

УДК [37.013:17.0]:378

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.36>

Т. С. Твердохліб

доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Харківського національного педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди

Н. В. Громова

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови і літератури
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

А. О. Денисенко

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Харківського національного педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди

ПРОСВІТНИЦЬКО-ПОПУЛЯРИЗАТОРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ЯК СКЛАДНИК РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Стаття присвячена одній з актуальних проблем сучасної освіти – забезпеченню дотримання принципів академічної доброчесності в вищій школі. Зокрема, розкрито просвітницько-популяризаторську діяльність викладачів як складник реалізації політики академічної доброчесності педагогічних закладів вищої освіти України. Запропоновано авторське визначення поняття «політика академічної доброчесності закладу вищої освіти». Воно ґрунтується на тлумаченні терміну «політика» в словнику української мови, інформації щодо політики академічної доброчесності в закладах вищої освіти Великої Британії, Національному університеті біоресурсів і природокористування, Національному університеті «Острозька академія», Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, яка представлена в науково-педагогічних публікаціях дослідників та нормативних документах.

Визначено і розкрито вимоги до підготовки та проведення заходів, які організовані для здобувачів вищої освіти з метою популяризації норм та принципів академічної доброчесності, а саме: забезпечення різноманіття проведених заходів; активне застосування інноваційних та осучаснення традиційних форм виховної роботи; висока якість та зразковість проведення означених заходів; добровільність участі в івентах, які проводяться з просвітницькою та популяризаторською метою; заохочення участі в таких заходах; систематичність їхнього проведення та охоплення здобувачів різних рівнів вищої освіти. Обґрунтовуючи означені вимоги, висвітлено найкращі практики просвітницько-популяризаторської діяльності науково-педагогічного складу Криворізького державного педагогічного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Найбільш докладно схарактеризовано проведення вебінарів з питань реалізації політики академічної доброчесності в закладах освіти, проходження командних та індивідуальних вебквестів студентами на сайті «Всеосвіта», проведення засідань студентського наукового гуртка, конкурсу есе «Моя академічна доброчесність», декад академічної доброчесності, видання збірника творчих робіт студентів «Цінності академічної доброчесності та етики».

Ключові слова: здобувач бакалаврського рівня вищої освіти, здобувач магістерського рівня вищої освіти, здобувач освітньо-наукового рівня вищої освіти, педагогічний заклад вищої освіти, політика академічної доброчесності, популяризаторський захід, просвітницький захід.

Постановка проблеми. Бурхливий розвиток науки і підвищення престижності наукової діяльності в суспільстві, прагматичність та утилітарність більшої частини наукових досліджень, зв'язок успіхів у науці з кар'єрними перспективами та

матеріальними міркуваннями науковців призвели до загострення проблеми академічної сумлінності, збільшення кількості порушень базових принципів етики у наукових дослідженнях. Ці проблеми доповнюються свідомим порушенням норм ака-

демичної доброчесності здобувачами бакалаврського, магістерського, освітньо-наукового рівня вищої освіти в процесі навчання. Означена ситуація зумовлює активізацію в закладах вищої освіти діяльності, спрямованої на забезпечення академічної доброчесності науковців, викладачів, студентів та аспірантів. Зокрема є необхідним проведення просвітницьких та популяризаторських заходів відповідного спрямування, розробка наукових основ такої роботи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Питання дотримання суб'єктами освітнього процесу принципів академічної доброчесності стало привертати увагу наукової спільноти в Україні упродовж останніх п'яти-семи років. Дотримання цінностей академічної доброчесності в освітньому середовищі закладів вищої освіти досліджувала значна кількість учених, а саме: О. Башкір, І. Білоус, А. Дем'янюк, А. Дорошко, Т. Ковальчук, І. Костікова, Т. Кузнець, І. Никифорак, М. Міщенко, М. Ольховик, І. Осадченко, С. Паламар, М. Рябенко, В. Строкаль, Н. Шеленкова та інші. Проблема формування академічних чеснот учнів закладів загальної середньої освіти, профілактики та боротьби з порушеннями норм академічної доброчесності знайшла віддзеркалення в публікаціях С. Воронової, А. Давидчук, І. Єсьман, О. Пишко, Т. Ремех, Я. Цехмістер, О. Чепис, І. Шліхти, Н. Шліхти та інших дослідників. Н. Скрипник, Т. Твердохліб у своїх розвідках [15; 16] намагалися довести необхідність встановлення взаємозв'язку та наступності між середньою та вищою школою в аспекті прищеплення цінностей академічної доброчесності здобувачам освіти. Зарубіжний досвід формування академічної доброчесності науковців, учасників освітнього процесу в закладах різного рівня, профілактики порушень її принципів проаналізовано в роботах А. Кузьменко, Т. Лічман, О. Нестерової, О. Слободянюк та деяких інших науковців. Водночас недостатньо дослідженим залишається питання популяризації академічних чеснот як складника реалізації політики академічної доброчесності педагогічних закладів вищої освіти України.

Мета статті: розкрити просвітницько-популяризаторську діяльність викладачів як складник реалізації політики академічної доброчесності педагогічних ЗВО України. Означена мета зумовлює необхідність виконання таких завдань: надати визначення терміну «політика академічної доброчесності закладу вищої освіти»; розкрити вимоги до підготовки та проведення заходів, які організовані для здобувачів вищої освіти з метою популяризації норм та принципів академічної доброчесності; висвітлити кращі практики просвітницько-популяризаторської діяльності викладачів.

Виклад основного матеріалу. Термін «політика академічної доброчесності закладу вищої освіти» досить часто використовується в сучасному науково-педагогічному дискурсі. Наприклад, В. Строкаль, розглядаючи дотримання фундаментальних цінностей академічної доброчесності в закладі вищої освіти, зазначає, що політикою академічної доброчесності Національного університету біоресурсів і природокористування охоплено відповідні нормативно-правові акти, технологічні рішення та заходи з попередження плагіату у професійних роботах та недоброчесності [14, с. 149]. Т. Ковальчук та І. Никифорак політику академічної доброчесності розглядають дещо ширше. Її реалізацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича вони пов'язують також із уведенням до деяких навчальних дисциплін змістових модулів «Основи академічної доброчесності», «Основи академічного письма», проведенням опитувань суб'єктів навчально-виховного процесу стосовно обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності. Як окремий аспект означеної політики у публікації Т. Ковальчук та І. Никифорак виділяється популяризація академічних чеснот з-поміж студентів і викладачів завдяки розміщенню інформаційних стендів, організації кураторських годин, організації просвітницьких заходів, залученню учасників освітнього процесу до курсів підвищення кваліфікації відповідного спрямування [7, с. 68–69]. Схоже розуміння політики академічної доброчесності висвітлено і в публікаціях Т. Кузнець [9, с. 84–85] (реалізація означеної політики в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини), і в дослідженнях І. Білоус та А. Дем'янюк [4, с. 30–31] (реалізація означеної політики в Західноукраїнському національному університеті).

Термін «політика академічної доброчесності» застосовується і в локальних нормативних актах сучасних українських закладів вищої освіти. Зокрема, в «Кодексі академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» четвертий розділ називається «Політика академічної доброчесності». У ньому зазначено про проведення академією з метою забезпечення реалізації засад академічної доброчесності щорічного комплексу заходів, про наявність органів, які функціонують з цією ж метою, систему запобігання та виявлення академічного плагіату в закладі вищої освіти, обов'язки учасників освітнього процесу, які зумовлені дотриманням ними засад академічної доброчесності. Окрім того, в четвертому розділі представлено види академічної відповідальності суб'єктів освітнього процесу за порушення норм академічної доброчесності [8].

Вивчення наукових публікацій О. Слободянюк [11; 12] дозволяє стверджувати, що, ґрунтуючись

на аналізі досвіду закладів вищої освіти Великої Британії, структурними елементами політики академічної доброчесності університетів їй вдалося визначити такі:

- офіційна сторінка на вебсайті університету з загальною інформацією щодо питань академічної доброчесності;

- кодифіковані документи, що здійснюють нормативно-регулюючу функцію, фіксують основну термінологію та не суперечать положенням Стратегії розвитку закладу вищої освіти;

- наявність структурних підрозділів або уповноважених комісій, або окремих осіб, на яких покладаються функції нагляду та контролю;

- ресурси для формування та розвитку академічної доброчесності (окремі освітні компоненти чи модулі в їх складі, виховні заходи відповідної спрямованості, тематичне підвищення кваліфікації, заходи із навчання студентів належному цитуванню й академічному письму), удосконалення процесу навчання;

- стандартизація процедури реагування на порушення академічної доброчесності суб'єктами освітнього процесу;

- застосування спеціального програмного забезпечення для перевірки навчальних, навчально-дослідних, науково-дослідних праць здобувачів, наукових, науково-методичних, методичних та інших робіт викладачів на наявність ознак плагіату;

- активна підтримка стратегії закладу вищої освіти в аспекті академічної доброчесності учасниками навчально-виховного процесу та іншими стейкхолдерами;

- публічна звітність, постійний моніторинг та оцінювання сформованості культури академічної доброчесності здобувачів вищої освіти [12, с. 196–197].

Водночас визначення поняття «політика академічної доброчесності закладу вищої освіти» в науково-педагогічних розвідках та нормативних актах не було виявлено. У словнику української мови представлено декілька визначень терміну політика, а саме:

- «цілі й завдання, що їх ставлять суспільні класи в боротьбі за свої інтереси; методи і засоби досягнення цих цілей і завдань»;

- «загальний напрямок, характер діяльності держави, певного класу або політичної партії»;

- «напрямок діяльності держави або політичної партії у тій чи іншій галузі у певний період»;

- «події і питання внутрішньодержавного і міжнародного суспільного життя»;

- «лінія поведінки в чому-небудь, певне ставлення до кого-, чого-небудь» [13, с. 80].

Враховуючи тлумачення терміну «політика», інформацію щодо політики академічної доброчесності в науково-педагогічних публікаціях науковців та нормативних документах визначаємо політику

академічної доброчесності закладу вищої освіти як спрямованість діяльності закладу вищої освіти на забезпечення дотримання сукупності принципів і норм академічної доброчесності всіма суб'єктами освітнього процесу, реалізація якої передбачає комплекс заходів і практик. Наголошуємо, що складниками означеного комплексу мають бути відповідне локальне нормативне забезпечення; наявність органів або окремих осіб з наглядово-контрольними функціями; стандартизовані процедури реагування на порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; наявність програмного забезпечення для перевірки наукових, навчальних, навчально-методичних, методичних текстів на наявність текстових збігів; введення до змісту освітніх компонентів інформації стосовно суті, принципів, норм академічної доброчесності, відповідальності за її порушення тощо; проведення відповідних позааудиторних просвітницьких і популяризаторських заходів, моніторинг та оцінювання сформованості культури академічної доброчесності суб'єктів освітнього процесу.

Просвітницько-популяризаторська діяльність викладачів закладів вищої освіти є важливим складником реалізації політики академічної доброчесності педагогічних закладів вищої освіти України. Перед цими закладами стоїть завдання не тільки виховувати академічно доброчесних студентів, а й підготувати своїх випускників до виховної роботи, орієнтованої на формування академічної доброчесності учнів.

Для здобувачів освіти різних рівнів необхідно проводити різноманітні за формою і змістовими аспектами проблеми дотримання академічної доброчесності виховні заходи. Наприклад, у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди кафедрою освітології та інноваційної педагогіки проводиться третій рік поспіль вебінар з питань реалізації політики академічної доброчесності в закладах освіти, але теми щороку різні. У 2020–2021 навчальному році він організовувався для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на тему: «Відкрита наука: європейський досвід та українські реалії»; у 2021–2022 навчальному році – для здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на тему: «Академічна доброчесність і молодий науковець: як уникнути помилок»; у 2022–2023 навчальному році – для цієї ж категорії здобувачів, але на тему: «Академічна доброчесність і здобувач освіти: реалії освітньої практики в Україні» [2]. Окрім прослуховування доповідей, учасники вебінарів залучаються до бесід, мозкових штурмів, онлайн-опитувань, оформлення візуалізацій на дошці Padlet. Перелік форм виховної роботи означеного тематичного спрямування не обмежується вебінарами,

для здобувачів у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди проводяться просвітницькі лекції-візуалізації, вебквести, конкурс есе «Моя академічна доброчесність», тематичні засідання студентського наукового гуртка «Педагогіка і мистецтво» тощо.

Організуючи просвітницьку та популяризаторську роботу, слід застосовувати інноваційні та осучаснені традиційні форми виховної роботи. Так, у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди цікавим для здобувачів було проходження командних та індивідуальних вебквестів на сайті «Всеосвіта». Квести присвячувалися нормативному забезпеченню дотримання принципів академічної доброчесності в цьому закладі вищої освіти. Проведення традиційних засідань студентського наукового гуртка було осучаснено завдяки тому, що вони відбувалися в асинхронному режимі (гуртківці підготували відеозапис виступів доповідачів із питань дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і розмістили його на YouTube каналі кафедри освітології та інноваційної педагогіки, студенти різних факультетів у коментарях писали питання, власні враження і думки щодо теми, яка висвітлювалася на засіданні; на усі питання доповідачі надали відповіді). Станом на квітень 2023 року відеозапис засідання гуртка має 177 переглядів [6].

Обов'язковою вимогою до усіх просвітницьких та популяризаторських заходів, а особливо до тих, що організуються в педагогічних закладах вищої освіти, є висока якість та зразковість їх проведення. Дотримуючись цієї вимоги, зокрема, були проведені науково-методичний семінар «Академічна доброчесність: від теорії до практики» (Криворізький державний педагогічний університет) [3, с. 20], конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). Стосовно останнього слід зазначити, що організатори конкурсу передбачили розміщення оголошень про нього на сайті університету, в соціальних мережах; провели консультації для здобувачів освіти щодо участі та особливостей написання есе; зібрали роботи учасників конкурсу, організували роботу конкурсної комісії, яка визначила найкращі есе; розмістили привітання переможців конкурсу на сайті закладу вищої освіти, сторінках в соціальних мережах; підготували і видали збірку есе конкурсантив [10]. Конкурс «Моя академічна доброчесність» проводиться в університеті щорічно, а збірки есе студентів видаються з 2020 року [5].

Важливо, щоб участь здобувачів вищої освіти в заходах, присвячених проблемам академічної

доброчесності, була добровільною. Зважаючи на це, необхідно забезпечити високий рівень мотивації студентів до відвідування та проведення таких івентів, зокрема використовуючи рекламу в соціальних мережах та усну агітацію з боку кураторів та інших викладачів. Заохочення участі здобувачів освіти в означених просвітницьких та популяризаторських заходах також сприятиме їхньому бажанню долучитися до цих івентів. Заохочувати можна шляхом нагородження найкращих грамотами та дипломами; виданням сертифікатів учасників; подяками та привітаннями в публікаціях, які розміщуються на сайтах закладів вищої освіти та їхніх кафедр, в соціальних мережах; безкоштовною публікацією творчих робіт здобувачів тощо.

Як вимогу до проведення просвітницьких та популяризаторських заходів із питань дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти варто назвати забезпечення систематичності організації і забезпечення охоплення такими івентами здобувачів бакалаврського, магістерського та освітньо-наукового рівня освіти. Наприклад, систематично проводяться упродовж останніх трьох років і охоплюють здобувачів різних рівнів освіти декади академічної доброчесності в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка [1]. Також у цьому закладі вищої освіти уже два роки поспіль видаються збірники творчих робіт студентів. На основі вивчення їхнього змісту [17; 18] визначено, що в збірниках подано творчі роботи здобувачів освіти різних рівнів, зокрема есе, постери, методичні розробки виховних заходів.

Висновки і пропозиції. Таким чином, надано визначення політики академічної доброчесності закладу вищої освіти як спрямованості діяльності закладу вищої освіти на забезпечення дотримання сукупності принципів і норм академічної доброчесності всіма суб'єктами освітнього процесу, реалізація якої передбачає комплекс заходів і практик. Визначено, що просвітницько-популяризаторська робота викладачів є важливим складником реалізації політики академічної доброчесності українських педагогічних закладів вищої освіти. Представлено такі вимоги до організації означеної діяльності: забезпечення різноманіття проведених заходів; активне застосування інноваційних та осучаснення традиційних форм виховної роботи; висока якість та зразковість проведення означених заходів; добровільність участі в івентах, які проводяться з просвітницькою та популяризаторською метою; заохочення участі в таких заходах; систематичність їхнього проведення та охоплення здобувачів різних рівнів вищої освіти. Висвітлено найкращі практики просвітницько-популяризаторської діяльності викладачів Криворізького державного педагогічного університету, Сумського державного педагогічного

університету імені А. С. Макаренка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Список використаної літератури:

1. Академічна доброчесність. Заходи. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Офіційний сайт. URL: <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>
2. Академічна доброчесність. Нормативна та методична документація. Сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки. URL: <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/akademichna-dobrochesnist>
3. Березовська-Савчук Н.А. Імплементация стратегії академічної доброчесності в Криворізькому державному педагогічному університеті. *Академічна доброчесність: виклики сучасності* : зб. наук. есе учасників дистанц. етапу наук. стажування для освітян, м. Варшава, листопад-грудень 2020 р. Варшава, 2020. С. 17–22.
4. Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Сучасні практики та перспективи академічної доброчесності в освітньо-науковому просторі. *Академічна доброчесність: виклики сучасності* : зб. наук. есе учасників дистанц. етапу наук. стажування для освітян, м. Варшава, вересень – жовтень 2022 р. Варшава, 2022. С. 29–32.
5. Видання Ради молодих вчених. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Офіційний сайт. URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/vydannya-rady-molodyh-vchenyh>
6. Відкрите засідання студентського наукового гуртка «Педагогіка і мистецтво». Тема: «Академічна доброчесність молодого науковця. Проблема наукового і творчого плагіату». URL: https://www.youtube.com/watch?v=m2iC_F04XKo
7. Ковальчук Т. М., Никифорак І. І. Шляхи досягнення академічної доброчесності учасників освітньої програми «Облік і оподаткування» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. *Академічна доброчесність: виклики сучасності* : зб. наук. есе учасників дистанц. етапу наук. стажування для освітян, м. Варшава, вересень – жовтень 2022 р. Варшава, 2022. С. 66–70.
8. Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія». Національний університет «Острозька академія». Острог, 2020. 18 с. URL: https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf
9. Кузнець Т.В. Упровадження академічної доброчесності у процесі підготовки докторів філософії за освітньо-науковою програмою Історія та археологія в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. *Академічна доброчесність: виклики сучасності* : зб. наук. есе учасників дистанц. етапу наук. стажування для освітян, м. Варшава, вересень – жовтень 2022 р. Варшава, 2022. С. 83–86.
10. Моя академічна доброчесність : зб. конкурсних есе здобувачів вищої освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2022. 58 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1bkf7p42w0yHKQERKMdc1o-1Xyujbn-PO/view>
11. Слободянюк О. М. Політики академічної доброчесності як фактор інституційного розвитку університетів (досвід США). *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 31(2). С. 131–135.
12. Слободянюк О. Система забезпечення академічної доброчесності в університетах Великої Британії: від розроблення політики до практики втілення. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 40(3). С. 193–198.
13. Словник української мови : [в 11 т.] Т. 7 : Поїхати – Приробляти. / АН УРСР, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні; [ред. кол. : І.К. Білодід (гол.), А.А. Бурячок, В.О. Винник та ін.]. Київ : Наукова думка, 1976. 723 с.
14. Строкаль В. П. Дотримання фундаментальних цінностей академічної доброчесності в освітньому середовищі. *Академічна доброчесність: виклики сучасності* : зб. наук. есе учасників дистанц. етапу наук. стажування для освітян, м. Варшава вересень – жовтень 2022 р. Варшава, 2022. С. 147–150.
15. Твердохліб Т. С. Реалізація політики академічної доброчесності в закладах загальної середньої освіти як умова свідомої доброчесності здобувачів вищої освіти. *Академічна доброчесність: виклики сучасності* : зб. наук. есе учасників дистанц. етапу наук. стажування для освітян, м. Варшава, квітень 2021 р. Варшава, 2021. С. 134–137. URL: <http://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6489>
16. Твердохліб Т., Скрипник Н. Академічна доброчесність у контексті громадянського виховання здобувачів вищої та загальної середньої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 38(3). С. 168-173. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2021_38\(3\)_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2021_38(3)_31)
17. Цінності академічної доброчесності та етики: збірник студентських робіт / за ред. Л. Пшеничної, М. Ячменик, В. Вербицької. Суми : ФОРМ Цьома С.П., 2022. 32 с. URL: https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/presents/zbirnikcinnosti_akademichnoyi_dobrochesnosti_y_eti_9e2e8.pdf

18.Цінності академічної доброчесності та етики: збірник студентських робіт / за ред.

Л. Пшеничної, О. Семенов, Г. Довгополової, М. Ячменик. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 80 с.

Tverdokhlib T., Hromova N., Denysenko A. Educational and popularisation activities of teachers as a component of the implementation of academic integrity policy in pedagogical institutions of higher education in Ukraine

The article is devoted to one of the topical issues of modern education – ensuring compliance with the principles of academic integrity in higher education. In particular, the article reveals the educational and popularisation activities of teachers as a component of the implementation of the academic integrity policy of pedagogical higher educational institutions of Ukraine. The authors' definition of the concept of «academic integrity policy of a higher educational institution» is proposed. It is based on the interpretation of the term «policy» in the Ukrainian language dictionary, information on the policy of academic integrity in higher educational institutions of Great Britain, the National University of Life and Environmental Sciences, the National University of Ostroh Academy, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, which is presented in scientific and pedagogical publications of researchers and regulatory documents.

The requirements for the preparation and conduct of events organised for higher education students to promote the norms and principles of academic integrity are identified and described, namely: ensuring the diversity of events; active using innovative forms of educational work and modernisation of traditional ones; high quality and exemplary organization of these events; voluntary participation in events held for educational and popularisation purposes; encouraging to participate in such events; systematic conducting events and involving students of different levels of higher education. In order to substantiate these requirements, the best practices of educational and popularisation activities of the academic staff of Kryvyi Rih State Pedagogical University, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, and H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University are described. The most detailed description is given for webinars on the implementation of the academic integrity policy in educational institutions, team and individual web quests for students on the Vseosvita website, meetings of the student research group, the essay contest «My Academic Integrity», weeks of academic integrity, and the publication of a collection of students' creative works «Values of Academic Integrity and Ethics».

Key words: *undergraduate student, postgraduate student, PhD student, pedagogical institution of higher education, academic integrity policy, popularisation event, educational event.*