодших курсів Національної академії Національної гвардії України (командного напрямку підготовки) з використанням методу педагогічного моделювання.

Відповідно до аналізу науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-джерел) у напрямі розвитку й удосконалення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти ВВНЗ України, моніторингу наявних педагогічних моделей розвитку й удосконалення рівня фізичної (спеціальної фізичної) підготовки майбутніх офіцерів ВВНЗ України, аналізу чинної нормативно-правової бази (керівних документів) з організації фізичної підготовки військовослужбовців НГУ, розроблено та апробовано структурну модель функціонального розвитку курсантів командно-штабного факультету НАНГУ на початковому етапі професійної освіти.

Установлено, що впровадження в практику викладання навчальної дисципліни «ФВ та МФП» структурної моделі функціонального розвитку майбутніх офіцерів НГУ сприяло підвищенню рівня фізичної підготовленості курсантів Ег (успішність – 100%; якість – 83,6; середній бал за групу – 4,6), на відміну від курсантів Кг (успішність – 100%; якість 79,7; середній бал за групу – 4,3).

Метод моделювання в дослідженні проблеми фізичної підготовки майбутніх офіцерів НГУ є найбільш прийнятним, дає змогу уточнити вид і принципи, відповідно до яких розробляється необхідна модель фізичної підготовленості курсантів, структурними складниками якої є такі блоки: цільовий, змістово-організаційний, оціночно-результативний, де важливими педагогічними чинниками є ефективний підхід, інтеграція, тренувальний план, стандарти підготовленості майбутніх офіцерів НГУ. Результати дослідження впроваджені в практику фізичної підготовки курсантів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України.

Перспективи подальших розвідок у цьому напрямі передбачають розроблення функціональних комплексів попутного фізичного тренування майбутніх офіцерів НГУ в різних умовах службово-бойової діяльності.

Список використаної літератури:

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-18, редакція від 16.01.2020. *Відомості Верховної Ради*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#n5> (дата звернення: 11.03.2020).

2. Хацаюк О.В., Любич Р.І., Оленченко В.В. Удосконалення військово-професійних навичок військовослужбовців Національної гвардії України в процесі спеціальної фізичної підготовки. *Проблеми вищої освіти : науковий інформаційний журнал*. Харків, 2019. № 1 (95). С. 63–69.
3. Артем'єв В.О., Ярещенко О.А., Сергієнко В.В. Спеціальна фізична підготовка працівників ОВС України : підручник. Харків, 2011. 256 с.
4. Романчук С.В. Теоретико-методологічні засади фізичної підготовки курсантів військових навчальних закладів сухопутних військ Збройних сил України : автореф. дис. ... докт. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / Львівський державний університет фізичної культури. Львів, 2013. 39 с.
5. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ, 2009. 684 с.
6. Вербин Н.Б. Моделирование развития профессиональной выносливости будущих магистров военного управления на этапе оперативно-тактического уровня подготовки. *Central European journal for Science and Research «Středoevropský věstník pro vědu a výzkum»*. Praha, 2017. Vol. 7 (43). P. 38–52.
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва, 2006. 400 с.
8. Лодатко Є.О. Моделювання в педагогіці: точки відліку. *Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку*. Київ, 2010. 147 с.
9. Хацаюк О.В. Педагогічна модель функціональної готовності курсантів НАНГУ до виконання завдань за призначенням. *Збірник статей за матеріалами VI міжнародної науково-практичної онлайн-конференції* (Слов'янськ, Україна, 21–22 березня 2019 р.). Слов'янськ, 2019. С. 328–337.
10. Шандригось Г.А. Можливості моделювання у професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. *Національна бібліотека України*. URL: https://nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/2012_98.../Shand.pdf (дата звернення: 11.03.2020).
11. Інструкція з організації фізичної підготовки в Національній гвардії України : інструкція / С.В. Лещеня, І.П. Орленко, А.О. Мелешко, С.С. Забродський ; під ред. О.Н. Мальцева. Київ, 2014. 140 с.
12. Хацаюк О.В. Фізичне виховання та методика фізичної підготовки : робоча програма навчальної дисципліни (галузь знань 25. Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону). Харків, 2019. 21 с.

Beloshenko Yu., Kravchuk Ye., Sadovska I., Voronin A., Kravchenko O. Development and improvement of the level of physical training of future officers of the National Guard of Ukraine using structural model of functional development

The article is devoted to topical issues of development and improvement of the level of physical training of future officers of the National Guard of Ukraine. Monitoring of available scientific, methodological and specialized literature, data from Internet sources indicates that we have not identified any issues regarding the search and justification of modern approaches to the development and improvement of the level of physical training of junior cadets of higher educational establishments using the method of pedagogical modeling. The main purpose of this work is to develop an effective structural model for the functional development of the cadets of the command and staff faculty of the National Academy of National Guard of Ukraine (NANGU) at the initial stage of professional education. In order to confirm the effectiveness of the developed structural model of functional development, we conducted a pedagogical experiment. The pedagogical experiment was attended by the cadets of junior courses of the command staff of the NANGU. The pedagogical experiment was conducted in three stages (during 2018–2020). Participants of the pedagogical experiment were divided into the experimental group (Eg, n = 28) and the control group (KG, n = 31). At the beginning of the pedagogical experiment, Kg and Eg studies did not differ significantly in the level of physical development (basic physical qualities, military-applied skills) ($P \geq 0.05$). Comparing the indicators before and after using our proposed structural model of functional development of cadets of the command staff of the NANGU at the initial stage of vocational education, it is found that the results obtained at the end of the pedagogical experiment in the study groups significantly increased compared to the baseline data ($P \leq 0.05$). It is established that the introduction into the practice of teaching the discipline «Physical Education and Physical Training Methods» of the structural model of functional development of future officers of NGU contributed to the increase of the level of physical training of cadets Eg (success – 100%; quality – 83.6; average grade for the group – 4.6) unlike Kg cadets (success rate – 100%; quality 79.7; average grade for the group – 4.3). The results of the study are implemented in the practice of physical training of cadets of the command-staff faculty of NANGU. Prospects for further intelligence in this area include the development of functional complexes of accompanying physical training of future NGU officers in different conditions of combat service.

Key words: future officers, physical training, methodology, pedagogical modeling, discipline, functional training, military personnel, model, comprehensive training.