

УДК 355.233(477)(047.31)
DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.6>

О. В. Хацяюк

заслужений тренер України,
начальник кафедри фізичного виховання,
спеціальної фізичної підготовки і спорту – начальник фізичної підготовки і спорту
Київського інституту Національної гвардії України

М. С. Волков

старший викладач кафедри спеціальної фізичної та бойової підготовки
Національної академії Служби безпеки України

Р. В. Анацький

старший викладач кафедри фізичної підготовки та спорту
Національної академії Національної гвардії України

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ ДО ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Сучасні виклики у сфері національної безпеки та оборони України вимагають від військовослужбовців високого рівня професійної підготовки, фізичної витривалості та психологічної стійкості. Особливе значення у цьому контексті набуває підготовка майбутніх офіцерів запасу, які повинні володіти комплексом компетентностей, необхідних для ефективного виконання завдань за призначенням у різних умовах службово-бойової діяльності.

Головною метою дослідження є розроблення експериментальних організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності засобами спеціальної фізичної підготовки в реаліях сьогодення.

Методи дослідження: аналіз і синтез, порівняльний аналіз, системний підхід, метод класифікації та узагальнення, прогностичний метод, метод моделювання, контент-аналіз. Крім цього в процесі дослідно-аналітичної роботи членами науково-дослідної групи використано особистий досвід багаторічної підготовки офіцерських кадрів для потреб інституцій сектору безпеки і оборони України, а також досвід бойових дій.

Дослідження охоплює методологічні аспекти спеціальної фізичної підготовки, визначення критеріїв та показників готовності, а також обґрунтування ефективних підходів до її формування. Одним із ключових чинників формування військово-професійної готовності є спеціальна фізична підготовка, яка не лише сприяє розвитку фізичних якостей, а й впливає на формування бойових навичок, швидкості ухвалення рішень, координації та витривалості. Військово-професійна діяльність передбачає високий рівень мобільності, адаптації до екстремальних умов, тому застосування сучасних методик фізичної підготовки має важливе значення для ефективного функціонування офіцерів запасу у військових підрозділах.

Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності включають розробку оптимальних програм навчання, використання передових технологій фізичної підготовки, а також створення мотиваційного середовища, що сприятиме підвищенню рівня особистісної та професійної готовності курсантів.

Результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення системи підготовки офіцерів запасу, розробки навчальних програм та створення оптимальних умов для формування всебічно підготовлених військових фахівців.

Ключові слова: адаптація, військова служба, готовність, досвід, офіцери запасу, педагогічне моделювання, педагогічні умови, прикладні навички, резервісти, спеціальна фізична підготовка, фізична підготовка.

Постановка проблеми. В умовах сучасних викликів і загроз, що постають перед сектором безпеки й оборони України, особливого значення набуває підготовка висококваліфікованого військового резерву. Майбутні офіцери запасу

повинні мати достатній рівень професійної готовності для швидкої адаптації до виконання бойових завдань, зокрема в умовах інтенсивних фізичних і психологічних навантажень (екстремальних умовах службово-бойової діяльності). Одним із домі-

нуючих компонентів цієї підготовки є спеціальна фізична підготовка, що забезпечує розвиток необхідних фізичних якостей, витривалості, сили, координації рухів та здатності діяти в екстремальних умовах службово-бойової діяльності (СБД).

Однак аналіз науково-методичних джерел і практичного досвіду свідчить про недостатній рівень наукового обґрунтування та впровадження ефективних організаційно-педагогічних умов формування готовності офіцерів запасу засобами спеціальної фізичної підготовки (СФП). Існуючі підходи до фізичної підготовки у вищих військових навчальних закладах інституцій сектору безпеки і оборони України потребують удосконалення із урахуванням сучасних методик тренувань, оновлених нормативних вимог та специфіки військово-професійної діяльності в умовах сучасного бою. Зокрема, актуальними залишаються питання інтеграції СФП в загальну систему навчання майбутніх офіцерів запасу, оптимізації тренувальних навантажень, адаптації методик підготовки до реальних умов військової служби та впровадження сучасних технологій у навчальний процес. Недостатня увага до цих аспектів може негативно вплинути на ефективність підготовки офіцерів запасу, їхню бойову готовність та здатність діяти в екстремальних умовах СБД.

Таким чином, розроблення експериментальних організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності є надзвичайно актуальним завданням.

Це дослідження спрямоване на створення ефективної системи підготовки, яка відповідатиме сучасним викликам, забезпечуватиме високий рівень фізичної, спеціальної фізичної та бойової готовності військовослужбовців і сприятиме підвищенню обороноздатності країни. Теоретичне дослідження виконано відповідно до ініціативного наукового проекту «Multi-vector training of Reserve Officers».

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

В процесі дослідно-аналітичної роботи (перший етап) теоретичного дослідження нашу увагу привернули наукові праці учених: А. Дерев'янчука, О. Супруна [1], Я. Зорія [2], В. Чаплика, С. Петрука [3], В. Гуменюка, В. Чаплика, О. Гуменюка [4], у яких розкриваються актуальні питання підготовки офіцерів запасу. Підготовка офіцерів запасу для потреб інституцій сектору безпеки і оборони України в сучасних умовах набуває особливої значущості. Це зумовлено зростанням викликів у сфері національної безпеки, необхідністю швидкого поповнення та якісного зміцнення кадрового потенціалу силових структур. Домінуючими компонентами зазначеного виду підготовки є: оперативне укомплектування військових формувань; забезпечення професійної компетентності; гнучкість та адаптивність у бойових умовах; розвиток

лідерських якостей; взаємодія з цивільним сектором. Таким чином, ефективна підготовка офіцерів запасу є невід'ємною складовою зміцнення обороноздатності держави та підвищення її стійкості до сучасних викликів і загроз.

Наукові напрацювання дослідників: О. Хацаюка [5], V. Bondarenko, I. Okhrimenko, I. Tverdokhvalova, K. Mannapova, K. Prontenko [6], M. Medvid, V. Dem'yanyshyn, I. Chernichenko, V. Honchar, V. Liutyi [7], Ю. Самсонова, О. Хацаюка, О. Літвінова, В. Вяскова, О. Смагін, С. Шабатура [8], вирізняються змістовною глибиною та концептуальною значущістю, що дозволяє ґрунтовно розкрити сутність досліджуваної проблематики. Необхідно підкреслити, що система підготовки офіцерських кадрів для потреб Сил безпеки і оборони України має комплексний, багатоетапний характер і базується на сучасних вимогах воєнної науки, національної безпеки та міжнародного досвіду. Загалом система підготовки офіцерських кадрів для потреб Сил безпеки і оборони України є динамічною, адаптованою до сучасних викликів і спрямованою на формування висококваліфікованих військових лідерів, здатних ефективно діяти в умовах сучасної війни та забезпечувати національну безпеку держави.

Варто відзначити наукові праці дослідників: С. Забродського, О. Хацаюка, О. Нестерова, С. Власка, О. Большакова [9], О. Khatsaiuk, M. Medvid, B. Maksymchuk, O. Kurok, P. Dziuba (та інш.) [10], M. Medvid, O. Khatsaiuk, K. Sydorchenko, S. Vorok, A. Kernas, M. Borovuk [11], A. Мелешка, І. Орленка, С. Забродського, О. Хацаюка, В. Подрушняка, Р. Любича, С. Бугрія [12], які становлять значний інтерес та роблять вагомий внесок у розвиток системи фізичної та спеціальної фізичної майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України (СБОУ).

Моніторинг науково-методичних та спеціалізованих джерел показав, що проблема формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності засобами спеціальної фізичної підготовки в сучасних умовах залишається недостатньо висвітленою, а кількість присвячених їй наукових досліджень є обмеженою. Це вказує на необхідність подальших досліджень та підкреслює актуальність і практичну складову обраного напрямку наукової розвідки.

Мета статті. Головною метою дослідження є розроблення експериментальних організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності засобами спеціальної фізичної підготовки в реаліях сьогодення.

Методи дослідження: аналіз і синтез, порівняльний аналіз, системний підхід, метод класифікації та узагальнення, прогностичний метод, метод моделювання, контент-аналіз. Крім цього в процесі

дослідно-аналітичної роботи членами науково-дослідної групи використано досвід бойових дій, а також особистий досвід багаторічної підготовки офіцерських кадрів для потреб інституцій сектору безпеки і оборони України.

Виклад основного матеріалу. Система підготовки офіцерів запасу в Україні є важливою складовою забезпечення обороноздатності держави та комплектування інституцій СБОУ кваліфікованими кадрами. Вона поєднує академічну освіту, військову підготовку та практичні навички, необхідні для виконання завдань за призначенням у разі мобілізації чи вступу на військову службу. Необхідно підкреслити, що підготовка офіцерів запасу регламентується: законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», постановами Кабінету Міністрів України щодо військової підготовки громадян, наказами Міністерства оборони України, стандартами підготовки офіцерів запасу у закладах вищої освіти (ЗВО) з військовими кафедрами.

Військова підготовка за програмою офіцерів запасу (ВОПЗ) здійснюється у цивільних ЗВО, що мають військові кафедри, та у спеціалізованих військових навчальних закладах. Навчання триває 2–3 роки паралельно з основною спеціальністю. Завершується «курс» складанням державного іспиту та отриманням військового звання «молодший лейтенант запасу». Крім цього, підготовка офіцерів запасу охоплює теоретичні та практичні дисципліни, тактичну, вогневу, інженерну, фізичну та стройову підготовку.

Необхідно підкреслити, що навчання у вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ) для випускників цивільних ЗВО може здійснюватися на прискорених курсах підготовки для фахівців важливих спеціальностей (медиків, зв'язківців, інженерів), а також на курсах підвищення кваліфікації (перепідготовки) офіцерів запасу. Особливостями підготовки представників досліджуваної категорії в умовах військового стану та мобілізації є проходження ними спеціалізованих курсів для оперативного навчання мобілізованих осіб з вищою освітою, а також інтенсивна бойова підготовка і адаптація до умов сучасного бою.

Основними напрямками підготовки офіцерів запасу є: командна підготовка (вивчення тактики, військового управління, лідерських якостей), фізична підготовка (розвиток витривалості, бойових навичок, адаптація до польових умов), тактична медицина (надання першої допомоги в бойових умовах), вогнева підготовка (навички володіння стрілецькою зброєю, тактика бою), інженерна та спеціальна підготовка (саперна справа, зв'язок, кібербезпека). Проблемними питаннями підготовки офіцерів запасу є: недостатнє фінансування військових кафедр у цивільних ЗВО; потреба в оновленні навчальних програм відповідно до сучас-

них викликів війни; необхідність підвищення рівня практичної підготовки, включаючи міжнародні стандарти. Необхідно підкреслити, що система підготовки офіцерів запасу в Україні відіграє стратегічно важливу роль у забезпеченні обороноздатності країни. Вона потребує постійного удосконалення, адаптації до сучасних умов війни та інтеграції з міжнародними військовими стандартами [1, 3].

У свою чергу, фізична та спеціальна фізична підготовка відіграє важливу роль у формуванні боєздатності, витривалості та ефективності офіцерів запасу. Це не лише елемент військової дисципліни але й важливий компонент загальної їхньої підготовки, який впливає на їхню здатність виконувати завдання в екстремальних умовах СБД. Крім цього, фізична та спеціальна фізична підготовка є це основою військової компетентності офіцера запасу. Вона забезпечує високу боєздатність, стійкість до фізичних та психологічних навантажень, а також здатність ефективно діяти в екстремальних умовах. Систематичні фізичні тренування є запорукою успішного виконання завдань за призначенням та підтримки високого рівня професійної підготовки [10, 12].

Аналізуючи наукові праці учених: Ю. Самсонова, О. Маркова, О. Забули, О. Хацаюка (та інш.) [13], Ю. Самсонова, Ю. Белашова, О. Хацаюка, К. Задорожного, В. Толконєєва, С. Шабатури (та інш.) [14], членами науково-дослідної групи визначені особливості розроблення організаційно-педагогічних умов формування готовності кандидатів на військову службу (на офіцерських посадах) у Силах безпеки і оборони України, що передбачає використання комплексного підходу до їх підготовки. Необхідно виділити, що саме фізична та спеціальна підготовка є основою військової компетентності офіцера запасу. Вона забезпечує високу боєздатність, стійкість до фізичних та психологічних навантажень, а також здатність ефективно діяти в екстремальних умовах СБД.

У свою чергу, організаційно-педагогічні умови формування готовності кандидатів на військову службу в Силах безпеки і оборони України (з числа громадян, які проходять навчання за програмою підготовки офіцерів запасу) мають включати науковий підхід, сучасні методики та технології підготовки, що сприятиме високому рівню професійної підготовки майбутніх офіцерів.

З огляду на вище викладене, беручи до уваги наукові концепції учених: Я. Зорія [2], О. Khatsaiuk, M. Medvid, B. Maksymchuk, O. Kurok (та інш.) [10], M. Medvid, O. Khatsaiuk, K. Sydorchenko, S. Vorok, A. Kernas, M. Borovyuk [11], членами науково-дослідної групи (НДГ) розроблено експериментальні організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності засобами спеціальної фізичної підготовки в реаліях сьогодення (див. табл. 1).

Таблиця 1

Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності засобами спеціальної фізичної підготовки

Етапи (блоки) організаційно-педагогічних умов	Загальна характеристика (підходи, умови)
I. Теоретичний етап	
1.1. Теоретичні основи спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів запасу.	1.1.1. Значення фізичної підготовки у військово-професійному становленні офіцерів. 1.1.2. Види та напрями спеціальної фізичної підготовки. 1.1.3. Вплив фізичної та спеціальної фізичної підготовки на бойову ефективність військовослужбовців в реаліях сьогодення. 1.1.4. Основи педагогічного впливу на майбутніх офіцерів запасу у процесі фізичної та спеціальної фізичної підготовки. 1.1.5. Врахування індивідуальних особливостей фізичного розвитку майбутніх офіцерів. 1.1.6. Аналіз міжнародного досвіду організації фізичної та спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців. 1.1.7. Вплив спеціалізованих фізичних навантажень (фізичних вправ прикладного спрямування) на адаптаційні можливості організму військових. 1.1.8. Використання біомеханічного аналізу рухів для підвищення ефективності тренувань. 1.1.9. Психологічна підготовка та розвиток стресостійкості через значні фізичні навантаження.
II. Організаційно-коригувальний етап	
2.1. Забезпечення організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів запасу.	2.1.1. Інтеграція спеціальної фізичної підготовки в навчальний процес кафедр військової підготовки. 2.1.2. Використання сучасних методик фізичної, спеціальної фізичної та психологічної підготовки. 2.1.3. Забезпечення матеріально-технічної бази для якісного навчального процесу. 2.1.4. Відпрацювання усучасненого комплексу навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів запасу. 2.1.5. Психолого-педагогічний супровід підготовки курсантів. 2.1.6. Моніторинг та оцінювання фізичної підготовленості майбутніх офіцерів. 2.1.7. Підбір та впровадження сучасних технологій, таких як віртуальні симуляції та інтерактивні тренажери. 2.1.8. Підбір висококваліфікованих кадрів. Взаємодія із професійними спортивними інструкторами для покращення результатів підготовки. 2.1.9. Використання індивідуальних програм фізичної підготовки з урахуванням особистих фізичних можливостей курсантів. 2.1.10. Проведення теоретичних та емпіричних досліджень щодо оптимізації фізичних навантажень. 2.1.11. Використання біометричних сенсорів для контролю стану здоров'я учасників майбутнього педагогічного експерименту з перевірки розроблених експериментальних організаційно-педагогічних умов. 2.1.12. Запровадження військово-спортивних ігор та змагань для стимуляції конкурентного духу та командної взаємодії. 2.1.13. Організація психологічних тренінгів, спрямованих на формування психофізичної готовності до дій в екстремальних умовах службово-бойової діяльності.
III. Етап фізичного та спеціального фізичного розвитку	
3.1. Підбір та апробація засобів спеціальної фізичної підготовки.	3.1.1. Загальна фізична підготовка як база для спеціальної фізичної підготовки. 3.1.2. Тактико-спеціальна підготовка, зокрема подолання смуг перешкод, рукопашний бій (заходи фізичного впливу, сили), тактичні вправи. 3.1.3. Функціональні тренування, адаптовані до умов службово-бойової діяльності. 3.1.4. Використання сучасних тренажерних систем і симуляторів бойових дій. 3.1.5. Включення в програму навчання елементів спортивного орієнтування, альпінізму та квестових (ситуативних) занять по застосуванню заходів фізичного впливу (сили) в екстремальних умовах службово-бойової діяльності. 3.1.6. Проведення інтенсивних фізичних випробувань та навчальних зборів у польових умовах. 3.1.7. Використання комбінованих тренувань, що поєднують функціональні тренінги та відпрацювання тактичних нормативів (вправ). 3.1.8. Впровадження тренувань із використанням військової екіпіровки та спорядження. 3.1.9. Включення в програму кросфіт-навантажень для розвитку витривалості та сили (функціональна підготовка). 3.1.10. Проведення марш-кидків, польових виходів. 3.1.11. Вивчення технік (методів, способів) виживання та орієнтування на місцевості. 3.1.12. Використання системи періодизації навчально-тренувального процесу для поступового підвищення фізичних навантажень.
IV. Практичний етап	
4.1. Практична реалізація організаційно-педагогічних умов.	4.1.1. Розробка та впровадження комплексних навчальних програм. 4.1.2. Організація навчально-тренувальних зборів і змагань. 4.1.3. Взаємодія з різними інституціями сектору безпеки і оборони України з метою обміну досвідом (організація бінарних практичних занять зі спеціальної фізичної підготовки).

Продовження таблиці 1

	4.1.4. Використання досвіду міжнародних військових навчань (досвіду бойових дій). 4.1.5. Періодичне оновлення навчальних програм відповідно до сучасних викликів у сфері військової підготовки. 4.1.6. Впровадження індивідуальних навчальних планів для майбутніх офіцерів запасу у залежності від їхнього рівня підготовки. 4.1.7. Включення в навчальні плани модулів з екстремальної медицини, виживання в польових умовах та психологічної стійкості. 4.1.8. Використання цифрових платформ для контролю фізичних показників та ефективності тренувань. 4.1.9. Організація періодичних тестувань фізичних та психологічних характеристик майбутніх офіцерів запасу. 4.1.10. Використання спеціальних додатків та смарт-технологій для планування тренувань та контролю прогресу. 4.1.11. Запровадження системи персонального наставництва майбутніх офіцерів запасу досвідченими військовослужбовцями з числа науково-педагогічних (педагогічних) працівників.
--	---

Членами науково-дослідної групи очікується, що впровадження в систему професійної підготовки майбутніх офіцерів запасу зазначених у табл. 1 організаційно-педагогічних умов сприятиме підвищенню рівня їх готовності до виконання завдань за призначенням на первинних офіцерських посадах. У свою чергу, інтеграція сучасних методик, забезпечення якісної навчально-матеріальної бази та ефективна педагогічна підтримка дозволяють підготувати висококваліфікованих та фізично підготовлених офіцерів запасу. Впровадження новітніх технологій, індивідуальний підхід до підготовки та зростаюча увага до психолого-педагогічного супроводу сприяють підвищенню загальної бойової готовності представників досліджуваної категорії. Таким чином, поставлені перед нами завдання виконанні, а головну мету досягнуто.

Висновки і пропозиції. В процесі теоретичного дослідження членами науково-дослідної групи розроблено експериментальні організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів запасу до військово-професійної діяльності засобами спеціальної фізичної підготовки в реаліях сьогодення.

Підсумовуючи результати моніторингу спеціалізованої науково-методичної та довідкової літератури доцільно констатувати, що в умовах сучасних викликів і загроз національній безпеці України, формування готовності офіцерів запасу до виконання військово-професійних завдань набуває особливого значення. Спеціальна фізична підготовка є важливим компонентом професійної підготовки, що сприяє розвитку фізичних якостей, психологічної стійкості та адаптації до умов майбутньої службово-бойової діяльності.

Необхідно підкреслити, що запропоновані нами експериментальні організаційно-педагогічні умови передбачають: інтеграцію фізичної підготовки у загальний процес військово-професійного навчання; використання сучасних методик та інноваційних технологій навчально-тренувального процесу; моделювання ситуацій, наближених до

реальних екстремальних умов майбутньої службово-бойової діяльності; розвиток мотивації до самовдосконалення та підвищення рівня фізичної та спеціальної фізичної підготовленості.

Запропоновані підходи до організації спеціальної фізичної підготовки дозволяють підвищити рівень фізичної витривалості, психологічної стійкості та бойової готовності майбутніх офіцерів запасу. Впровадження сучасних методик сприяє оптимізації навчального процесу та забезпеченню його відповідності актуальним потребам Збройних Сил України.

Подальші дослідження можуть бути зосереджені на розробці індивідуальних програм спеціальної фізичної підготовки із урахуванням особливостей майбутньої військово-професійної діяльності представників досліджуваної категорії, а також на вдосконаленні їхніх психофізіологічних методик професійної підготовки у змодельованих екстремальних умовах службово-бойової діяльності.

Список використаної літератури:

1. Дерев'янчук А.Й., Супрун О.Ф. Мотивація і стимулювання студентів кафедр військової підготовки в умовах обмежених часом і озброєнням. *Імідж сучасного педагога*. 2014. № 7. С. 24-27.
2. Зорій Я. Військово-професійна підготовка майбутніх офіцерів запасу у провідних країнах світу. *Освітній простір України*. 2018. № 12. С. 91-98.
3. Чаплик В., Петрук С. Оптимізація підготовки офіцерів медичної служби запасу. *Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи*. 2021. № 8. С. 298-304.
4. Гуменюк В.В., Чаплик В.В., Гуменюк О.М. Особливості підготовки офіцерів запасу медичної служби у процесі вивчення дисципліни «Основи організації медичного забезпечення населення і військ» у медичних ЗВО України із врахуванням сучасних реалій. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 62 (1). С. 133-136.
5. Хацаук О.В. Сутність та структура готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань

- за призначенням засобами спеціальної фізичної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. № 2 (65). С. 148-158.
6. Bondarenko, V., Okhrimenko, I., Tverdokhvalova, I., Mannapova, K., & Prontenko, K. (2020). Formation of the Professionally Significant Skills and Competencies of Future Police Officers during Studying at Higher Educational Institutions. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(3), 246-267. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2952>
 7. Medvid, M., Dem'yanyshyn, V., Chernichenko, I., Honchar, V., Liutyi, V. The Development of Readiness for the Educational Activities in Teachers of Higher Military Educational Institutions. Proceedings of the 2020 3rd International Seminar on Education Research and Social Science (ISERSS 2020), Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2021. Volume 516, pp.416-422. DOI:<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210120.077>
 8. Самсонов Ю.В., Хацаюк О.В., Літвінов О.В., Вясков В.М., Смагін О.І., Шабатура С.О. Змістово-функціональна модель формування військово-прикладних навичок стрільби з автоматичної стрілецької зброї майбутніх офіцерів Національної гвардії України. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2023. № 11 (171). С. 162-168.
 9. Забродський С., Хацаюк О., Нестеров О., Власко С., Большаков О. Впровадження сучасних форм фізичної підготовки у систему професійної освіти майбутніх офіцерів Національної гвардії України. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 2 (72). С. 47-52.
 10. Khatsaiuk, O., Medvid, M., Maksymchuk, B., Kurok, O., Dziuba, P., Tyurina, V., Chervonyi, P., Yevdokimova, O., Levko, M., Demchenko, I., Maliar, N., Maliar, E., & Maksymchuk, I. (2021). Preparing Future Officers for Performing Assigned Tasks through Special Physical Training. *RREM*, 13 (2), 457-475. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/431%20%20>
 11. Medvid, M., Khatsaiuk, O., Sydorchenko, K., Vorok, S., Kernas, A., & Borovyk, M. (2024). Sports Pedagogy: Readiness of Cadets to Apply Physical Action in Different Conditions of Service Activity. *RREM*, 16 (2), 336-355. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6902>
 12. Мелешко А., Орленко І., Забродський С., Хацаюк О., Подрешняк В. Любич Р., Бугрій С., Зусько Б. Інструкція з організації фізичної підготовки в Національній гвардії України (Зі змінами, внесеними наказами МВС від 22.07.2019 № 592, від 08.04.2024 № 227, від 28.10.2024 № 725): інструк. Київ : Головне управління НГУ, 2024. 267 с.
 13. Самсонов Ю.В., Марков О.В., Забула О.Є., Хацаюк О.В., Гарбар Є.О., Магмет Т.М., Задорожний К.А., Повар О.В. Апробація педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до застосування ПТРК «JAVELIN» із акцентованим використанням засобів спеціальної фізичної підготовки. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2023. № 3 (161). С. 136-141.
 14. Самсонов Ю.В., Белашов Ю.О., Хацаюк О.В., Задорожний К.А., Толокнєєв В.О., Шабатура С.О., Повар О.В., Магмет Т.М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів до застосування новітніх зразків високоточної зброї із акцентованим використанням засобів спеціальної фізичної підготовки. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2023. № 2 (160). С. 155-161.

Khatsaiuk O., Volkov M., Anatskyi R. Organizational and pedagogical conditions for forming the readiness of future reserve officers for military professional activity by means of special physical training

Modern challenges in the field of national security and defense of Ukraine require military personnel to have a high level of professional training, physical endurance, and psychological resilience. Of particular importance in this context is the training of future reserve officers, who must possess a set of competencies necessary to effectively perform assigned tasks in various conditions of service and combat activity.

The main goal of the research is to develop experimental organizational and pedagogical conditions for forming the readiness of future reserve officers for military professional activity by means of special physical training in today's realities.

Research methods: analysis and synthesis, comparative analysis, systems approach, classification and generalization method, prognostic method, modeling method, content analysis. In addition, in the process of research and analytical work, members of the research group used their personal experience of many years of training officer personnel for the needs of the institutions of the security and defense sector of Ukraine, as well as the experience of combat operations.

The study covers methodological aspects of special physical training, determining criteria and indicators of readiness, as well as substantiating effective approaches to its formation. One of the key factors in the formation of military-professional readiness is special physical training, which not only contributes to the development of physical qualities, but also affects the formation of combat skills, speed of decision-making, coordination and endurance. Military-professional activity involves a high level of mobility and adaptation to extreme conditions, therefore the use of modern physical training methods is important for the effective functioning of reserve officers in military units.

Organizational and pedagogical conditions for preparing future reserve officers for military and professional activities include the development of optimal training programs, the use of advanced physical training technologies, and the creation of a motivational environment that will contribute to increasing the level of personal and professional readiness of cadets.

The results of the study can be used to improve the system of training reserve officers, develop training programs, and create optimal conditions for the formation of comprehensively trained military specialists.

Key words: *adaptation, military service, readiness, experience, reserve officers, pedagogical modeling, pedagogical conditions, applied skills, reservists, special physical training, physical training.*