

УДК 378.1

DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.89.20>**В. Г. Козленко**кандидат юридичних наук,
керуючий партнер Мережі приватних шкіл «Креативна міжнародна дитяча школа»

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ ПРОЄКТАМИ ТА ПРОЄКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Формування проєктної компетентності у майбутніх учителів є кроком до створення модернізованої та ефективної освітньої системи, де учні активно залучаються до навчання, розвивають свої таланти та здібності, а вчителі впроваджують інноваційні методики та підходи для досягнення найкращих результатів. Крім того, вміння управляти освітніми проєктами стимулює майбутніх вчителів до креативного підходу до навчання та виховання. Вони вчать створювати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення і ставити перед собою виклики, що сприяє розвитку їх творчих здібностей.

У статті охарактеризовано сутність управління освітніми проєктами та педагогічні засади формування проєктної компетентності у майбутніх педагогів. Проаналізовано значення проєктної компетентності для педагогічної практики та вплив інноваційних проєктних підходів на якість освітнього процесу в школі.

Розглядаються основні аспекти управління освітніми проєктами, такі як планування, реалізація та оцінка проєктів в освітньому середовищі. Особлива увага приділяється методам інтеграції проєктних підходів у навчальні програми та відповідності їхніх результатів освітнім стандартам.

Встановлено, що управління освітніми проєктами є важливим аспектом сучасної освітньої системи, що спрямований на покращення якості навчання та розвиток педагогічного потенціалу. Впровадження проєктних підходів допомагає створювати інноваційні та ефективні освітні проєкти, що сприяють підвищенню мотивації учнів до навчання та розвитку їхніх здібностей.

Формування проєктної компетентності у майбутніх педагогів є ключовим аспектом їхньої професійної підготовки. Вона допомагає вчителям розробляти та реалізовувати інноваційні навчальні проєкти, сприяє активному та творчому навчанню, розвиває їхні здібності у плануванні та організації освітнього процесу.

Впровадження проєктної компетентності в підготовку майбутніх педагогів дозволяє підвищити якість освіти та забезпечити більш інноваційний та ефективний підхід до навчання та виховання учнів.

Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо, зокрема, у розробці імплементаційних програм та методичних матеріалів для підготовки майбутніх вчителів з проєктною компетентністю, в порівняльному аналізі підходів до управління освітніми проєктами в різних країнах, а також в оцінці ефективності впровадження проєктної компетентності в освітній процес.

Ключові слова: освітній проєкт, проєктна компетентність, майбутні педагоги, управління проєктом, школа.

Постановка проблеми. Проєктна компетентність відіграє ключову роль у впровадженні інноваційних підходів та покращенні якості навчання та виховання учнів.

Формування проєктної компетентності дає майбутнім вчителям знання та навички для створення інноваційних та цікавих навчальних проєктів. Вони можуть розробляти нові методики, технології та підходи, які допоможуть залучити учнів до навчання та розвитку їх творчих здібностей.

Проєктна компетентність розвиває у майбутніх вчителів здатність організовувати та підтримувати активний навчальний процес. Вчителі можуть створювати ситуації для самостійної роботи, дослідження, аналізу та критичного мислення учнів, що сприяє їх розвитку. Проєктна компетентність допомагає майбутнім вчителям створювати проєкти, які поєднують різні предмети або дисципліни. Це сприяє розширенню знань та розуміння

учнів, забезпечує зв'язок між різними предметами та допомагає зрозуміти інтегрованість знань у реальному житті.

Формування проєктної компетентності допомагає майбутнім вчителям готуватися до професійної діяльності в реальному навчальному середовищі. Вони набувають практичних навичок планування, реалізації та оцінки навчальних проєктів, що може їм стати успішними вчителями.

Крім того, вміння управляти освітніми проєктами стимулює майбутніх вчителів до креативного підходу до навчання та виховання. Вони вчать створювати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення і ставити перед собою виклики, що сприяє розвитку їх творчих здібностей.

Узагалі, актуальність формування проєктної компетентності у майбутніх вчителів є кроком до створення модернізованої та ефективної освітньої системи, де учні активно залучаються до

навчання, розвивають свої таланти та здібності, а вчителі впроваджують інноваційні методики та підходи для досягнення найкращих результатів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Управління освітніми проектами стало предметом досліджень багатьох вітчизняних учених: В. Бондар, І. Мазур, І. Підласий, З. Рябова та інші.

Теоретичні засади проектного менеджменту та інноваційний розвиток закладів освіти представлені у працях таких авторів як: О. Алейнікова, М. Гриньова, Л. Ноздріна, Є. Матвишин, В. Морозов, Л. Пономаренко, В. Ящук та інших.

Незважаючи на значні напрацювання у цій проблематиці, застосування проектної форми в освітніх процесах потребує подальшого глибокого вивчення з урахуванням досвіду педагогіки вищої школи та освітнього менеджменту.

Мета статті – охарактеризувати сутність управління освітніми проектами та педагогічні засади формування проектної компетентності у майбутніх педагогів.

Виклад основного матеріалу. «Сучасний рівень розвитку суспільства вимагає від кваліфікованих фахівців здатності постійно підтримувати рівень своєї кваліфікації, удосконалюватися, поповнювати знання з різних галузей наук. Розвиток науки та освіти дозволяють спеціалістам здійснювати успішну інноваційну діяльність в умовах нестабільної ситуації на світових ринках та обмеження можливості використання ресурсів» [1, с. 133].

Управління освітніми проектами та проектна компетентність майбутніх вчителів є важливими аспектами сучасної педагогічної практики, оскільки спрямовані на покращення якості навчального процесу та досягнення кращих результатів учнів.

Управління освітніми проектами охоплює планування, розробку та реалізацію освітніх ініціатив і програм з метою досягнення конкретних цілей. Прикладами освітніх проектів можуть бути: впровадження нових навчальних методик, розвиток творчих здібностей учнів, забезпечення доступу до сучасних освітніх технологій, наукова діяльність, лабораторні дослідження та багато іншого. Ефективне управління проектами допомагає забезпечити успішне виконання завдань та досягнення позитивних результатів.

Проектна компетентність майбутніх вчителів є ключовим фактором у реалізації освітніх проектів. Вона передбачає здатність вчителя до планування, розробки та впровадження освітніх проектів в навчальний процес. Майбутні вчителі повинні вміти створювати цікаві та інноваційні проекти, які будуть сприяти активному залученню учнів до навчання, розвитку їхніх творчих здібностей та активізації їх самостійності.

Впровадження проектної компетентності у підготовку майбутніх вчителів відбувається через

використання інноваційних методів і технологій навчання. Студенти здобувають практичні навички планування проектів, роботи в команді, аналізу результатів та оцінки ефективності освітніх проектів.

Завдяки поєднанню управління освітніми проектами та проектної компетентності майбутніх вчителів, можна досягти покращення якості освіти та створити сприятливі умови для успішного розвитку та навчання учнів. Крім того, ці аспекти сприяють підвищенню професійної підготовки вчителів і роблять їх більш конкурентоспроможними на сучасному ринку праці. Тому впровадження проектної компетентності у підготовку майбутніх вчителів є важливим завданням сучасної освітньої системи.

Н. Блага трактує «проект – як конкретну подію або процес з чітко визначеними термінами, що спрямовані на створення унікального продукту чи досягнення інноваційних результатів» [1, с. 8].

Під науковим проектом І. Сазонець та Н. Ковшун розуміють «виконання досліджень і розробок, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних і практичних завдань, що мають соціально-культурне, господарське, політичне значення» [13, с. 36].

Ми вважаємо, що освітній проект – це структурований навчальний захід або програма, яка має певну мету та спрямована на розвиток знань, вмінь, навичок або компетенцій учасників. Це може бути проект, що впроваджується в освітньому закладі, організації або спільноті з метою покращення освітнього процесу, досягнення конкретних навчальних цілей або забезпечення інноваційного підходу до навчання.

Освітні проекти можуть бути різних типів і масштабів, включаючи:

1. Навчальні проекти. Спрямовані на розвиток конкретних знань, навичок або предметів учнями або студентами. Наприклад, проект з розв'язання задач з математики, науковий дослід або творчий проект.

2. Проекти з розвитку педагогічного потенціалу. Можуть бути спрямовані на підвищення кваліфікації вчителів, тренінги з впровадження нових методик навчання, атестаційні проекти тощо.

3. Інфраструктурні проекти. Орієнтовані на розвиток освітньої інфраструктури, наприклад, будівництво нових навчальних приміщень, обладнання лабораторій або бібліотек.

4. Соціальні проекти. Зазвичай включають педагогічні ініціативи, спрямовані на розв'язання конкретних соціальних проблем або включення учнів із особливими потребами.

5. Проекти з підвищення рівня культури безпеки та охорони здоров'я. Можуть передбачати навчання учнів правилам безпеки, здоровому способу життя, профілактиці вживання наркотиків тощо.

Освітні проекти можуть бути ініційовані різними сторонами: освітніми закладами, державними органами, неурядовими організаціями, батьками або учнями. Вони відіграють важливу роль у покращенні якості освіти та сприяють розвитку учасників навчального процесу.

О. Кулініч пише: «Управління проектом – це процес управління командою і ресурсами проекту за допомогою специфічних методів, завдяки яким проект завершується успішно і досягає своєї мети» [5, с. 211]. Проте, таке визначення занадто узагальнене і не розкриває специфіки освітніх проектів.

Дослідник Л. Ващенко більш об'єктивно підходить до трактування даного терміну, він вважає, що «управління педагогічним проектом є процесом цілеспрямованих змін, які відбуваються заздалегідь визначеними параметрами (цілі, завдання, людські та фінансові ресурси тощо, необхідна послідовність таких змін» [3, с. 20].

З. Рябова вважає, що «проектний менеджмент у закладі освіти допомагає планувати заходи щодо його розвитку так, щоб вони були реалізовані; вибудувати структуру проекту так, щоб вона була чіткою та ясною; ефективно й мотивуючи організувати кооперацію учасників; включати зміни у власній діяльності і в освітньому процесі закладу» [12].

Проте, Г. Литвиненко та Н. Клясен сходяться на думці, що «головним завданням управління проектами є досягнення цілей та виконання задач проекту або програми, зважаючи на наперед визначені обмеження» [6, с. 42].

В. Панченко та О. Черненко наголошують, що «використання концепції педагогічного менеджменту у приватному закладі вищої освіти, дозволяє ефективно управляти науково-педагогічним персоналом, забезпечити концентрацію матеріально-технічних, інформаційних ресурсів, дозволяє ефективно вирішувати проблему забезпечення надання якісних освітніх послуг» [8, с. 139].

Ми вважаємо, що управління освітніми проектами у закладах освіти – це процес планування, керування та впровадження проектів в освітній сфері з метою досягнення певних цілей та результатів. Освітні проекти можуть бути різного масштабу і спрямовані на розвиток освітніх програм, методик навчання, модернізацію освітніх технологій, розбудову освітньої інфраструктури, підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів тощо.

Можна виділити ключові етапи управління освітніми проектами:

1. Планування. Визначення мети проекту, формулювання завдань, обґрунтування необхідності та доцільності його впровадження, оцінка ресурсів (бюджет, час, персонал), розробка графіка виконання.

2. Впровадження та організація роботи. Реалізація проектних заходів відповідно до затвердженого плану, координація робіт між учасниками команди, вирішення виникаючих проблем, контроль за виконанням етапів.

3. Моніторинг та оцінка результатів. Систематичне спостереження за ходом проекту, оцінка досягнутих результатів, аналіз ефективності заходів, виправлення помилок, якщо це необхідно.

4. Завершення проекту. Підготовка звіту про виконані роботи та досягнуті результати, архівація документації, оцінка уроків та рекомендації для майбутніх проектів.

Управління освітніми проектами включає специфічні методи та стратегії, які спрямовані на планування, реалізацію та оцінку освітніх ініціатив у навчальному середовищі. У результаті проведеного аналізу, можна виділити найбільш поширені методи управління освітніми проектами:

1. Застосування цілей SMART (визначення конкретних, вимірюваних, досяжних, реалістичних та часових об'єктивних цілей для проекту).

2. Розробка проектного плану (створення детального плану, що включає завдання, терміни, відповідальних осіб та ресурси для успішної реалізації проекту).

3. Керівництво проектними зборами (організація керівником зустрічей та зборів для комунікації з учасниками проекту, узгодження планів дій та вирішення проблем).

4. Методології управління проектами (використання концепцій Agile, Scrum, Kanban, метод критичного шляху – для організації роботи та досягнення мети проекту).

5. Залучення сучасних інструментів управління проектами, таких як програми для спільної роботи, онлайн-інструменти для відстеження прогресу, додатки для комунікації тощо.

6. Методи аналізу та оцінки ризиків, а також розробка стратегій для їх уникнення або зменшення негативного впливу на проект.

7. Залучення стейкхолдерів.

8. Забезпечення взаємодії та інформаційних комунікацій з усіма учасниками проекту та представлення звітів про стан виконання проекту.

Отже, зазначені вище методи управління допомагають забезпечити успішну реалізацію освітніх проектів, забезпечуючи ефективну організацію, співпрацю та досягнення мети проекту в освітньому середовищі.

Основні етапи планування реалізації освітнього проекту у закладі середньої освіти відображено на рисунку 1.

Багато науковців (Н. Бушуєва [2], В. Єфімова [4], І. Єгорова [9], О. Припотень [10]) наголошують на позитивних сторонах проектного навчання та необхідності формування проектно-компетентності у майбутніх вчителів шкіл.

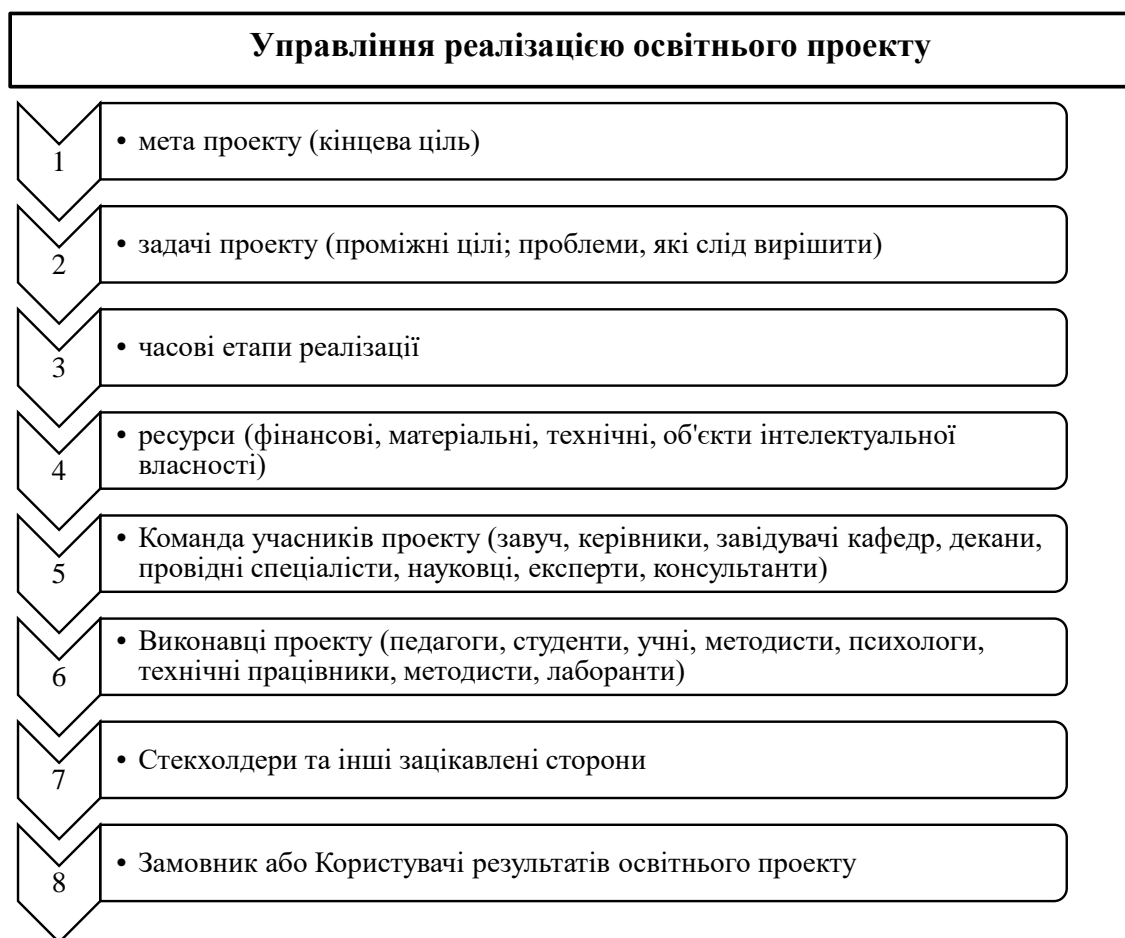


Рис. 1. Управління реалізацією освітнього проекту у загальноосвітній школі

«В умовах євроінтеграційних процесів, у яких перебуває Україна, професійний розвиток вчителя має відбуватися в компетентнісних вимірах відповідно до Європейських рамок компетентностей (Key Competences for Lifelong Learning – European Reference Framework, Digital Competence Framework for citizen, Competence for Democratic Culture) та Національної рамки кваліфікацій» [7, с. 21].

В Законі України «Про вищу освіту», компетентність тлумачиться як «здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей» [11].

На думку Н. Сергієнко: «професійна компетентність вчителя – це інтегративна властивість особистості, що володіє комплексом професійно значущих для вчителя якостей, має високий рівень науково-теоретичної й практичної підготовки до творчої педагогічної діяльності та ефективної взаємодії з учнями в процесі педагогічної співпраці на основі впровадження сучасних технологій для досягнення високих результатів» [14].

В умовах дистанційного навчання надзвичайно важливо сформувати проектну компетентність вчителя школи. Ефективне управління освітніми проектами допомагає забезпечити впровадження новаторських ідей, покращити якість освіти, розвивати педагогічний потенціал закладів освіти та досягати поставлених цілей і результатів.

«Робота у проектах – це один зі способів гнучко і своєчасно реагувати на умови зовнішнього середовища, що змінюються, не тільки і не стільки для власного існування, а для результативного вирішення проблем. У процесі управління загальноосвітніми закладами проектна діяльність виступає як збирання своєрідних творчих задач, пошук шляхів їх розв'язання передбачає максимальну актуалізацію всього проектного колективу» [10, с. 148].

«Метод проектів передбачає таку організацію навчання, за якої студент набуває знань і досвіду у ході планування та виконання практичних завдань, що постійно ускладнюються. Проекти є практичним утіленням отриманих знань і вмінь під час виконання групової роботи з розв'язанням наближених до реального життя задач» [9, с. 24].

На нашу думку, проектна компетентність майбутніх вчителів – це здатність і готовність студен-

тів педагогічних закладів до планування, розробки та реалізації освітніх проєктів в навчальному процесі. Це важлива професійна компетенція, яка дозволяє вчителям ефективно і творчо працювати з учнями та створювати сприятливі умови для їхнього розвитку та навчання.

Виділимо елементи проєктної компетентності майбутніх вчителів:

1. Планування проєктів – здатність визначити мету проєкту, завдання, результати, створити чіткий план дій та графік реалізації проєкту.

2. Розробка освітніх проєктів – здатність створювати оригінальні та інноваційні освітні проєкти, які відповідають потребам учнів і допомагають досягти поставлених навчальних цілей.

3. Організація роботи в команді – уміння працювати спільно з колегами, учнями та батьками для успішного впровадження та виконання проєктів.

4. Методичний супровід проєктів – використання різноманітних методичних підходів та освітніх технологій для успішної реалізації проєктів у навчальному процесі.

5. Оцінка результатів – вміння аналізувати та оцінювати результати проєктів, визначити їхню ефективність та внести корективи для подальшого удосконалення.

Отже, проєктна компетентність майбутніх вчителів є важливою складовою їхньої професійної підготовки. Вона дозволяє вчителям бути творчими та ініціативними у плануванні та реалізації навчальних заходів, а також сприяє підвищенню якості освіти та досягненню кращих результатів учнів.

Управління реалізацією освітнього проєкту у загальноосвітній школі є критичним етапом, який впливає на якість навчання, розвиток учнів та ефективність освітнього процесу загалом. Для успішної реалізації освітніх проєктів у школі важливо використовувати різноманітні методи та стратегії управління.

Одним із ключових елементів управління проєктами в школі є планування. Чітке та структуроване планування допомагає визначити мету проєкту, завдання, терміни та ресурси, необхідні для його успішного виконання. Ретельно продумана стратегія планування допомагає забезпечити систематичну організацію роботи та уникнення зайвих затримок.

Для успішного управління проєктом важлива комунікація та співпраця між усіма учасниками проєкту. Залучення вчителів, учнів, адміністрації та інших зацікавлених сторін допомагає забезпечити взаємодію, врахування різних поглядів та забезпечення підтримки проєкту.

Оцінка ризиків є необхідною частиною управління проєктами в школі. Визначення потенційних ризиків та розробка стратегій їх уникнення або зменшення допомагає забезпечити успішну реалізацію проєкту та запобігти можливим проблемам.

Застосування інноваційних підходів, таких як Agile або Scrum, може сприяти більш гнучкому та ефективному управлінню проєктами в школі, особливо в умовах невизначеності.

Отже, управління реалізацією освітнього проєкту у загальноосвітній школі має важливе значення для досягнення поставлених цілей, розвитку навчального середовища та підвищення якості освіти. Ефективне впровадження методів управління допомагає підвищити ефективність проєкту та досягнути бажаних результатів для всіх учасників навчального процесу.

Висновки і пропозиції. Управління освітніми проєктами є важливим аспектом сучасної освітньої системи, що спрямований на покращення якості навчання та розвиток педагогічного потенціалу. Впровадження проєктних підходів допомагає створювати інноваційні та ефективні освітні проєкти, що сприяють підвищенню мотивації учнів до навчання та розвитку їхніх здібностей.

Формування проєктної компетентності у майбутніх вчителів є ключовим аспектом їхньої професійної підготовки. Вона допомагає вчителям розробляти та реалізовувати інноваційні навчальні проєкти, сприяє активному та творчому навчанню, розвиває їхні здібності у плануванні та організації освітнього процесу.

Впровадження проєктної компетентності в підготовку майбутніх учителів дозволяє підвищити якість освіти та забезпечити більш інноваційний та ефективний підхід до навчання та виховання учнів.

Перспективами подальших наукових пошуків за цією проблемою можуть бути: розробка імплементаційних програм та методичних матеріалів для підготовки майбутніх вчителів з проєктної компетентності, а також створення на цій основі практичних рекомендацій та інструкцій для викладачів та студентів педагогічних вишів. Цікавим було б вивчення досвіду європейських країн щодо методик формування проєктної компетентності вчителів загальноосвітніх шкіл та аналіз цих результатів, провести порівняльний аналіз підходів до управління освітніми проєктами у різних країнах та визначення найбільш ефективних методів та стратегій.

Список використаної літератури:

1. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
2. Бушуєва Н. С., Ярошенко Ю. Ф., Ярошенко Р. Ф. Управління проєктами та програмами організаційного розвитку : навчальний посібник. Київ : Самміт-Книга, 2010. 198 с.
3. Ващенко Л. М. Управління освітніми проєктами. Метод проєктів: традиції, перспективи, життєві результати: практико-зорієнт. зб. наук.

- праць. Київ : Департамент, 2003. С. 34. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/1411/> (дата звернення: 09.06.2023).
4. Єфімова В. Г. Розвиток науки та освіти як фактор успішної інноваційної діяльності у високотехнологічних галузях. *Конференція. Управління науковими та освітніми проектами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (24 січня – 6 березня 2022 року)*. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 328 с. С. 131–133.
 5. Кулінич О. І. Управління проектами в системі освіти: поняття, зміст. *Публічне урядування*. 2020. № 4 (24). С. 202–212.
 6. Литвиненко Г. Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. *Рідна школа*. 2017. № 11–12. С. 39–43.
 7. Ліннік О. Модель компетентностей учителя нової української школи у проекті професійного стандарту. Збірник наукових праць. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Серія: Психологія. Педагогіка*. 2021. № 35 (1). С. 21–29.
 8. Панченко В. А., Черненко О. В. Управління освітніми бізнес-процесами в умовах економічної кризи. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2020. № 4 (60). С. 134–141.
 9. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І. В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
 10. Припотень О. В. Особливості управління проектною діяльністю у закладі загальної середньої освіти. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2020. № 3 (36). Ч. II С. 143–149.
 11. Про вищу освіту : Закон України від 01 липня 2014 року № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 12.06.2023).
 12. Рябова З. В. Менеджмент інноваційних освітніх проектів. *Електронний фаховий журнал «Теорія та методика управління освітою»*, 2019. Том 1 (22). URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_22/Рябова.pdf (дата звернення: 19.06.2023).
 13. Сазонець І. Л., Ковшун Н. Е. Управління науковими проектами: навчальний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2021. 208 с.
 14. Сергієнко Н. Ф. Професійна компетентність сучасного вчителя. *Електронне наукове фахове видання "Теорія та методика управління освітою"*. 2011. Випуск 5. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_5/24.pdf (дата звернення: 10.07.2023).

Kozlenko V. Educational project management and project competence of future teachers

The article is dedicated to exploring key aspects of integrating project competence into the preparation of future teachers and the role of educational project management in shaping their professional skills. The author analyzes the significance of project competence for pedagogical practice and the impact of innovative project approaches on the quality of the educational process in general education schools.

The research examines fundamental aspects of educational project management, such as planning, implementation, and evaluation of projects in the educational environment. Particular attention is given to methods of integrating project approaches into educational programs and aligning their outcomes with educational standards.

The application of project competence in the preparation of future teachers enables the development of their creative abilities, the implementation of innovative methodologies, and the creation of interactive learning for students in general education schools. Conducted research indicates the significance of project competence for the development of the pedagogical profession and the implementation of advanced approaches in the modern educational system.

The article also highlights the prospects for further scientific research in this area, including the development of implementation programs and methodological materials for the training of future teachers with project competence, comparative analysis of approaches to educational project management in different countries, and the evaluation of the effectiveness of implementing project competence in the educational process.

The research findings and conclusions have significant importance for higher education pedagogy and can be valuable for teachers in general education schools, students of pedagogical educational institutions, government education authorities, and researchers interested in improving the quality of education and developing pedagogical potential.

We see the prospects for further scientific research, in particular, in the development of implementation programs and methodological materials for the training of future teachers with project competence, in the comparative analysis of approaches to the management of educational projects in different countries, as well as in the evaluation of the effectiveness of the implementation of project competence in the educational process.

Key words: educational project, project competence, future teachers, project management, school.