

УДК [378.018.4: 005.336.5]: 004
DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

К. П. Осадча

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

В. В. Осадчий

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

В. С. Круглик

доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

І. М. Наумук

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА СУЧАСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Статтю присвячено аналізу теорії і практики змішаного навчання в підготовці майбутніх фахівців професійної освіти. Основною метою є здійснення контент-аналізу наукових публікацій за останні 5 років щодо застосування змішаного навчання в професійній освіті та окреслення умов реалізації змішаного навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців професійної освіти.

На основі контент-аналізу визначено основні ідеї реалізації змішаного навчання в процесі викладання дисциплін спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології», а саме: суб'єктність у навчанні, електронний освітній ресурс як рівноправний суб'єкт навчання, реалізація концепції віртуального університету (кафедри), організація змішаного навчання студентів на основі інформаційного освітнього середовища, спрямованість на підвищення технологічної культури та розвиток ІКТ-компетентності викладачів і студентів, дослідження фундаментальних і прикладних проблем використання ІКТ в освіті, трансформація загальноприйнятих уявлень про цілі і завдання сучасної освіти, застосування логічно структурованих системних засобів для реалізації змішаного навчання, використання динамічних можливостей технологій дистанційного навчання, впровадження сучасних інформаційних технологій для автоматизованої реалізації інформаційно-аналітичних функцій у професійній освіті, навчання в будь-який час, будь-де та з будь-якого пристрою, доцільне поєднання дистанційного і традиційного навчання.

З огляду на означені ідеї було виділено умови організації ефективного змішаного навчання в процесі викладання обов'язкових дисциплін для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта. Цифрові технології». Їх було реалізовано за допомогою використання методів проекту, командної роботи та інтерактивних методів навчання, а також арсеналу ІКТ, основою якого є LMS Moodle, хмарні сервіси Google, сайт кафедри, акаунти кафедри в соціальних мережах Twitter, Instagram і Facebook, VoIP програма Discord та месенджери (Telegram, Facebook Messenger, Skype, Viber).

Ключові слова: професійна освіта, змішане навчання, підготовка фахівців, контент-аналіз.

Постановка проблеми. Концепція змішаного навчання відома з 60-х років минулого століття [1, с. 3], не є новою та широко використовується у світі. За останнє десятиліття інформаційно-комунікаційні технології, що використовуються для підтримки змішаного навчання, зазнали змін. У зв'язку із цим вони вимагають осмислення і методичного обґрунтування для доцільного їх застосування в процесі оновленого змішаного навчання в закладах вищої освіти України.

Вимоги суспільства до підготовки сучасних фахівців професійної освіти в умовах інформаційного суспільства та висновки, що були зроблені під час застосування дистанційних технологій на період пандемії коронавірусу [2], актуалізують питання застосування дистанційного в структурі змішаного навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Основи змішаного навчання закладено такими

зарубіжними науковцями, як К. Thorne, J. Bersin, С. J. Bonk, С. R. Graham та ін. Сутності змішаного навчання присвячено праці таких українських науковців, як К. Л. Бугайчук, О. В. Коротун, В. М. Кухаренко, М. М. Прокопчук, Г. В. Ткачук та ін. Не заглиблюючись у генезис поняття «змішане навчання», на нашу думку, варто його розуміти як різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання традиційного (офлайн навчання, в аудиторіях, віч-на-віч), онлайн та самостійного навчання [3]. Мається на увазі не просто використання сучасних інформаційних та інтерактивних технологій на додаток до традиційних, а якісно новий підхід до навчання. У зарубіжних публікаціях зустрічається термін «гібридне навчання», що вважається синонімом поняття «змішане навчання» і розуміється як таке, що поєднує навчання віч-на-віч і онлайн-навчання, є найбільш перспективним підходом для вищої освіти [4]. В. М. Кухаренко та ін. [5, с. 14] розмежовують ці поняття таким чином: змішане навчання акцентує на суто механічному підході до змішування різних форм навчання, а гібридне являє собою поєднання нової, передової, з використанням можливостей ІТ технології зі старою технологією і формування нового підходу (новації), з урахуванням відомих можливостей старої технології.

Ефективність і умови якісного змішаного навчання вивчалися як зарубіжними (В. Means, Y. Toyama, R. Murphy, M. Bakia, K. Jones, D. Renner, S. Laumer, T. Weitzel та ін.), так і українськими (Л. Р. Данькевич, Г. В. Ткачук, В. Болілий, В. Копотій) науковцями. Зокрема, в дослідженні В. Means та ін. [7] на основі порівняння ефективності змішаного навчання і навчання «віч-на-віч», змішаного і онлайн-навчання, онлайн-навчання і навчання «віч-на-віч» було сформульовано висновки про більшу ефективність змішаного навчання порівняно з онлайн-навчанням. D. Herloa [7] дійшов висновку, що стратегія змішаного навчання є задовільною, якщо в ній використовуються інтерактивні методи, орієнтовані на студентів, настільки

ж ефективні як у навчанні «віч-на-віч», що воно надає більше допомоги як у процесі викладання та навчання, так і в поточному та підсумковому оцінюванні.

Дистанційні технології навчання як складова частина змішаного навчання досліджувались такими науковцями, як Т. Anderson, R. Hiemstra, A. Kukulska-Hulme, P. Zvavahera, F. Masimba, а також українськими (В. В. Олійник, К. П. Осадча, В. В. Осадчий, М. М. Назар, О. М. Самойленко, А. В. Чорна, Б. І. Шуневич та ін.). Питання запровадження і застосування дистанційного та змішаного навчання у професійній освіті висвітлено у працях Р. С. Гуревича, О. А. Кулинич, І. Маринченко, В. Ягупова та ін. Незважаючи на широке висвітлення теоретичних, методичних та практичних аспектів змішаного навчання, проблемам його застосування у професійній освіті приділена незначна увага.

Мета статті. Основною метою цієї роботи є здійснення контент аналізу наукових публікацій за останні 5 років щодо застосування змішаного навчання у професійній освіті та окреслення умов щодо реалізації змішаного навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців професійної освіти.

Виклад основного матеріалу. Про популярність і вживаність термінів «змішане навчання» (blended learning) і «гібридне навчання» (hybrid learning) англійською та українською мовами протягом останніх 5 років свідчать показники сервісу Google Trends (Рис. 1, 2).

Отже, за даними Google Trends, в Україні ні англійський термін «hybrid learning», ні українськомовний «гібридне навчання» не поширені. Зважаючи на це, ми зосередили контент-аналіз наукових публікацій за останні 5 років щодо застосування змішаного навчання в професійній освіті на терміні «змішане навчання» (blended learning).

У результаті пошуку в системі Google Scholar за пошуковим запитом «“змішане навчання” and “професійна освіта”» було видано 56 результатів, серед яких було виділено 8 статей та одна колек-

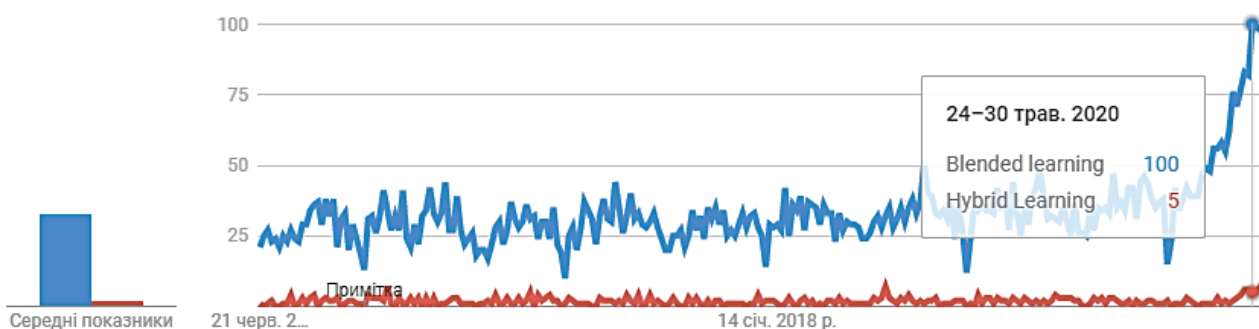


Рис. 1. Популярність пошукових термінів «blended learning» і «hybrid learning» у мережі Інтернет

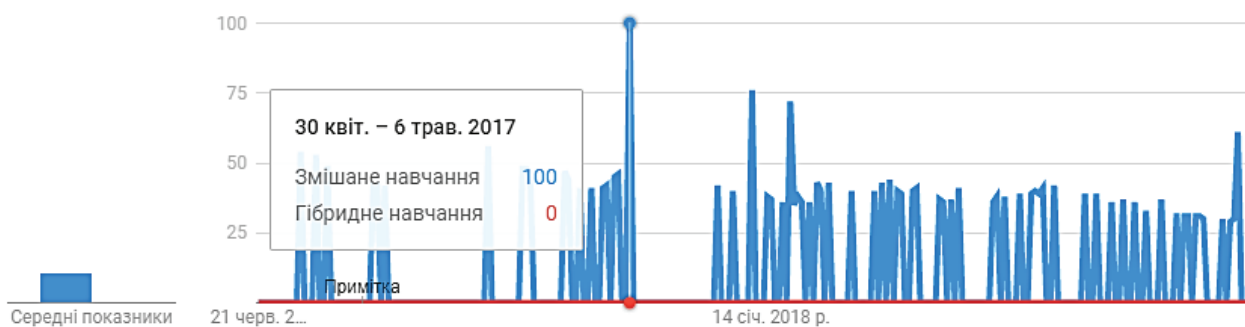


Рис. 2. Популярність пошукових термінів «змішане навчання» і «гібридне навчання» у мережі Інтернет

тивна монографія (8 статей). Аналіз цих наукових публікацій дав змогу визначити їх кількість за роками: 2016 – 3, 2017 – 1, 2018 – 11, 2019 – 0, 2020 – 1. На основі аналізу змісту статей було визначено основні ідеї щодо змішаного навчання у професійній освіті (Таб. 1).

З проаналізованих наукових праць важливою є думка О.В. Базелюка, що «змішане навчання в професійній освіті пропонуємо розуміти як гармонійне поєднання дистанційної форми навчання (для опанування теоретичних знань) та реальної практичної діяльності учнів», що дасть «змогу використати переваги дистанційного та традиційного навчання, а також уникнути недоліків, які притаманні кожній з означених форм» [25, с. 106].

Аналіз і узагальнення означених статей дали нам змогу виділити і впровадити умови організації ефективного змішаного навчання у процесі викладання обов'язкових дисциплін для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта. Цифрові технології» («Професійна освіта. Комп'ютерні технології»): 1) творча актуалізація природної суб'єктності кожного студента в навчальному процесі, зокрема засобами ІКТ; 2) застосування інформаційно-освітнього середовища ЗВО як рівноправного суб'єкта навчання; 3) застосування різноманітного арсеналу ІКТ (комп'ютерні, інтернет, мобільні, віртуальні технології) для відтворення навчальної, наукової та виховної діяльності кафедри інформатики і кібернетики; 4) спрямування застосованих технологій змішаного навчання на формування ІКТ-компетентності студентів і викладачів; 5) систематичний моніторинг і дослідження проблем змішаного навчання з метою осучаснення професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти; 6) застосування у процесі викладання дисциплін сучасних спеціалізованих високоякісних платформ для підтримки змішаного навчання; 7) організація й інформаційно-методична підтримка практичної та самостійної роботи у процесі вивчення дисциплін професійної освіти; 8) широке застосування «хмарних» технологій у викладанні дисциплін професійної освіти.

Означені умови були реалізовані за допомогою використання методів проєкту, командної роботи та інтерактивних методів навчання в роботі зі студентами спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології», а також арсеналу ІКТ, основою якого є LMS Moodle, хмарні сервіси Google, сайт кафедри, акаунти кафедри в соціальних мережах Twitter, Instagram і Facebook, VoIP програма Discord та месенджери (Telegram, Facebook Messenger, Skype, Viber).

Основний теоретичний матеріал, завдання для практичних та самостійних робіт, тести та додаткові матеріали розміщено у LMS Moodle (<http://www.dfn.mdpu.org.ua>), робочі документи, електронні журнали, різноманітні навчальні матеріали – у хмарних сервісах Google (Google Диск, Google Таблиці, Google Документи, Google Презентації) (<https://google.com/a/mdpu.org.ua>), інформування студентів здійснено через сайт кафедри (<http://inf.mdpu.org.ua>) та акаунти кафедри в соціальних мережах Twitter (<https://twitter.com/IkafedraM>), Instagram (<https://www.instagram.com/ikafedramdpu>) і Facebook (<https://www.facebook.com/ikafedra-MDPU>); спілкування зі здобувачами організовано через VoIP програму та месенджери.

Отже, у процесі викладання обов'язкових дисциплін «Наукові дослідження в галузі», «Охорона праці в галузі», «Розробка та супровід баз знань», «Адміністрування комп'ютерних мереж», «Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення», «Теорія і методика професійного навчання», «Кросплатформне програмування» були застосовані означені умови ефективного змішаного навчання з метою фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти, її поглиблення і оптимізація шляхом використання великого ресурсу інформаційно-комунікаційних технологій.

Висновки і пропозиції. Зважаючи на перспективність змішаного навчання, вважаємо доцільним його запровадження у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної

Основні ідеї щодо змішаного навчання у професійній освіті з 2016 по 2020 роки

Автор	Провідна ідея
В. Ягулов [12]	Суб'єктність як основна детермінанта в змішаному та дистанційному навчанні має бути застосована викладачами у професійній освіті.
Р.М. Горбатюк, М.М. Ожга [13]	Застосування елементів планування навчального процесу в умовах застосування технології змішаного навчання (аналіз проєкту, цільової групи, контенту і фінансовий аналіз) та запровадження моделі змішаного навчання, що базується на застосуванні електронного освітнього ресурсу як рівноправного суб'єкта навчання справляють ефективний вплив на формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій.
М.Ю. Кадемія [14]	Організація та здійснення навчального процесу в умовах реалізації віртуального університету (мобільного, усепроникаючого, «перевернутого» та змішаного навчання), зокрема віртуальної кафедри, що відтворює навчальну, наукову і виховну діяльність кафедри в інформаційному просторі університету, допомагає розв'язанню педагогічних і методичних задач у підготовці фахівців з інформаційних технологій.
А.П. Кобися [6]	Організація змішаного навчання студентів на основі інформаційного освітнього середовища з використанням електронних навчально-методичних комплексів дисциплін, застосування сучасних інформаційних технологій інтерактивного навчання, застосування комп'ютерно-орієнтованих технологій для структуризації навчальної інформації і представлення її в різних форматах, дає змогу якісно оцінити роботу студентів та рівень їх компетентності, активізувати пізнавальні інтереси шляхом рефлексії їх особистісної діяльності, самоконтролю і самоперевірки досягнень.
О. Шамралюк [15]	Запровадження змішаного навчання в систему роботи регіональної методичної служби є важливою умовою для підвищення рівня технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю та дає змогу вибудовувати індивідуальні освітні маршрути для кожного педагога, ефективно використовувати інструменти інформаційно-комунікаційних технологій, оптимально поєднувати методи, засоби і технології навчання в післядипломній освіті майстрів виробничого навчання, а також оновлювати інформаційно-освітнє середовище професійної освіти.
О.А. Кулинич [11]	Запровадження змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) залежить від достатньо розвинутого рівня інформаційної компетентності викладачів, у чому допоможе створення платформи для апробації моделей змішаного навчання в ЗП(ПТ)О.
М. Артюшина [16]	Практика підготовки майбутніх педагогів професійного навчання доводить важливість розвитку їх інформаційно-цифрової компетентності за рахунок вивчення спеціальних дисциплін інформативної спрямованості в режимі змішаного навчання з поглибленим використанням ІТ у навчальному процесі всіх дисциплін професійної підготовки.
О.М. Спірін [18]	Дослідження фундаментальних і прикладних проблем використання ІКТ в освіті, зокрема в професійній (професійно-технічній), уможливить осучаснення й оптимізацію підготовки робітничих кадрів для вітчизняного ринку праці, дефіцит яких стає дедалі відчутнішим для виробництва і сфери послуг.
Л.М. Петренко [19]	В основу розроблення педагогічних технологій дистанційного професійного навчання в ЗП(ПТ)О має бути покладена ідея трансформації загальноприйнятих уявлень про цілі і завдання сучасної освіти, реалізація якої має відбуватися на засадах державної політики у сфері освіти та принципах освітньої діяльності.
О.В. Базелюк [20]	Якісну підготовку кваліфікованих робітників здатні забезпечити логічно структуровані системні засоби, спеціалізовані апаратно-програмні навчальні комплекси (LMS), зокрема Moodle (moodle.org).
Л.А. Майборода [21]	Дистанційне навчання відрізняється від традиційних форм навчання високою динамічністю, яка пов'язана з гнучким вибором навчальних елементів, значним обсягом самостійної роботи, різноманітністю форм навчально-методичного забезпечення, що дає змогу підвищити ефективність освітніх процесів у професійній освіті.
О.В. Базелюк [22]	Сучасні інформаційні технології представляють широкі можливості для автоматизованої реалізації інформаційно-аналітичних функцій і забезпечують можливість створення єдиного інформаційного поля професійної освіти, яке являє собою комплекс взаємопов'язаних і взаємозумовлених структурованих і неструктурованих інформаційних масивів.
А.А. Каленський [23]	Важливо, щоб внутрішня ІТ-структура ЗВО забезпечила можливість навчання майбутніх фахівців професійної освіти в будь-який час, будь-де та з будь-якого пристрою.
О.В. Базелюк [24]	Потужні можливості хмарних сервісів можуть бути реалізовані в навчальному процесі ЗП(ПТ)О як допоміжний засіб для дистанційного навчання усіх визначених типів.
О.В. Базелюк [25]	Змішане навчання дає змогу скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу.
І. Маринченко [17]	Цифрові технології (синхронне та асинхронне навчання, мобільне навчання, «хмарне» навчання, змішане навчання) є ефективними для створення достатніх умов неперервного формування та розвитку цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання художнього профілю.

освіти, що доведено низкою проаналізованих досліджень українських науковців. За останні 5 років науковцями висвітлено досвід змішаного навчання у професійній освіті різних спеціалізацій та основні ідеї щодо змішаного навчання у професійній освіті. Їх аналіз дав змогу спланувати навчальний процес студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології» в умовах застосування змішаного навчання на основі сучасних педагогічних методів та інформаційно-комунікаційних технологій.

Матеріал підготовлено в межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (реєстраційний номер 0120U101970).

Список використаної літератури:

- Bersin J. *The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*. San Francisco: John Wiley & Sons, 2004. 256 p.
- Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С. Роль інформаційно-комунікаційних технологій під час епідемії: спроба аналізу. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2020. 8(1). С. 62–82.
- Прокопчук М.М. Із досвіду впровадження змішаного навчання при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. 2020. № 6. URL: <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15888486954161.pdf>.
- Means V., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., Jones., K. Evaluation of evidencebased practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. U.S. Department of Education. 2010. URL: <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>.
- Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.
- Кобися А.П. Інформаційне освітнє середовище як платформа для реалізації змішаного навчання у вищих навчальних закладах. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 57, вип. 1. С. 75–82.
- Herloa D. Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. 191. P. 1304–1309.
- Осадча К.П., Осадчий В.В. Організаційні проблеми впровадження системи управління курсами у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій. URL: <http://2013.moodle moot.in.ua/course/view.php?id=24>.
- Zvavahera P., Masimba F.. The use of information and communication technology in supervising open and distance learning PhD students. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2019. 7(3). P. 32–41.
- Чорна А. Особливості використання дистанційного курсу з дисципліни «Операційні системи та системне програмування». *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2017. № 5(1). С. 347–350.
- Кулинич О.А. Інформаційна компетентність педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах формування змішаної моделі навчання. *Інноваційна професійна освіта: пошуки шляхів оновлення: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. фінтернет-конференції, Біла Церква, 26 березня – 20 квітня 2018 р. Біла Церква, 2018. С. 79–81.*
- Ягупов В. Суб'єктність учнів як основна детермінанта дистанційного навчання в системі професійно-технічної освіти. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Сер. : Професійна педагогіка*. 2016. № 11. С. 29–36.
- Горбатюк Р.М., Ожга М.М. Змішане навчання як нова технологія підготовки майбутніх інженерів-педагогів. *International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "New trends of global scientific ideas" (Geneva (Switzerland))*, 10.03.2016. С. 72–81.
- Кадемія М.Ю. Організація навчального процесу у віртуальному університеті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : збірник наук. праць. 2016. Вип. 46. С. 191–197.
- Шамралюк О. Змішане навчання як важлива умова розвитку технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю. *Проблеми підготовки фахівців – аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти*. 2018. URL: <http://188.190.33.55:7980/jspui/handle/123456789/2308>.
- Артюшина М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в галузі економіки. *Професійна педагогіка*. 2018. № 17. С. 77–84.
- Маринченко І. Упровадження цифрових технологій у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання художнього профілю. *Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент*. 2020. № 15. С. 173–186.
- Спірін О.М. Проблеми інформатизації вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти та шляхи їх розв'язання. *Технології дистанцій-*

- ного професійного навчання : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 6–10.
- 19.Петренко Л.М. Активні методи та інтерактивні технології: нові можливості використання в дистанційному професійному навчанні. *Технології дистанційного професійного навчання* : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 11–27.
- 20.Базелюк О.В. Розроблення і впровадження дистанційних курсів навчання в закладах професійної освіти за методикою міжнародної організації праці. *Технології дистанційного професійного навчання* : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 27–45.
- 21.Майборода Л.А. Методика використання елементів LMS moodle для теоретичної підготовки кваліфікованих робітників. *Технології дистанційного професійного навчання* : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 45–65.
- 22.Базелюк О.В. Варіативність технічного забезпечення дистанційного навчання в професійно-технічних навчальних закладах. *Технології дистанційного професійного навчання* : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 66–74.
- 23.Каленський А.А. Специфіка використання технології ВУОД у професійній освіті. *Технології дистанційного професійного навчання* : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 75–79.
- 24.Базелюк О.В. Використання хмарних сервісів у професійному навчанні майбутніх кваліфікованих робітників. *Технології дистанційного професійного навчання* : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 79–101.
- 25.Базелюк О.В. Змішане навчання в професійно-технічних навчальних закладах. *Технології дистанційного професійного навчання* : метод. посібник. Житомир : «Полісся», 2018. С. 101–106.
-

Osadcha K., Osadchyi V., Kruhlyk V., Naumuk I. Blended learning as a form of modern training for future specialist in vocational education

The article is devoted to the analysis of the theory and practice to blended learning in the training of future professionals in vocational education. The main goal is to conduct a content analysis of scientific publications during the past 5 years on the use blended learning in professional education and to outline the conditions for the implementation of blended learning in the training for future professionals in vocational education.

Based on the content analysis, the main ideas for the implementation of blended learning in the teaching of disciplines to the specialty “Vocational Education. Digital technologies”, that is: subjectivity in learning, electronic educational resource as an equal subject of learning, implementation of the concept of virtual university (department), organization of blended learning for students based on information educational environment, focus on improving technological culture and ICT development, competencies of teachers and students, research of fundamental and applied problems ICT use in education, transformation of generally accepted representations about goals and objectives of modern education, application of logically structured system tools for blended learning, use dynamic opportunities of distance learning technologies, introduction of modern information technologies for automated information-analytical functions in vocational education, learning at anytime, anywhere and from any device, appropriate combination of distance and traditional learning.

Based on these ideas, the conditions for the organization of effective blended learning in the teaching for disciplines were allocated for higher education students in the specialty “Vocational Education. Digital technologies”. They were implemented by means of using project methods, teamwork and interactive teaching methods, as well as an arsenal of ICT, based on LMS Moodle, Google cloud services, the department’s website, the department’s social media accounts Twitter, Instagram and Facebook, VoIP Discord and messengers (Telegram, Facebook Messenger, Skype, Viber).

Key words: vocational education, blended learning, training, content analysis.